EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO (EAA)

AVALIAÇÃO INTERNA

Agrupamento de Escolas À Beira Douro

2021-2023

ÍNDICE

Introdução ---------- 3

Plano de ação ---------- 5

Cronograma do plano de ação ---------- 9

Referências ---------- 12

EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO

A Equipa de Autoavaliação (EAA) é uma estrutura de coordenação e supervisão da avaliação interna do Agrupamento que colabora com os órgãos de gestão da escola e com as restantes estruturas, para garantir a existência de um observatório permanente de reflexão sobre as práticas desenvolvidas no Agrupamento, de modo a garantir a qualidade das práticas educativas e do serviço prestado à comunidade.

Constituição

O Grupo de trabalho é constituído pelos seguintes membros:

– Coordenadora – Fernanda Martins (assessorada por Fernando Belece e Paulo Teixeira)

– Pré-escolar – Celeste Melo

– 1º ciclo – Ângela Cordeiro Gonçalves

– Educação especial – Helena Sousa

– Cursos profissionais – Jorge Silva

– Representante dos técnicos superiores – Pedro Silva

– Representante do Pessoal Não Docente – Susana Nogueira

– Representante dos discentes - Ester Cerqueira Silva (12.º C)

– Representantes dos pais e encarregados de educação – Maurício Dias e Andreia Belez

– Representante da Autarquia – Carla Bandeira

– Representante da comunidade educativa – Sérgio Moutinho (TurboGás)

Competências

1. As competências da Equipa de Autoavaliação (EAA) decorrem dos princípios estabelecidos no **artigo 6º da Lei 31/2002, de 20 de Dezembro**. De acordo com este normativo, a autoavaliação tem caráter obrigatório, desenvolve-se em permanência, conta com o apoio da administração educativa e assenta nos termos de análise seguintes:

a. Grau de concretização do projeto educativo e modo como se prepara e concretiza a educação, o ensino e as aprendizagens das crianças e alunos, tendo em conta as suas características específicas;

b. Nível de execução de atividades proporcionadoras de climas e ambientes educativos capazes de gerarem as condições afetivas e emocionais de vivência escolar propícia à

interação, à integração social, às aprendizagens e ao desenvolvimento integral da personalidade das crianças e alunos;

c. Desempenho dos órgãos de administração e gestão das escolas ou Agrupamentos de escolas, abrangendo o funcionamento das estruturas escolares de gestão e de orientação educativa, o funcionamento administrativo, a gestão de recursos e a visão inerente à ação educativa, enquanto projeto e plano de atuação;

d. Sucesso escolar, avaliado através da capacidade de promoção da frequência escolar e dos resultados do desenvolvimento das aprendizagens escolares dos alunos, em particular dos resultados identificados através dos regimes em vigor de avaliação das aprendizagens;

e. Prática de uma cultura de colaboração entre os membros da comunidade educativa.

Linhas orientadoras

- Criação de um modelo de autoavaliação que se aproxime do modelo da avaliação externa de escolas da Inspeção Geral de Educação e Ciência (IGEC), ou seja, um quadro de referência para a avaliação com quatro grandes domínios (Resultados, Prestação do Serviço Educativo, Liderança e Gestão e Autoavaliação) em articulação com os cinco eixos previstos no Projeto Educativo (PE).
- Análise dos documentos estruturantes, uma vez que o Agrupamento entra num novo mandato do Sr. Diretor, com o novo Projeto Educativo. Leitura e análise do Plano Anual de Atividades (PAA), Regulamento Interno (RI), relatórios e documentação diversa, nomeadamente da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI).
- Elaboração de um plano de ação com a definição das áreas prioritárias a monitorizar e avaliar.
- Definição / criação dos instrumentos de recolha de dados, tratamento e análise dos resultados obtidos.
- Análise de dados no *InovarAlunos*, *InovarPaa*, aplicação e análise de questionários de satisfação (alunos, pais e encarregados de educação, pessoal docente e pessoal não docente), bem como de entrevistas a membros representativos da comunidade educativa.
- Discussão dos resultados dos campos de análise avaliados com consequente identificação dos pontos fortes e áreas de melhoria.
- Elaboração do relatório de autoavaliação.
- Apreciação do relatório pelos órgãos competentes.

- Divulgação do relatório à comunidade educativa.

PLANO DE AÇÃO (2022-2023)

Este plano de ação pretende aproximar os campos de análise do "Quadro de referência" do "Terceiro Ciclo da Avaliação Externa das Escolas" da Inspeção-Geral da Educação e Ciência (IGEC), assente em quatro domínios, dos cinco eixos educativos do Projeto Educativo (PE) do Agrupamento, tendo em conta os objetivos e metas delineados nesse documento estruturante.

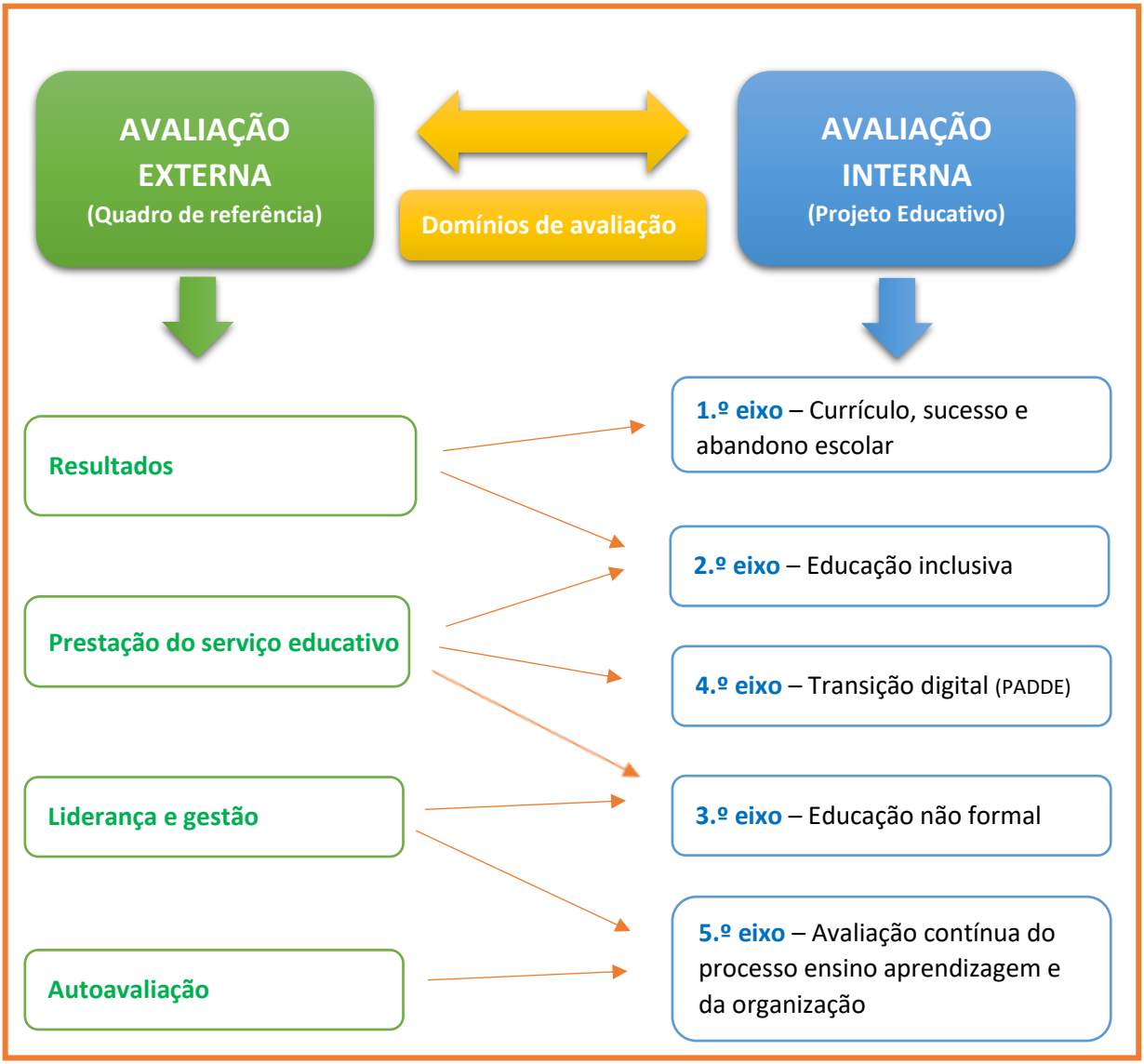

Figura 1

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO (Campos a observar)

Resultados

- Resultados académicos dos alunos (Id. J do PE*)
- Taxa de transição escolar (Id. J do PE*)
- Média de classificação interna e externa (Id. K do PE*)
- Abandono escolar (Id. L do PE*)
- Assiduidade docente (Id. Q do PE*)
- Reconhecimento da comunidade
- Resultados académicos dos alunos com medidas de suporte à aprendizagem e inclusão (Id. B, O e W do PE*)

Prestação do serviço educativo

- Apoios, mentorias e coadjuvação em sala de aula (Id. B, O e W do PE*)
- Plano Individual de transição- PIT (Id. U do PE*)
- Estágio profissionalizante (Id. V do PE*)
- Frequência do JI para alunos dos 3 aos 5 anos (Id. A PE*)
- AEC (Id. N do PE*)
- Desporto Escolar (Id. Y do PE*)
- Envolvimento dos encarregados de educação -EE (Id. C e AA do PE*)
- Equipas educativas e trabalho colaborativo (Id. E do PE*)
- Meios técnicos/digitais para inovação educativa (Id. D e I do PE*)

Liderança e gestão

- Projetos, Academia de líderes Ubuntu e Erasmus (Id. M do PE*)
- Atividades do PAA (Id. M e N do PE*)
- Observação de aulas interpares (Id. P do PE*)
- Plano de formação da escola (Id. D e I do PE*)
- EQAVET (Id. Z e AB do PE*)

Autoavaliação

- Autoavaliação do Agrupamento (Id. T do PE*)

* Id. (Identificação / alínea dos problemas, objetivos, estratégias, metas e recursos do Projeto Educativo - PE)

Figura 2

Quadro de referência Domínios da Avaliação Externa	**Eixos Educativos** Domínios de Avaliação Interna com base no Projeto Educativo (PE)	**Referentes** Campos a observar Identificação (alínea) dos problemas, objetivos, estratégias, metas e recursos do Projeto Educativo	**Referentes** Campos de análise (Indicadores do Quadro de referência da Avaliação Externa)
Resultados	**1º eixo** "Concretizar o currículo… sucesso escolar (…) diminuição do insucesso e do abandono escolar"	- Resultados académicos dos alunos (Id. J do PE)	1. Resultados académicos: - Resultados do ensino básico geral (% dos alunos que conclui o 1.º e o 2.º ciclo em 4 ou 2 anos respetivamente e % dos alunos com percursos diretos de sucesso no 3.º ciclo). - Resultados do ensino secundário científico-humanístico (% dos alunos com percursos diretos de sucesso). - Resultados do ensino profissional (% dos alunos que o conclui até 3 anos após ingresso do universo oriundo do 3.º ciclo). 2. Resultados sociais: -Participação na vida da escola (Atividades desenvolvidas da iniciativa dos alunos / da escola, participação dos alunos em diferentes estruturas e órgãos da escola, % de alunos retidos por faltas). - Cumprimento das regras (% das ocorrências, normas e formas tratamento dos incidentes disciplinares). - Solidariedade e cidadania (voluntariado, ações de solidariedade e apoio à inclusão/ participação democrática). - Impacto da escolaridade no percurso dos alunos (Inserção profissional dos alunos, inserção dos alunos com PIT na vida pós-escolar).
		- Taxa de transição escolar (Id. J do PE)	
		- Média de classificação interna e externa (Id. K do PE)	
		- Abandono escolar (Id. L do PE)	
		- Assiduidade docente (Id. Q do PE)	
		- Reconhecimento da comunidade	3. Reconhecimento da comunidade: - Grau de satisfação da comunidade (perceção dos alunos, dos encarregados de educação e outras entidades sobre o Agrupamento). - Valorização do sucesso dos alunos (iniciativas para valorizar os resultados académicos e sociais). - Contributo da escola para o desenvolvimento da comunidade envolvente (envolvimento do Agrupamento em iniciativas locais, disponibilização dos espaços e equipamentos para atividades da comunidade, participação nos cursos EFA).
		- Resultados académicos dos alunos com medidas de suporte à aprendizagem e inclusão (Id. B, O e W do PE)	1. Resultados académicos: - Resultados dos alunos com RTP, PEI e/ou com PIT. - Resultados de desenvolvimento e valorização dos alunos de excelência. - Assimetrias internas de resultados.
Prestação do Serviço Educativo	**2º eixo** "Promover uma educação inclusiva"	- Apoios, mentorias e coadjuvação em sala de aula (Id. B, O e W do PE)	1. Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e alunos - Desenvolvimento pessoal e emocional dos alunos (Promoção da autonomia, responsabilidade, participação, envolvimento, resiliência, assiduidade e pontualidade). - Apoio ao bem-estar dos alunos (Atividade de apoio pessoal e social, medidas de prevenção de comportamento de risco, medidas de orientação escolar e profissional). 2. Oferta educativa e gestão curricular - Oferta educativa (Valorização da dimensão lúdica no desenvolvimento das AEC; práticas de organização e gestão do currículo para uma educação inclusiva; integração curricular de atividades culturais, científicas, artísticas e desportivas). - Inovação curricular e pedagógica (iniciativas de inovação curricular e pedagógica, definição de medidas de suporte à aprendizagem e inclusão). - Articulação curricular (articulação curricular vertical e horizontal a nível da planificação e desenvolvimento curricular, com as AEC e atividade de animação e de apoio à família; projetos transversais no âmbito da estratégia de educação para a cidadania). 3. Ensino / Aprendizagem / Avaliação
		- Plano Individual de transição (PIT) (Id. U do PE)	
		Estágio profissionalizante (Id. V do PE)	
		- Frequência do JI para alunos dos 3 aos 5 anos. (Id. A do PE)	

Liderança e Gestão / Autoavaliação		- AEC (Id. N do PE)	- Estratégias de ensino e aprendizagem orientadas para o sucesso (recurso privilegiado à metodologia de projeto/ atividades experimentais; estratégias para a manutenção de ambientes propícios à aprendizagem). - Promoção da inclusão (MU, MS e MA; práticas de promoção da excelência escolar, medidas de prevenção da retenção, abandono e desistência). - Avaliação para e das aprendizagens (diversificação de práticas e instrumentos de avaliação, aferição de critérios, qualidade e regularidade do feedback, utilização primordial da avaliação formativa). - Recursos educativos (utilização de recursos educativos diversificados - TIC, biblioteca; adequação dos recursos às características dos alunos, rentabilização do CAA). - Envolvimento das famílias na vida escolar (eficácia das medidas adotadas pela escola para envolver os pais e encarregados de educação; participação dos pais na EMAEI). 4- Planificação e acompanhamento das práticas educativas e letivas - Mecanismos de autorregulação. - Mecanismos de regulação por pares e trabalho colaborativo (colaboração sistemática nos diferentes níveis de planificação e desenvolvimento da atividade letiva; partilha de práticas; reflexão sobre a eficácia das metodologias). - Contribuição da regulação por pares para melhoria da prática letiva).
		- Desporto escolar (Id. Y do PE)	
		- Envolvimento dos pais/encarregados de educação (Id. C e AA do PE)	
		- Equipas educativas e trabalho colaborativo (Id. E do PE)	
	4º eixo "Concretizar a transição digital (PADDE)"	- Meios técnicos/digitais para inovação educativa (Id. D e I do PE)	
	3º eixo "Apostar na educação não formal"	- Projetos, Academia de líderes Ubuntu e Erasmus (Id. M do PE)	2. Liderança - Mobilização da comunidade educativa (orientação da ação para o cumprimento das metas e objetivos educacionais, motivação das pessoas, incentivo à participação na escola, valorização dos diferentes níveis de liderança). - Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens (incentivo ao desenvolvimento de projetos e soluções inovadoras, avaliação da eficácia dos projetos, parcerias e soluções, parcerias com outras entidades).
		- Atividades do PAA (Id. M e N do PE)	
Liderança e Gestão	**5º eixo** "Aprofundar uma cultura de avaliação contínua do processo ensino aprendizagem e da organização"	- Observação de aulas interpares (Id. P do PE)	1. Visão e estratégia - Visão estratégica orientada para a qualidade das aprendizagens (definição clara da visão que sustenta a ação da escola com vista à consecução do PASEO). - Documentos orientadores da escola (Clareza e coerência entre os documentos orientadores da ação da escola, dos objetivos, metas e estratégias do PE, relevância das opções curriculares para desenvolvimento das áreas do PASEO).
		- Plano de formação da escola (Id. D e I do PE)	
		- EQAVET (Id. Z e AB do PE)	
Autoavaliação		- Autoavaliação do Agrupamento (Id. T do PE)	1. Desenvolvimento: - Organização e sustentabilidade (procedimentos sistemáticos de autoavaliação da escola, auscultação e participação abrangente da comunidade educativa). - Planeamento estratégico (centralidade do processo de ensino e aprendizagem, existência de estratégias de comunicação e reflexão sobre resultados da autoavaliação com a comunidade educativa).
			2. Consciência e impacto: - Consistência das práticas de autoavaliação (abrangência do processo de recolha de dados, rigor na análise de dados, melhoria contínua do processo de autoavaliação, monitorização e avaliação das ações de melhoria). - Impacto das práticas de autoavaliação (evidências da autoavaliação na melhoria organizacional da escola, no desenvolvimento curricular, no processo de ensino e aprendizagem, na definição das necessidades de formação contínua. Evidências do contributo da autoavaliação para a melhoria da educação inclusiva – implementação das medidas, afetação de recursos e funcionamento das estruturas de suporte).

CRONOGRAMA DO PLANO DE AÇÃO (2022-2023)

Resultados

Anual
- Resultados académicos dos alunos
- Taxa de transição escolar
- Média de classificação interna e externa
- Abandono escolar
- Assiduidade docente

2022-23
- Reconhecimento da comunidade

Prestação do serviço educativo

Anual
- Resultados académicos dos alunos com MSAI
- Apoios, mentorias e coadjuvação em sala de aula
- Plano Individual de transição
- Estágio profissionalizante
- Frequência do JI para alunos dos 3 aos 5 anos
- AEC
- Desporto escolar
- Envolvimento dos pais e encarregados de educação
- Equipas educativas e trabalho colaborativo

2022-23
- Meios técnicos / digitais para inovação educativa

Liderança e gestão

Anual
- Atividades do PAA
- Plano de formação da escola
- EQAVET

2022-23
- Projetos, Academia de líderes Ubuntu e Erasmus
- Observação de aulas interpares

Autoavaliação

Anual
- Relatório intermédio (2021-22) e relatório final (2022-23)

Figura 3

Quadro de referência Domínios da Avaliação Externa	**Referentes** Campos a observar Identificação (alínea) dos problemas, objetivos, estratégias, metas e recursos do Projeto Educativo	**Calendarização** Periodicidade de observação	**Colaboradores** Intervenientes responsáveis pela recolha parcial de dados/informação a facultar à Equipa de Autoavaliação	**Recursos a mobilizar** Fontes/Instrumentos e meios de recolha de dados
Resultados	- Resultados académicos dos alunos (Id. J do PE)	Anual	- Direção executiva	- Plataforma *InovarAlunos* - Pautas por período - Relatórios e atas
	- Taxa de transição escolar (Id. J do PE)	Anual	- Direção executiva	- Plataforma *InovarAlunos* - Pauta final de ano
	- Média de classificação interna e externa (Id. K do PE)	Anual	- Direção executiva	- Pautas dos exames nacionais e das provas finais
	- Abandono escolar (Id. L do PE)	Anual	- Direção Executiva	- Plataforma *InovarAlunos* - Relatórios e atas - *Sistema MISI* - *PorData*
	- Assiduidade docente (Id. Q do PE)	Anual	- Direção executiva - Serviços administrativos	- Plataforma I*novarAlunos* - Tratamento estatístico de dados
	- Reconhecimento da comunidade	2022-2023	- Direção executiva	- Inquéritos de satisfação com o *Google forms (*pais e EE, alunos, professores, pessoal não docente)
	- Resultados académicos dos alunos com medidas de suporte à aprendizagem e inclusão (Id. B, O e W do PE)	Anual	- Coordenadora(s) da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) - Coordenadora da Educação Especial (DEE)	- Plataforma *InovarAlunos* - Doc. de monitorização da avaliação de medidas de suporte à aprendizagem e inclusão - Pautas por período - Relatórios e atas
Prestação do Serviço Educativo	- Apoios, mentorias e coadjuvação em sala de aula (Id. B, O e W do PE)	Anual	- Coordenador do Conselho de tutores / mentorias - Educação Especial - EMAEI - Direção executiva	- Plataforma *InovarAlunos* - Relatórios e atas
	- Plano Individual de Transição-PIT (Id. U do PE)	Anual	- Coordenadora do Departamento de Educação Especial (DEE)	- Plataforma *InovarAlunos* - Relatórios e atas - Inquérito de satisfação aos alunos (*Google forms*)
	- Estágio profissionalizante (Id. V do PE)	Anual	- Coordenador dos cursos profissionais - Direção Executiva	- Plataforma *InovarAlunos* - Relatórios e atas - Inquérito de satisfação aos alunos (*Google forms*)
	- Frequência do JI para alunos dos 3 aos 5 anos (Id. A do PE)	Anual	- Educadoras de Infância - Direção Executiva	- Boletins de matrícula - Inquérito de satisfação aos pais/EE (*Google forms*)
	- AEC (Id. N do PE)	Anual	- Docentes do 1.º ciclo - Direção Executiva	- Tratamento estatístico de dados - Inquérito de satisfação aos alunos (*Google forms*)

Rua dos Crastos Tel.: 224 760 707/732
4515-383 Medas E-mail: ebsmedas@abeiradouro.net

	- Desporto escolar (Id. Y do PE)	Anual	- Coordenador do Desporto Escolar - Direção Executiva	- Tratamento estatístico de dados - Inquérito de satisfação aos alunos (*Google forms*)
	- Envolvimento dos encarregados de educação (Id. C e AA do PE)	Anual	- Coordenadores de DT - Educadoras - Docentes do 1.º ciclo - Direção Executiva	- Tratamento estatístico de dados - Inquérito de satisfação aos encarregados de educação (*Google forms*)
	- Equipas educativas e trabalho colaborativo (Id. E do PE)	Anual	- Coordenadores das equipas educativas - Direção Executiva	- Tratamento estatístico de dados - Inquérito de satisfação aos professores do 2.º e 3.º ciclos (*Google forms*)
	- Meios técnicos/digitais para inovação educativa (Id. D e I do PE)	2022-2023	- Coordenador(a) do PADDE	- Tratamento estatístico de dados - Inquérito por questionário em *Google Forms*
Liderança e Gestão	- Projetos, Academia de líderes Ubuntu e Erasmus (Id. M do PE)	2022-2023	- Coordenadores dos projetos - Departamentos curriculares - Conselho de docentes	- Tratamento estatístico de dados
	- Atividades do PAA (Id. M e N do PE)	Anual	- Coordenadores de departamento curricular - Direção executiva	- Plataforma *InovarPaa* (análise estatística)
	- Observação de aulas interpares (Id. P do PE)	2022-2023	- Direção executiva - Coordenadores dos Departamentos Curriculares - Coordenador(a) do conselho de docentes do pré e 1.º ciclo	- Tratamento estatístico de dados
	- Plano de formação da escola (Id. D e I do PE)	Anual	- Representante do CFJR no Agrupamento - Direção Executiva	- Tratamento estatístico de dados
	- EQAVET (Id. Z e AB do PE)	Anual	- Coordenador do EQAVET - CT dos cursos profissionais	Relatório de progresso
Autoavaliação	- Autoavaliação do Agrupamento (Id. T do PE)	Intermédio (2021-22)	----------	Relatório intermédio
		Final (2022-23)	----------	Relatório final

Rua dos Crastos Tel.: 224 760 707/732
4515-383 Medas E-mail: ebsmedas@abeiradouro.net

Referências:

Projeto Educativo 2021-2025 (2021). Agrupamento de Escolas À Beira Douro. Medas.

Quadro de Referência (2019). Terceiro Ciclo da avaliação Externa das Escolas. Inspeção-Geral da Educação e Ciência. Fevereiro 2019. Web site. Acedido janeiro 30, 2022, em https://www.igec.mec.pt/upload/AEE3_2018/AEE_3_Quadro_Ref.pdf

Regulamento Interno do Agrupamento (2021). Agrupamento de Escolas À Beira Douro. Medas.

Lei n.º 31/2002 de 20 de dezembro. Diário da República, 1.ª série – A, N.º 294 – 20 de dezembro de 2002. Aprova o sistema de educação previsto na Lei n.º 46/86, de 14 de outubro (Lei de Bases do Sistema Educativo)