



EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO (EAA)

AVALIAÇÃO INTERNA

Agrupamento de Escolas À Beira Douro

2022-2023

ÍNDICE

| | |
|-----------------------------------|----|
| Introdução ----- | 3 |
| Plano de ação ----- | 5 |
| Cronograma do plano de ação ----- | 9 |
| Referências ----- | 12 |

EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO

3

A Equipa de Autoavaliação (EAA) é uma estrutura de coordenação e supervisão da avaliação interna do Agrupamento que colabora com os órgãos de gestão da escola e com as restantes estruturas, para garantir a existência de um observatório permanente de reflexão sobre as práticas desenvolvidas no Agrupamento, de modo a garantir a qualidade das práticas educativas e do serviço prestado à comunidade.

Constituição

O Grupo de trabalho é constituído pelos seguintes membros:

- Coordenadora – Fernanda Martins (assessorada por Fernando Belece e Paulo Teixeira)
- Pré-escolar – Celeste Melo
- 1º ciclo – Ângela Cordeiro Gonçalves
- Educação especial – Helena Sousa
- Cursos profissionais – Jorge Silva
- Representante dos técnicos superiores – Pedro Silva
- Representante do Pessoal Não Docente – Susana Nogueira
- Representante dos discentes - Ester Cerqueira Silva (12.º C)
- Representantes dos pais e encarregados de educação – Maurício Dias e Andreia Belez
- Representante da Autarquia – Carla Bandeira
- Representante da comunidade educativa – Sérgio Moutinho (TurboGás)

Competências

1. As competências da Equipa de Autoavaliação (EAA) decorrem dos princípios estabelecidos no [artigo 6º da Lei 31/2002, de 20 de Dezembro](#). De acordo com este normativo, a autoavaliação tem carácter obrigatório, desenvolve-se em permanência, conta com o apoio da administração educativa e assenta nos termos de análise seguintes:

a. [Grau de concretização do projeto educativo](#) e modo como se prepara e concretiza a educação, o ensino e as aprendizagens das crianças e alunos, tendo em conta as suas características específicas;

b. [Nível de execução de atividades](#) proporcionadoras de climas e ambientes educativos capazes de gerarem as condições afetivas e emocionais de vivência escolar propícia à

interação, à integração social, às aprendizagens e ao desenvolvimento integral da personalidade das crianças e alunos;

c. Desempenho dos órgãos de administração e gestão das escolas ou Agrupamentos de escolas, abrangendo o funcionamento das estruturas escolares de gestão e de orientação educativa, o funcionamento administrativo, a gestão de recursos e a visão inerente à ação educativa, enquanto projeto e plano de atuação;

d. Sucesso escolar, avaliado através da capacidade de promoção da frequência escolar e dos resultados do desenvolvimento das aprendizagens escolares dos alunos, em particular dos resultados identificados através dos regimes em vigor de avaliação das aprendizagens;

e. Prática de uma cultura de colaboração entre os membros da comunidade educativa.

Linhas orientadoras

- Criação de um modelo de autoavaliação que se aproxime do modelo da avaliação externa de escolas da Inspeção Geral de Educação e Ciência (IGEC), ou seja, um quadro de referência para a avaliação com quatro grandes domínios (Resultados, Prestação do Serviço Educativo, Liderança e Gestão e Autoavaliação) em articulação com os cinco eixos previstos no Projeto Educativo (PE).
- Análise dos documentos estruturantes, uma vez que o Agrupamento entra num novo mandato do Sr. Diretor, com o novo Projeto Educativo. Leitura e análise do Plano Anual de Atividades (PAA), Regulamento Interno (RI), relatórios e documentação diversa, nomeadamente da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI).
- Elaboração de um plano de ação com a definição das áreas prioritárias a monitorizar e avaliar.
- Definição / criação dos instrumentos de recolha de dados, tratamento e análise dos resultados obtidos.
- Análise de dados no *InovarAlunos*, *InovarPaa*, aplicação e análise de questionários de satisfação (alunos, pais e encarregados de educação, pessoal docente e pessoal não docente), bem como de entrevistas a membros representativos da comunidade educativa.
- Discussão dos resultados dos campos de análise avaliados com consequente identificação dos pontos fortes e áreas de melhoria.
- Elaboração do relatório de autoavaliação.
- Apreciação do relatório pelos órgãos competentes.

- Divulgação do relatório à comunidade educativa.

5

PLANO DE AÇÃO (2022-2023)

Este plano de ação pretende aproximar os campos de análise do “Quadro de referência” do “Terceiro Ciclo da Avaliação Externa das Escolas” da Inspeção-Geral da Educação e Ciência (IGEC), assente em quatro domínios, dos cinco eixos educativos do Projeto Educativo (PE) do Agrupamento, tendo em conta os objetivos e metas delineados nesse documento estruturante.



Figura 1

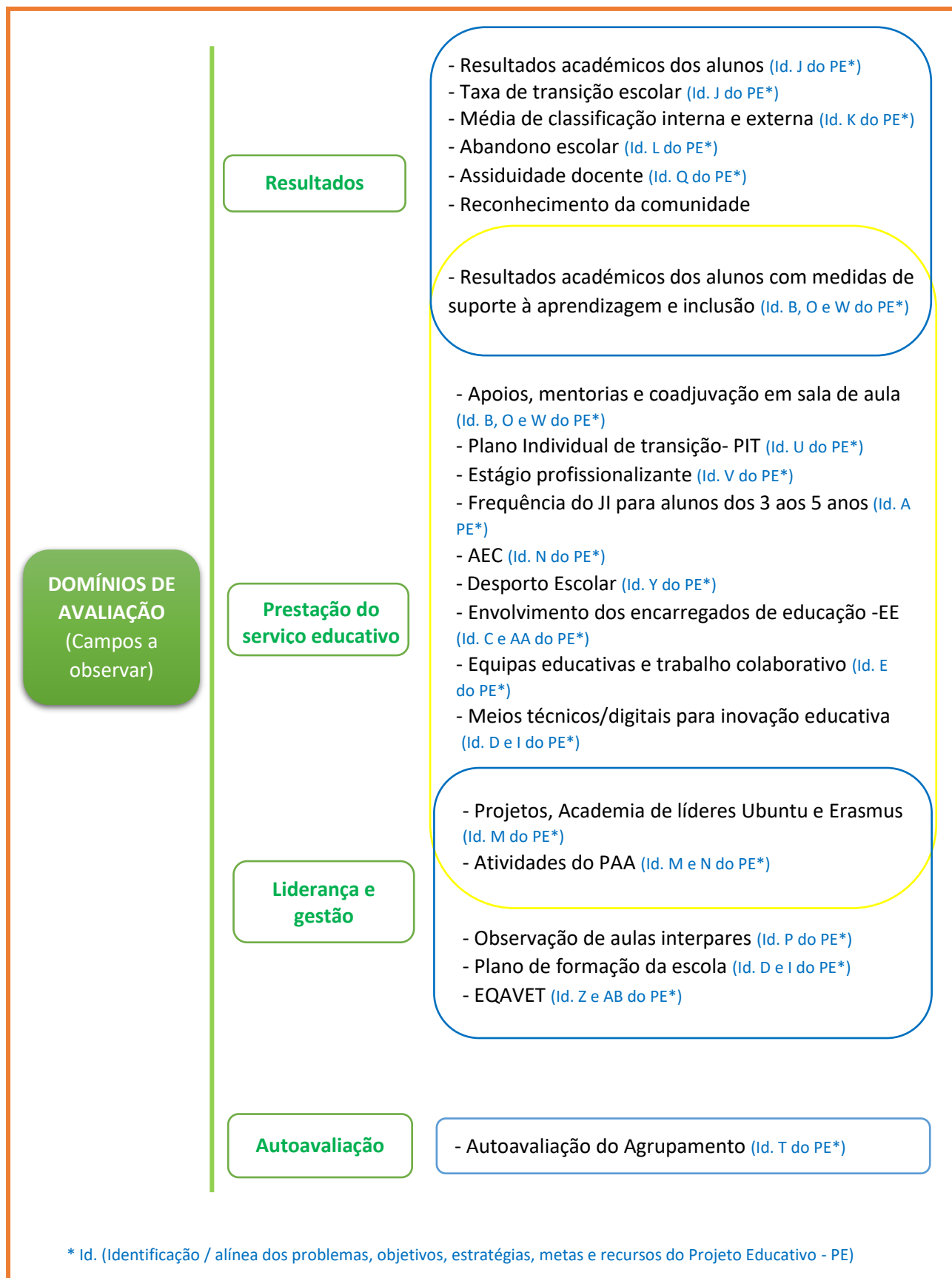


Figura 2

| <p>Quadro de referência</p> <p>Domínios da Avaliação Externa</p> | <p>Eixos Educativos</p> <p>Domínios de Avaliação Interna com base no Projeto Educativo (PE)</p> | <p>Referentes</p> <p>Campos a observar</p> <p>Identificação (alínea) dos problemas, objetivos, estratégias, metas e recursos do Projeto Educativo</p> | <p>Referentes</p> <p>Campos de análise</p> <p>(Indicadores do Quadro de referência da Avaliação Externa)</p> |
|---|---|--|--|
| <p>Resultados</p> | <p>1º eixo</p> <p>“Concretizar o currículo... sucesso escolar (...) diminuição do insucesso e do abandono escolar”</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Resultados académicos dos alunos (Id. J do PE) - Taxa de transição escolar (Id. J do PE) - Média de classificação interna e externa (Id. K do PE) - Abandono escolar (Id. L do PE) - Assiduidade docente (Id. Q do PE) - Reconhecimento da comunidade | <p>1. Resultados académicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resultados do ensino básico geral (% dos alunos que conclui o 1.º e o 2.º ciclo em 4 ou 2 anos respetivamente e % dos alunos com percursos diretos de sucesso no 3.º ciclo). - Resultados do ensino secundário científico-humanístico (% dos alunos com percursos diretos de sucesso). - Resultados do ensino profissional (% dos alunos que o conclui até 3 anos após ingresso do universo oriundo do 3.º ciclo). <p>2. Resultados sociais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participação na vida da escola (Atividades desenvolvidas da iniciativa dos alunos / da escola, participação dos alunos em diferentes estruturas e órgãos da escola, % de alunos retidos por faltas). - Cumprimento das regras (% das ocorrências, normas e formas tratamento dos incidentes disciplinares). - Solidariedade e cidadania (voluntariado, ações de solidariedade e apoio à inclusão/ participação democrática). - Impacto da escolaridade no percurso dos alunos (Inserção profissional dos alunos, inserção dos alunos com PIT na vida pós-escolar). <p>3. Reconhecimento da comunidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grau de satisfação da comunidade (perceção dos alunos, dos encarregados de educação e outras entidades sobre o Agrupamento). - Valorização do sucesso dos alunos (iniciativas para valorizar os resultados académicos e sociais). - Contributo da escola para o desenvolvimento da comunidade envolvente (envolvimento do Agrupamento em iniciativas locais, disponibilização dos espaços e equipamentos para atividades da comunidade, participação nos cursos EFA). |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Resultados académicos dos alunos com medidas de suporte à aprendizagem e inclusão (Id. B, O e W do PE) | <p>1. Resultados académicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resultados dos alunos com RTP, PEI e/ou com PIT. - Resultados de desenvolvimento e valorização dos alunos de excelência. - Assimetrias internas de resultados. |
| <p>Prestação do Serviço Educativo</p> | <p>2º eixo</p> <p>“Promover uma educação inclusiva”</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Apoios, mentorias e coadjuvação em sala de aula (Id. B, O e W do PE) - Plano Individual de transição (PIT) (Id. U do PE) - Estágio profissionalizante (Id. V do PE) - Frequência do JI para alunos dos 3 aos 5 anos. (Id. A do PE) | <p>1. Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e alunos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolvimento pessoal e emocional dos alunos (Promoção da autonomia, responsabilidade, participação, envolvimento, resiliência, assiduidade e pontualidade). - Apoio ao bem-estar dos alunos (Atividade de apoio pessoal e social, medidas de prevenção de comportamento de risco, medidas de orientação escolar e profissional). <p>2. Oferta educativa e gestão curricular</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oferta educativa (Valorização da dimensão lúdica no desenvolvimento das AEC; práticas de organização e gestão do currículo para uma educação inclusiva; integração curricular de atividades culturais, científicas, artísticas e desportivas). - Inovação curricular e pedagógica (iniciativas de inovação curricular e pedagógica, definição de medidas de suporte à aprendizagem e inclusão). - Articulação curricular (articulação curricular vertical e horizontal a nível da planificação e desenvolvimento curricular, com as AEC e atividade de animação e de apoio à família; projetos transversais no âmbito da estratégia de educação para a cidadania). <p>3. Ensino / Aprendizagem / Avaliação</p> |

| | | | |
|--------------------|--|---|---|
| | | - AEC (Id. N do PE) | - Estratégias de ensino e aprendizagem orientadas para o sucesso (recurso privilegiado à metodologia de projeto/ atividades experimentais; estratégias para a manutenção de ambientes propícios à aprendizagem). |
| | | - Desporto escolar (Id. Y do PE) | - Promoção da inclusão (MU, MS e MA; práticas de promoção da excelência escolar, medidas de prevenção da retenção, abandono e desistência). |
| | | - Envolvimento dos pais/encarregados de educação (Id. C e AA do PE) | - Avaliação para e das aprendizagens (diversificação de práticas e instrumentos de avaliação, aferição de critérios, qualidade e regularidade do feedback, utilização primordial da avaliação formativa). |
| | | - Equipas educativas e trabalho colaborativo (Id. E do PE) | - Recursos educativos (utilização de recursos educativos diversificados - TIC, biblioteca; adequação dos recursos às características dos alunos, rentabilização do CAA). |
| Liderança e Gestão | 4º eixo “Concretizar a transição digital (PADDE)” | - Meios técnicos/digitais para inovação educativa (Id. D e I do PE) | - Envolvimento das famílias na vida escolar (eficácia das medidas adotadas pela escola para envolver os pais e encarregados de educação; participação dos pais na EMAEI). 4- Planificação e acompanhamento das práticas educativas e letivas - Mecanismos de autorregulação. - Mecanismos de regulação por pares e trabalho colaborativo (colaboração sistemática nos diferentes níveis de planificação e desenvolvimento da atividade letiva; partilha de práticas; reflexão sobre a eficácia das metodologias). - Contribuição da regulação por pares para melhoria da prática letiva). |
| | 3º eixo “Apostar na educação não formal” | - Projetos, Academia de líderes Ubuntu e Erasmus (Id. M do PE) | 2. Liderança - Mobilização da comunidade educativa (orientação da ação para o cumprimento das metas e objetivos educacionais, motivação das pessoas, incentivo à participação na escola, valorização dos diferentes níveis de liderança). - Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens (incentivo ao desenvolvimento de projetos e soluções inovadoras, avaliação da eficácia dos projetos, parcerias e soluções, parcerias com outras entidades). |
| | | - Atividades do PAA (Id. M e N do PE) | |
| Liderança e Gestão | 5º eixo “Aprofundar uma cultura de avaliação contínua do processo ensino aprendizagem e da organização” | - Observação de aulas interpares (Id. P do PE) | 1. Visão e estratégia - Visão estratégica orientada para a qualidade das aprendizagens (definição clara da visão que sustenta a ação da escola com vista à consecução do PASEO). - Documentos orientadores da escola (Clareza e coerência entre os documentos orientadores da ação da escola, dos objetivos, metas e estratégias do PE, relevância das opções curriculares para desenvolvimento das áreas do PASEO). |
| | | - Plano de formação da escola (Id. D e I do PE) | |
| | | - EQAVET (Id. Z e AB do PE) | |
| Autoavaliação | 5º eixo “Aprofundar uma cultura de avaliação contínua do processo ensino aprendizagem e da organização” | - Autoavaliação do Agrupamento (Id. T do PE) | 1. Desenvolvimento: - Organização e sustentabilidade (procedimentos sistemáticos de autoavaliação da escola, auscultação e participação abrangente da comunidade educativa). - Planeamento estratégico (centralidade do processo de ensino e aprendizagem, existência de estratégias de comunicação e reflexão sobre resultados da autoavaliação com a comunidade educativa). |
| | | | 2. Consciência e impacto: - Consistência das práticas de autoavaliação (abrangência do processo de recolha de dados, rigor na análise de dados, melhoria contínua do processo de autoavaliação, monitorização e avaliação das ações de melhoria). - Impacto das práticas de autoavaliação (evidências da autoavaliação na melhoria organizacional da escola, no desenvolvimento curricular, no processo de ensino e aprendizagem, na definição das necessidades de formação contínua. Evidências do contributo da autoavaliação para a melhoria da educação inclusiva – implementação das medidas, afetação de recursos e funcionamento das estruturas de suporte). |

CRONOGRAMA DO PLANO DE AÇÃO (2022-2023)

Resultados

Anual

- Resultados académicos dos alunos
- Taxa de transição escolar
- Média de classificação interna e externa
- Abandono escolar
- Assiduidade docente

2022-23

- Reconhecimento da comunidade

Prestação do serviço educativo

Anual

- Resultados académicos dos alunos com MSAI
- Apoios, mentorias e coadjuvação em sala de aula
- Plano Individual de transição
- Estágio profissionalizante
- Frequência do JI para alunos dos 3 aos 5 anos
- AEC
- Desporto escolar
- Envolvimento dos pais e encarregados de educação
- Equipas educativas e trabalho colaborativo

2022-23

- Meios técnicos / digitais para inovação educativa

Liderança e gestão

Anual

- Atividades do PAA
- Plano de formação da escola
- EQAVET

2022-23

- Projetos, Academia de líderes Ubuntu e Erasmus
- Observação de aulas interpares

Autoavaliação

Anual

- Relatório intermédio (2021-22) e relatório final (2022-23)

Figura 3

| Quadro de referência Domínios da Avaliação Externa | Referentes Campos a observar Identificação (alínea) dos problemas, objetivos, estratégias, metas e recursos do Projeto Educativo | Calendarização Periodicidade de observação | Colaboradores Intervenientes responsáveis pela recolha parcial de dados/informação a facultar à Equipa de Autoavaliação | Recursos a mobilizar Fontes/Instrumentos e meios de recolha de dados |
|--|---|--|---|---|
| Resultados | - Resultados académicos dos alunos (Id. J do PE) | Anual | - Direção executiva | - Plataforma <i>InovarAlunos</i> - Pautas por período - Relatórios e atas |
| | - Taxa de transição escolar (Id. J do PE) | Anual | - Direção executiva | - Plataforma <i>InovarAlunos</i> - Pauta final de ano |
| | - Média de classificação interna e externa (Id. K do PE) | Anual | - Direção executiva | - Pautas dos exames nacionais e das provas finais |
| | - Abandono escolar (Id. L do PE) | Anual | - Direção Executiva | - Plataforma <i>InovarAlunos</i> - Relatórios e atas - <i>Sistema MISI</i> - <i>PorData</i> |
| | - Assiduidade docente (Id. Q do PE) | Anual | - Direção executiva - Serviços administrativos | - Plataforma <i>InovarAlunos</i> - Tratamento estatístico de dados |
| | - Reconhecimento da comunidade | 2022-2023 | - Direção executiva | - Inquéritos de satisfação com o <i>Google forms</i> (pais e EE, alunos, professores, pessoal não docente) |
| | - Resultados académicos dos alunos com medidas de suporte à aprendizagem e inclusão (Id. B, O e W do PE) | Anual | - Coordenadora(s) da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) - Coordenadora da Educação Especial (DEE) | - Plataforma <i>InovarAlunos</i> - Doc. de monitorização da avaliação de medidas de suporte à aprendizagem e inclusão - Pautas por período - Relatórios e atas |
| Prestação do Serviço Educativo | - Apoios, mentorias e coadjuvação em sala de aula (Id. B, O e W do PE) | Anual | - Coordenador do Conselho de tutores / mentorias - Educação Especial - EMAEI - Direção executiva | - Plataforma <i>InovarAlunos</i> - Relatórios e atas |
| | - Plano Individual de Transição-PIT (Id. U do PE) | Anual | - Coordenadora do Departamento de Educação Especial (DEE) | - Plataforma <i>InovarAlunos</i> - Relatórios e atas - Inquérito de satisfação aos alunos (<i>Google forms</i>) |
| | - Estágio profissionalizante (Id. V do PE) | Anual | - Coordenador dos cursos profissionais - Direção Executiva | - Plataforma <i>InovarAlunos</i> - Relatórios e atas - Inquérito de satisfação aos alunos (<i>Google forms</i>) |
| | - Frequência do JI para alunos dos 3 aos 5 anos (Id. A do PE) | Anual | - Educadoras de Infância - Direção Executiva | - Boletins de matrícula - Inquérito de satisfação aos pais/EE (<i>Google forms</i>) |
| | - AEC (Id. N do PE) | Anual | - Docentes do 1.º ciclo - Direção Executiva | - Tratamento estatístico de dados - Inquérito de satisfação aos alunos (<i>Google forms</i>) |

| | | | | |
|--------------------|---|----------------------|--|--|
| | - Desporto escolar (Id. Y do PE) | Anual | - Coordenador do Desporto Escolar - Direção Executiva | - Tratamento estatístico de dados - Inquérito de satisfação aos alunos (<i>Google forms</i>) |
| | - Envolvimento dos encarregados de educação (Id. C e AA do PE) | Anual | - Coordenadores de DT - Educadoras - Docentes do 1.º ciclo - Direção Executiva | - Tratamento estatístico de dados - Inquérito de satisfação aos encarregados de educação (<i>Google forms</i>) |
| | - Equipas educativas e trabalho colaborativo (Id. E do PE) | Anual | - Coordenadores das equipas educativas - Direção Executiva | - Tratamento estatístico de dados - Inquérito de satisfação aos professores do 2.º e 3.º ciclos (<i>Google forms</i>) |
| | - Meios técnicos/digitais para inovação educativa (Id. D e I do PE) | 2022-2023 | - Coordenador(a) do PADDE | - Tratamento estatístico de dados - Inquérito por questionário em <i>Google Forms</i> |
| Liderança e Gestão | - Projetos, Academia de líderes Ubuntu e Erasmus (Id. M do PE) | 2022-2023 | - Coordenadores dos projetos - Departamentos curriculares - Conselho de docentes | - Tratamento estatístico de dados |
| | - Atividades do PAA (Id. M e N do PE) | Anual | - Coordenadores de departamento curricular - Direção executiva | - Plataforma <i>InovarPaa</i> (análise estatística) |
| | - Observação de aulas inter pares (Id. P do PE) | 2022-2023 | - Direção executiva - Coordenadores dos Departamentos Curriculares - Coordenador(a) do conselho de docentes do pré e 1.º ciclo | - Tratamento estatístico de dados |
| | - Plano de formação da escola (Id. D e I do PE) | Anual | - Representante do CFJR no Agrupamento - Direção Executiva | - Tratamento estatístico de dados |
| | - EQAVET (Id. Z e AB do PE) | Anual | - Coordenador do EQAVET - CT dos cursos profissionais | Relatório de progresso |
| Autoavaliação | - Autoavaliação do Agrupamento (Id. T do PE) | Intermédio (2021-22) | ----- | Relatório intermédio |
| | | Final (2022-23) | ----- | Relatório final |

Referências:

Projeto Educativo 2021-2025 (2021). Agrupamento de Escolas À Beira Douro. Medas.

Quadro de Referência (2019). Terceiro Ciclo da avaliação Externa das Escolas. Inspeção-Geral da Educação e Ciência. Fevereiro 2019. Web site. Acedido janeiro 30, 2022, em https://www.igec.mec.pt/upload/AEE3_2018/AEE_3_Quadro_Ref.pdf

Regulamento Interno do Agrupamento (2021). Agrupamento de Escolas À Beira Douro. Medas.

Lei n.º 31/2002 de 20 de dezembro. Diário da República, 1.ª série – A, N.º 294 – 20 de dezembro de 2002. Aprova o sistema de educação previsto na Lei n.º 46/86, de 14 de outubro (Lei de Bases do Sistema Educativo)