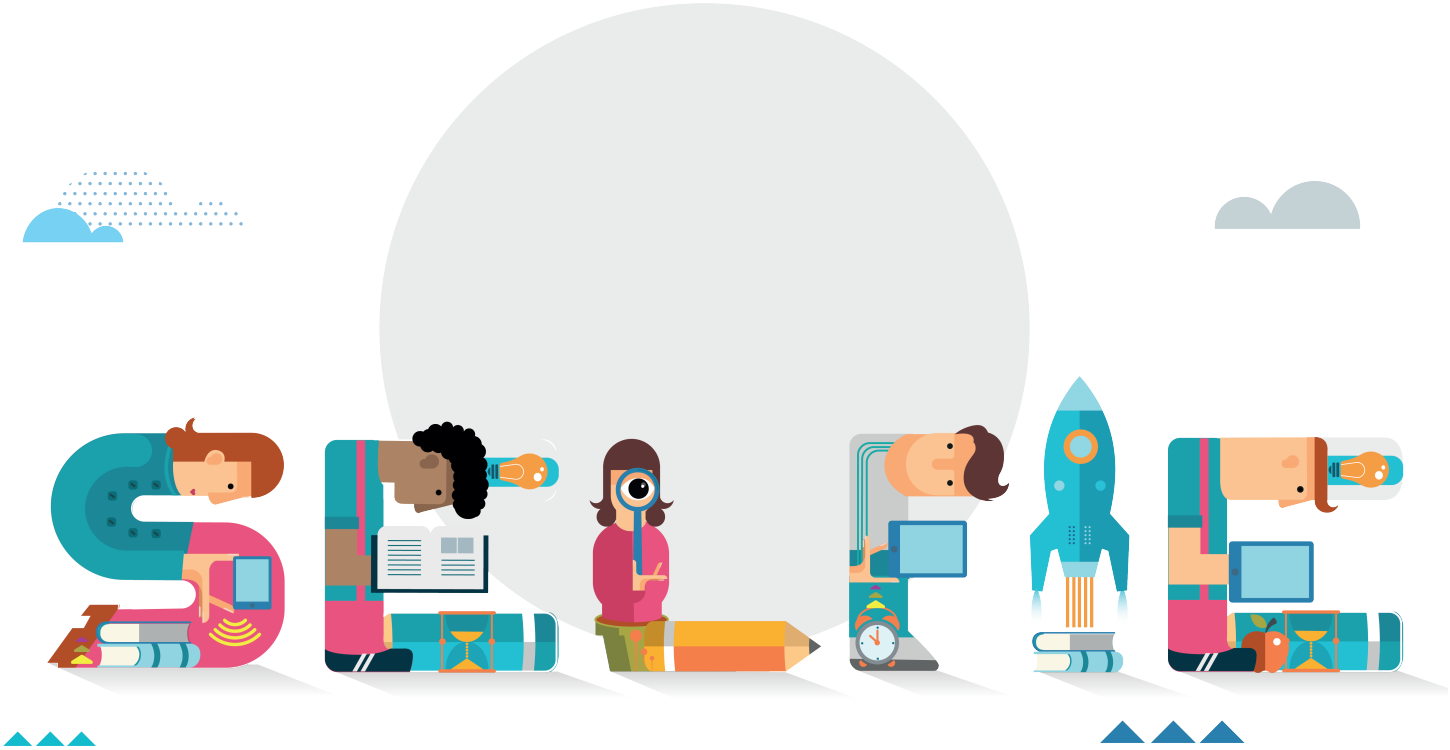
European Commission



Relatório escolar do SELFIE

Agrupamento de Escolas À Beira Douro - Medas

Ensino secundário geral

SELFIE 2023-2024, session 1

Como utilizar os resultados

O relatório escolar do SELFIE reúne e compara as perspetivas dos seus dirigentes escolares, professores e alunos. Tal como um verdadeiro "selfie", as informações recolhidas pelo SELFIE oferecem à sua escola uma imagem da situação atual em relação a estratégias e práticas da utilização de tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem. Os resultados do SELFIE podem ajudar a iniciar um diálogo no seio da sua comunidade escolar. Podem constituir uma boa base para identificar e discutir pontos fortes e pontos fracos e para criar um plano escolar para a utilização de tecnologias digitais no apoio à aprendizagem.

O SELFIE pode ser utilizado anualmente, pelo que pode verificar as áreas onde foram feitos progressos e as áreas que necessitam de intervenção. Os resultados do SELFIE só estão disponíveis para si e mais ninguém tem acesso aos mesmos.

Ao analisar os resultados do relatório de escola SELFIE, deverá analisar se existem áreas ou afirmações/perguntas específicas com:

- Pontuações baixas
- Pontuações elevadas
- Diferenças significativas nas pontuações entre grupos de utilizadores

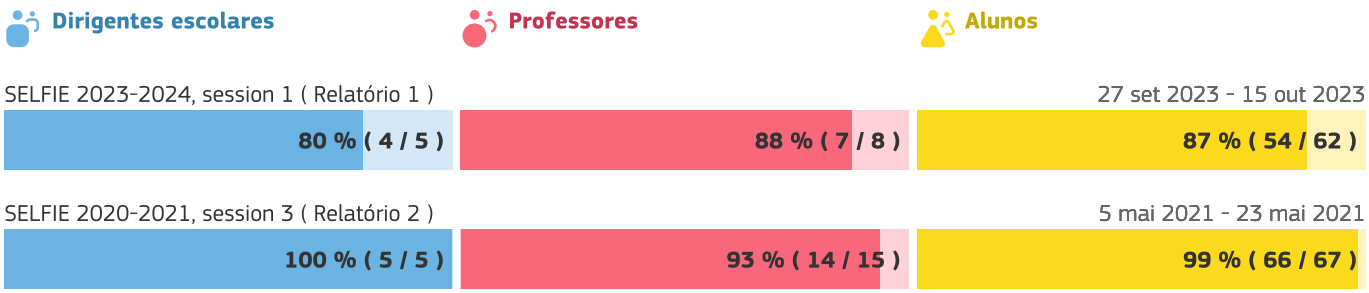
Tenha em atenção que este pdf é um extrato dos resultados completos da sua escola. Se pretender analisar em maior detalhe certas áreas ou afirmações, deve consultar o relatório em linha e descarregar os gráficos de que necessita.

Se precisar de voltar às perguntas e afirmações em cada uma das áreas, consulte a secção «Personalizar os seus questionários» no painel SELFIE onde pode descarregar a lista completa de perguntas.

Este relatório compara os resultados do «SELFIE 2023-2024, session 1» (relatório 1) com os do «SELFIE 2020-2021, session 3» ((relatório 2)

Taxas de conclusão

No presente exercício de autorreflexão, a participação dos dirigentes escolares, dos professores e dos alunos foi a seguinte:



Perfis

Os perfis apresentados para esta escola/empresa são os seguintes:

Dirigentes escolares
Professores
Alunos

Chave de comparação

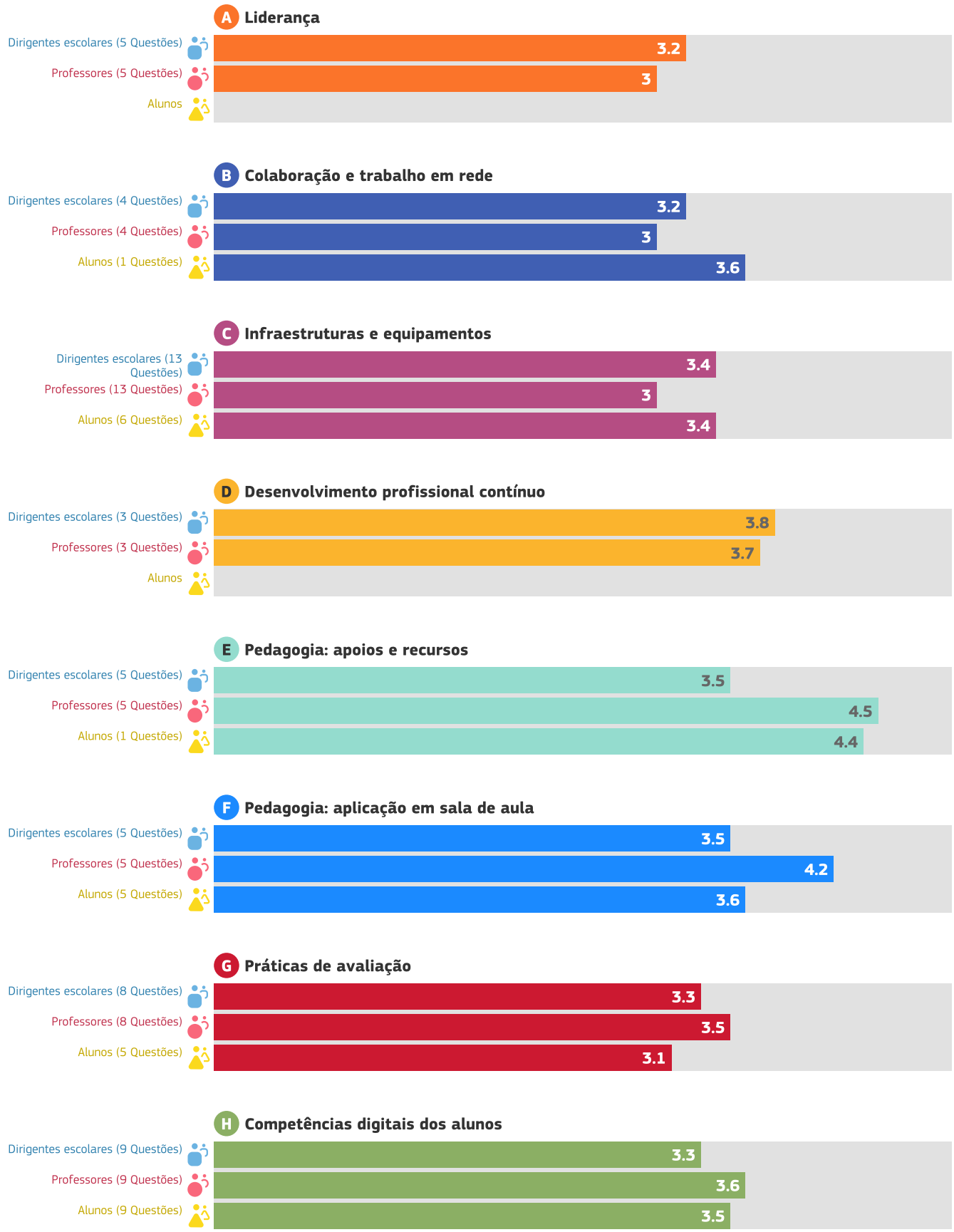
O resultado aumentou em comparação com o relatório 2
O resultado decresceu em comparação com o relatório 2
O resultado é o mesmo que no relatório 2
A comparação não é possível

Áreas do SELFIE - Escola

Dirigentes escolares, professores e alunos fornecem suas perspectivas sobre como as tecnologias digitais são usadas em sua escola.

Panorâmica das áreas

Média de respostas para cada grupo (dirigentes escolares, professores e alunos) para cada uma das 8 áreas.



Resultados por área

Média de respostas para cada afirmação/pergunta. As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.
Para resultados mais pormenorizados, consulte o relatório em linha.

A. Liderança

B. Colaboração e trabalho em rede

C. Infraestruturas e equipamentos

D. Desenvolvimento profissional contínuo

E. Pedagogia: apoios e recursos

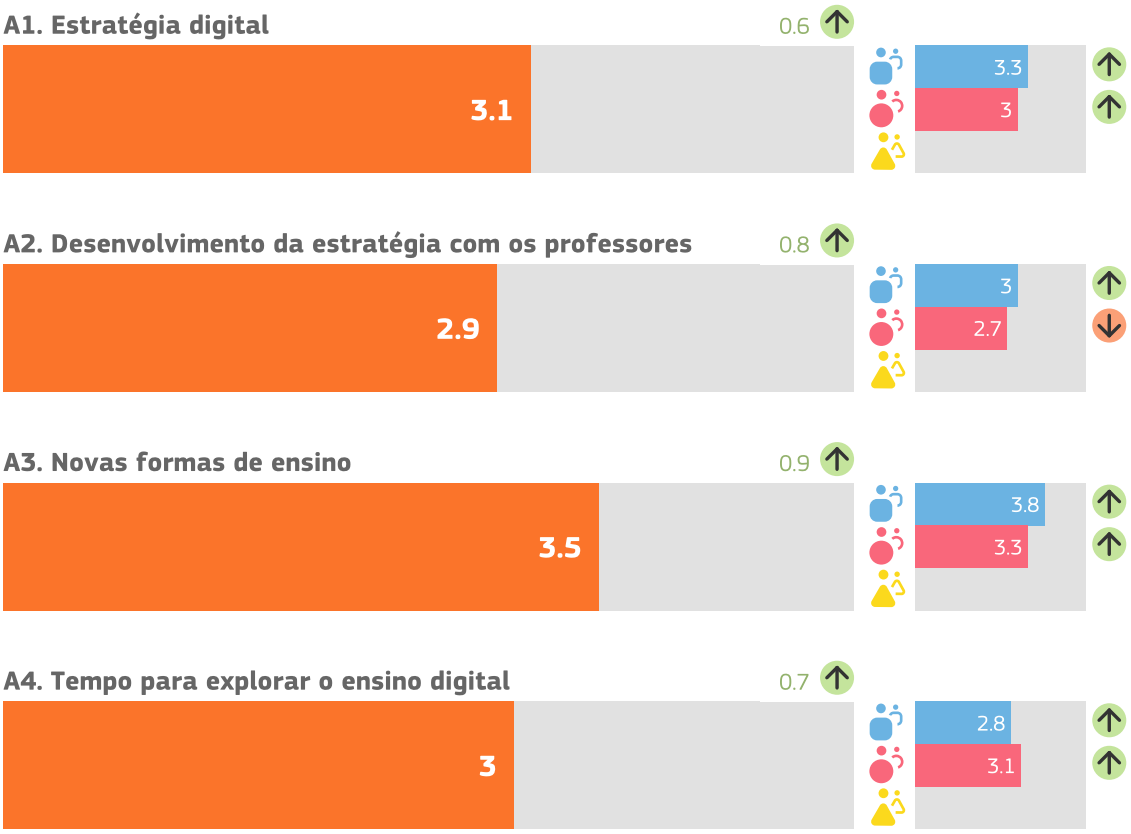
F. Pedagogia: aplicação em sala de aula

G. Práticas de avaliação

H. Competências digitais dos alunos

A. Liderança

As perguntas nesta área dizem respeito ao papel da liderança na integração das tecnologias digitais a nível da escola para o ensino e a aprendizagem.

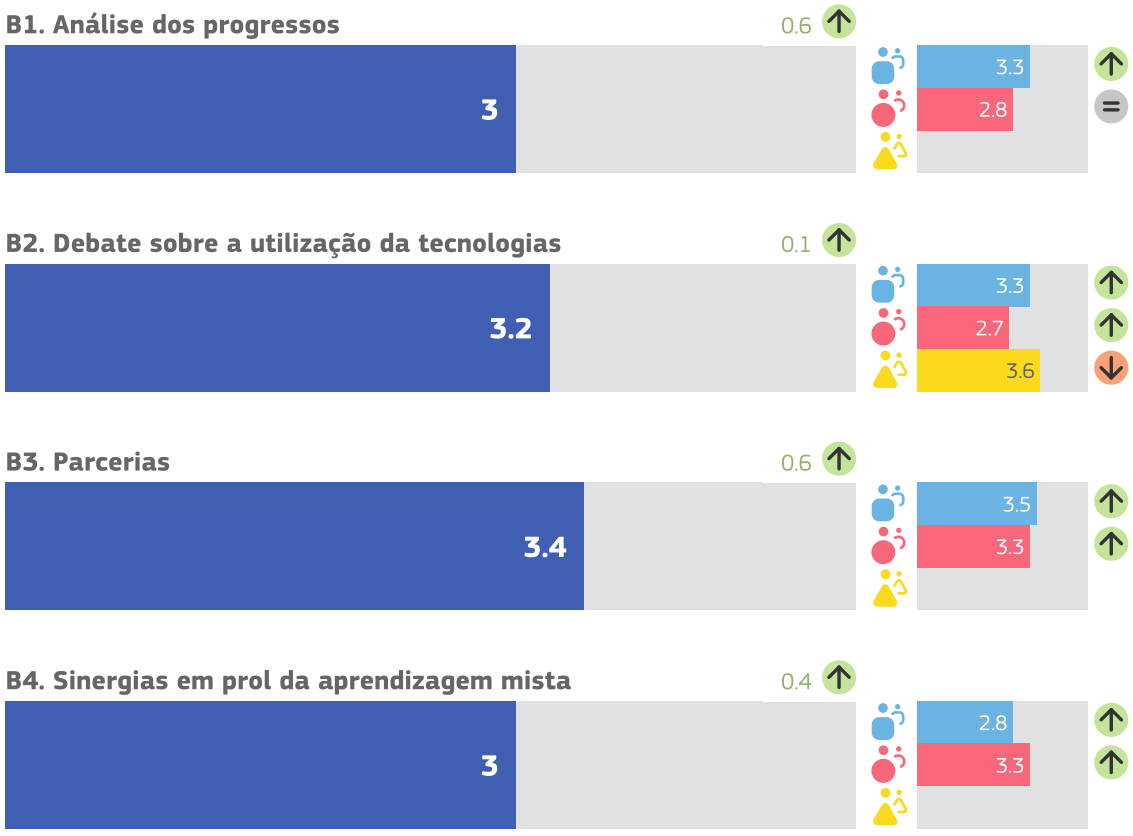


O seu coordenador escolar da ferramenta SELFIE optou por não incluir as seguintes perguntas facultativas no questionário:

A5. Regras sobre direitos de autor (copyright) e licensiamento

B. Colaboração e trabalho em rede

A presente área refere-se a medidas que as escolas podem adotar para apoiar uma cultura de colaboração e comunicação que promova a partilha de experiências e uma aprendizagem eficaz, dentro e fora dos limites das organizações.

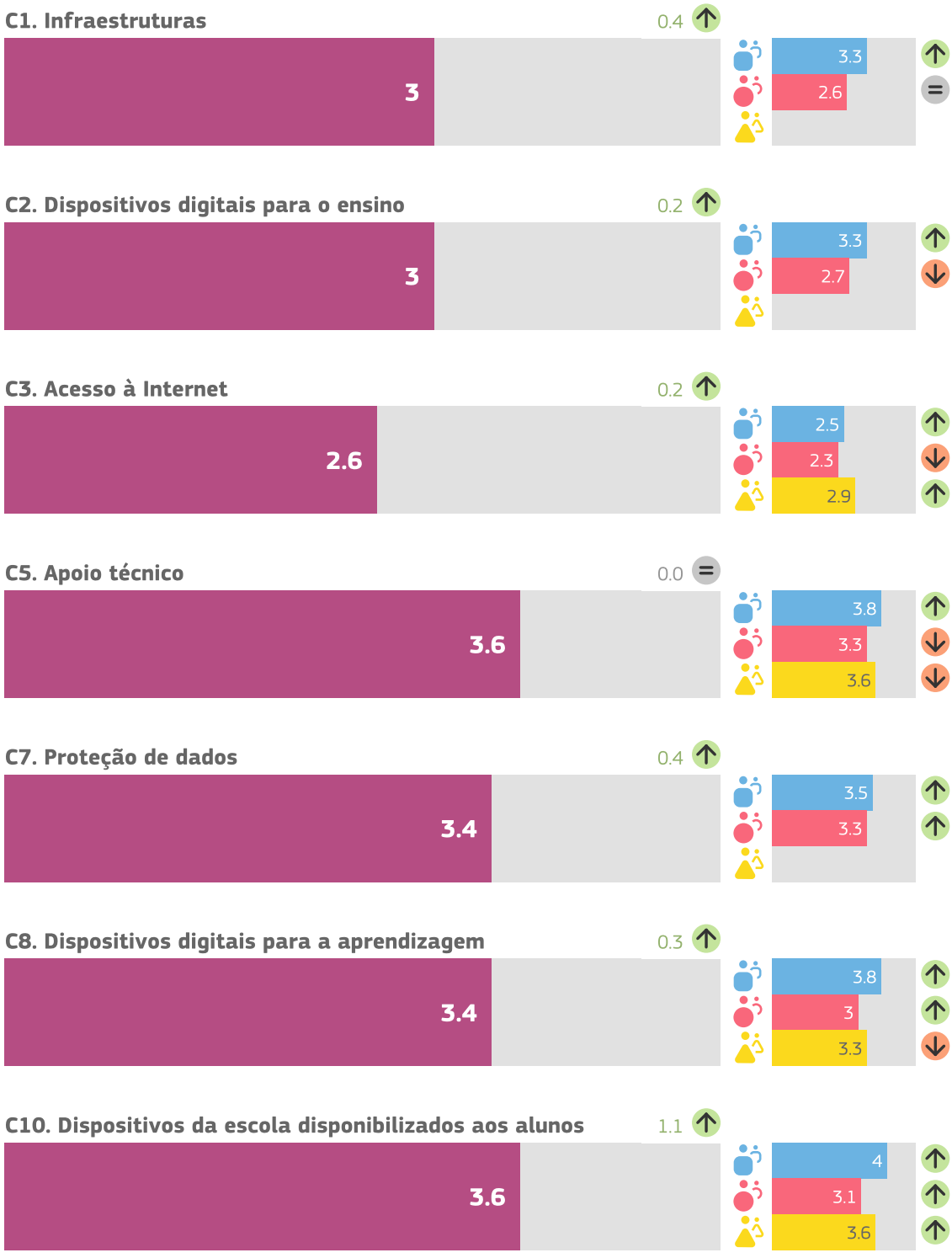


C. Infraestruturas e equipamentos

As perguntas nesta área dizem respeito a infraestruturas (p. ex. equipamento,

software, ligação à Internet). Dispor de infraestruturas adequadas, fiáveis e seguras

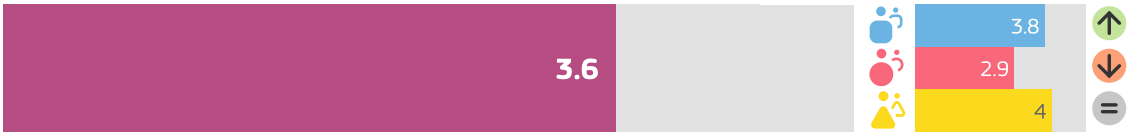
pode permitir e facilitar a inovação no ensino, na aprendizagem e nas práticas de avaliação.



C11. FRATURA DIGITAL: medidas para identificar os desafios 0.4

C12. FRATURA DIGITAL: apoio para ultrapassar os desafios 0.5

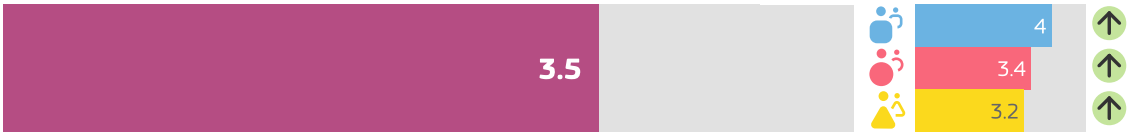
C13. Trazer o próprio dispositivo 0.1



C14. Espaços físicos 0.5

C15. Tecnologias de apoio 1.1

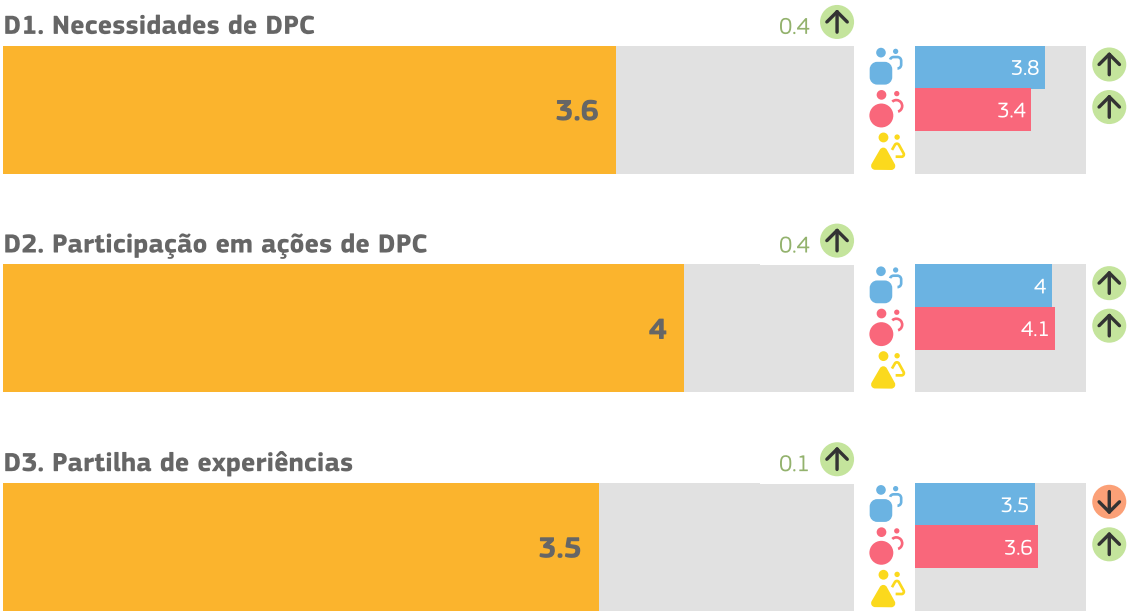
C16. Bibliotecas/repositórios online 0.6



D. Desenvolvimento profissional contínuo

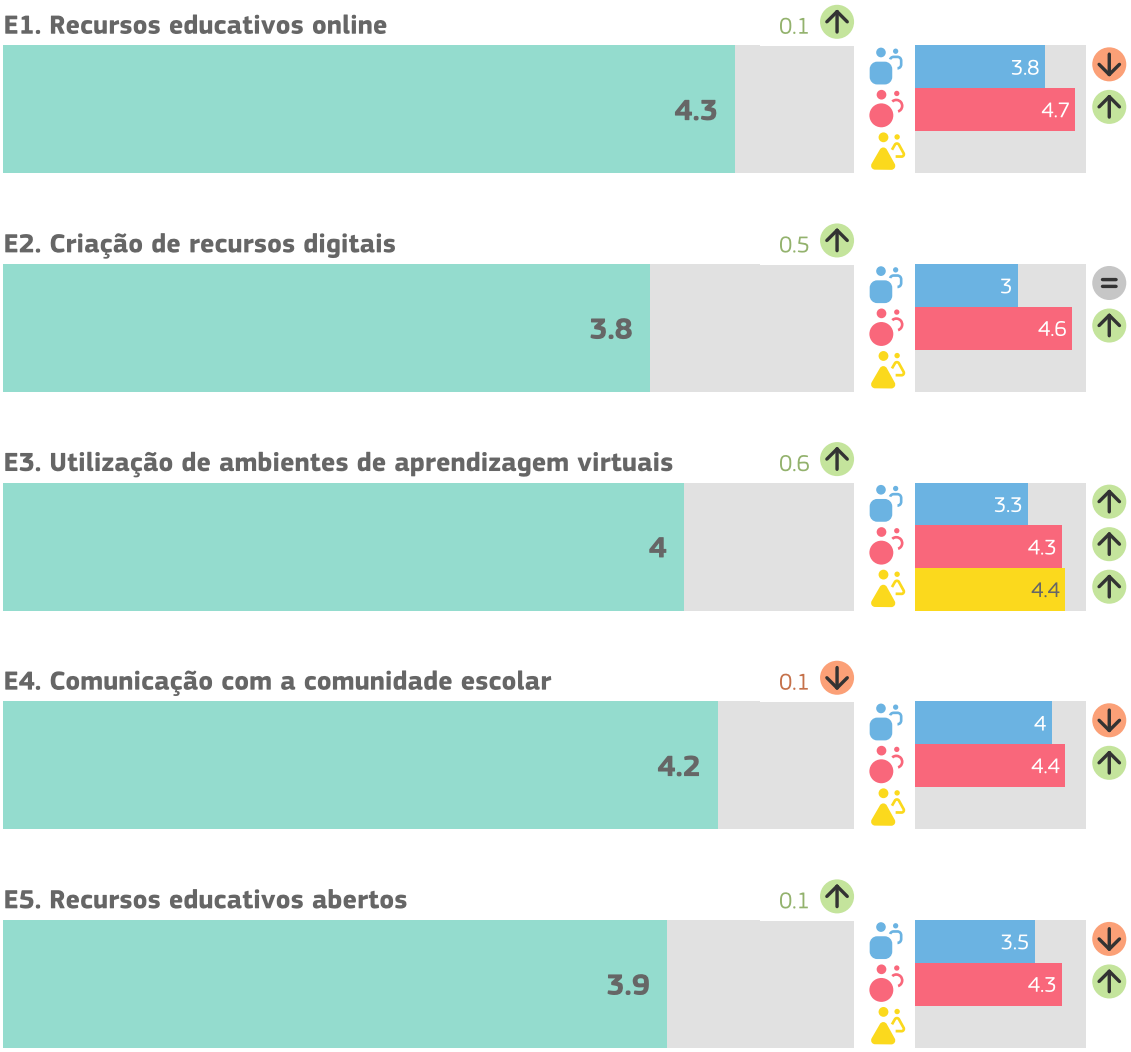
As perguntas nesta área dizem respeito ao modo como a escola apoia o

desenvolvimento profissional contínuo (DPC) do seu pessoal em todos os níveis. O DPC pode apoiar o desenvolvimento e a integração de novos modos de ensino e de aprendizagem que aproveitam as tecnologias digitais para melhores resultados de aprendizagem.



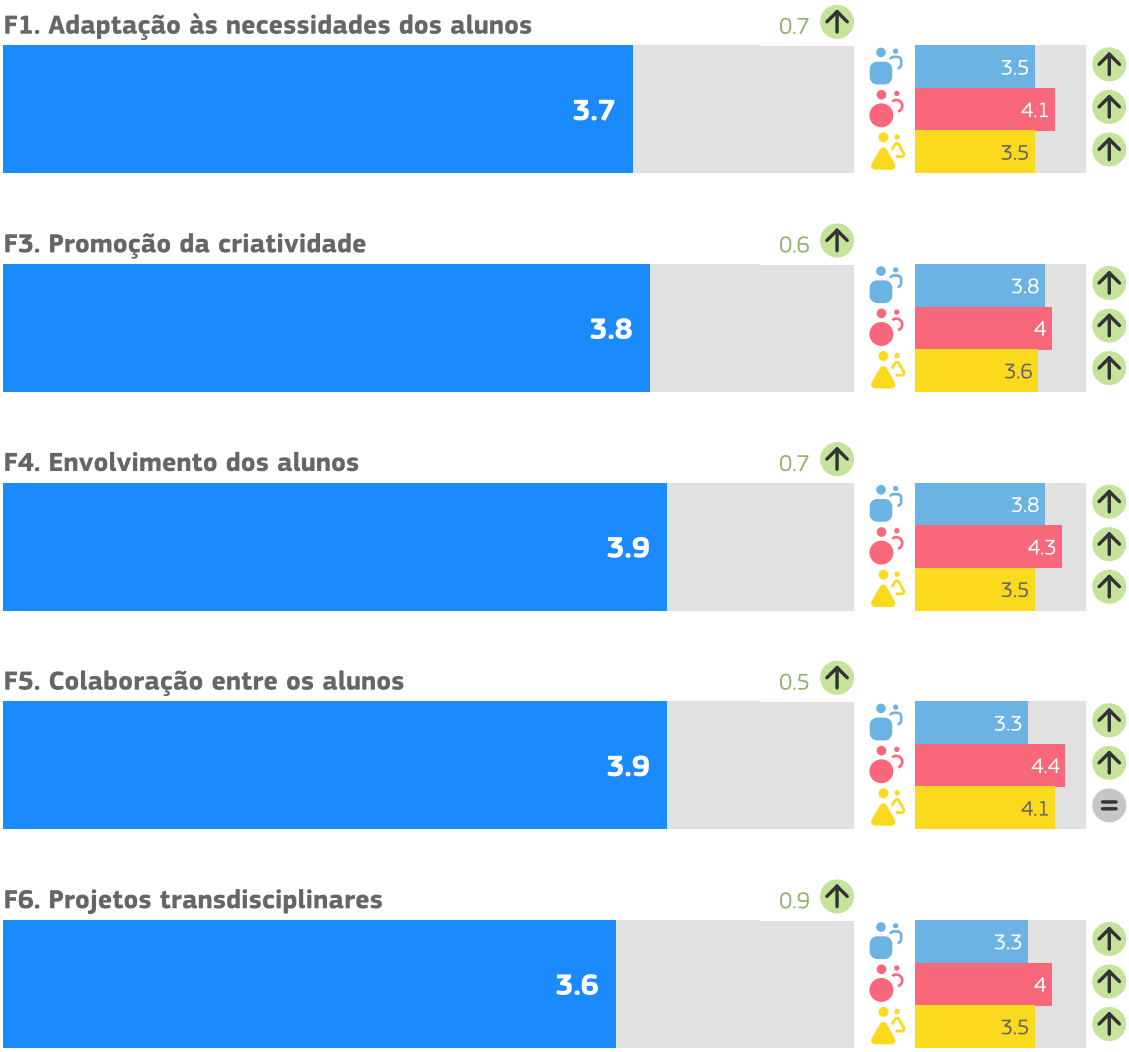
E. Pedagogia: apoios e recursos

A presente área refere-se à preparação para a utilização das tecnologias digitais de aprendizagem, com vista à atualização e inovação em termos de práticas de ensino e aprendizagem.



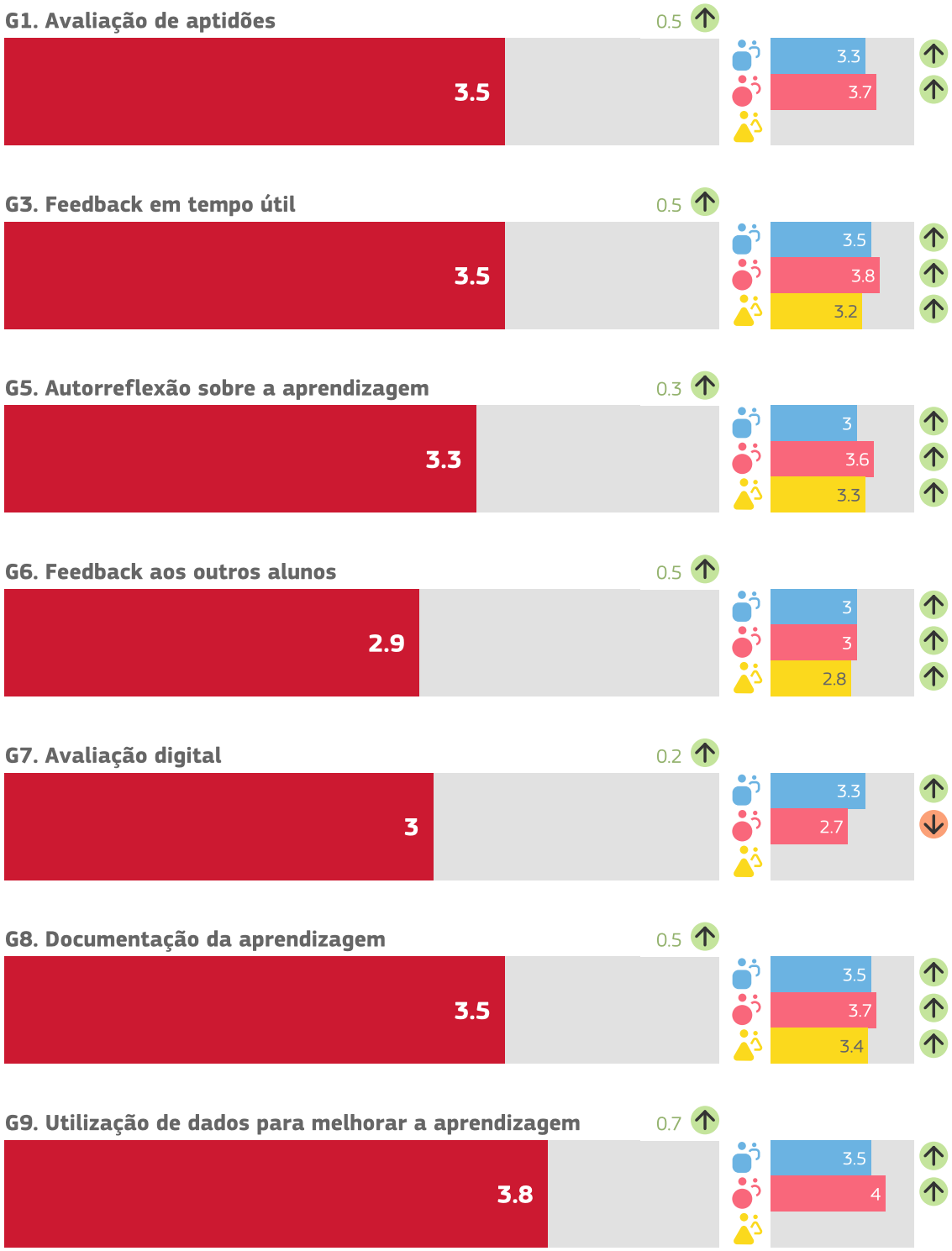
F. Pedagogia: aplicação em sala de aula

A presente área refere-se à aplicação, em sala de aula, das tecnologias digitais de aprendizagem, com vista à atualização e inovação em termos de práticas de ensino e aprendizagem.



G. Práticas de avaliação

Esta área diz respeito a medidas que as escolas podem equacionar para passar da avaliação mais tradicional a um repertório de práticas mais amplo. Este repertório poderia incluir práticas de avaliação baseadas na tecnologia, centradas nos alunos, personalizadas e fidedignas.

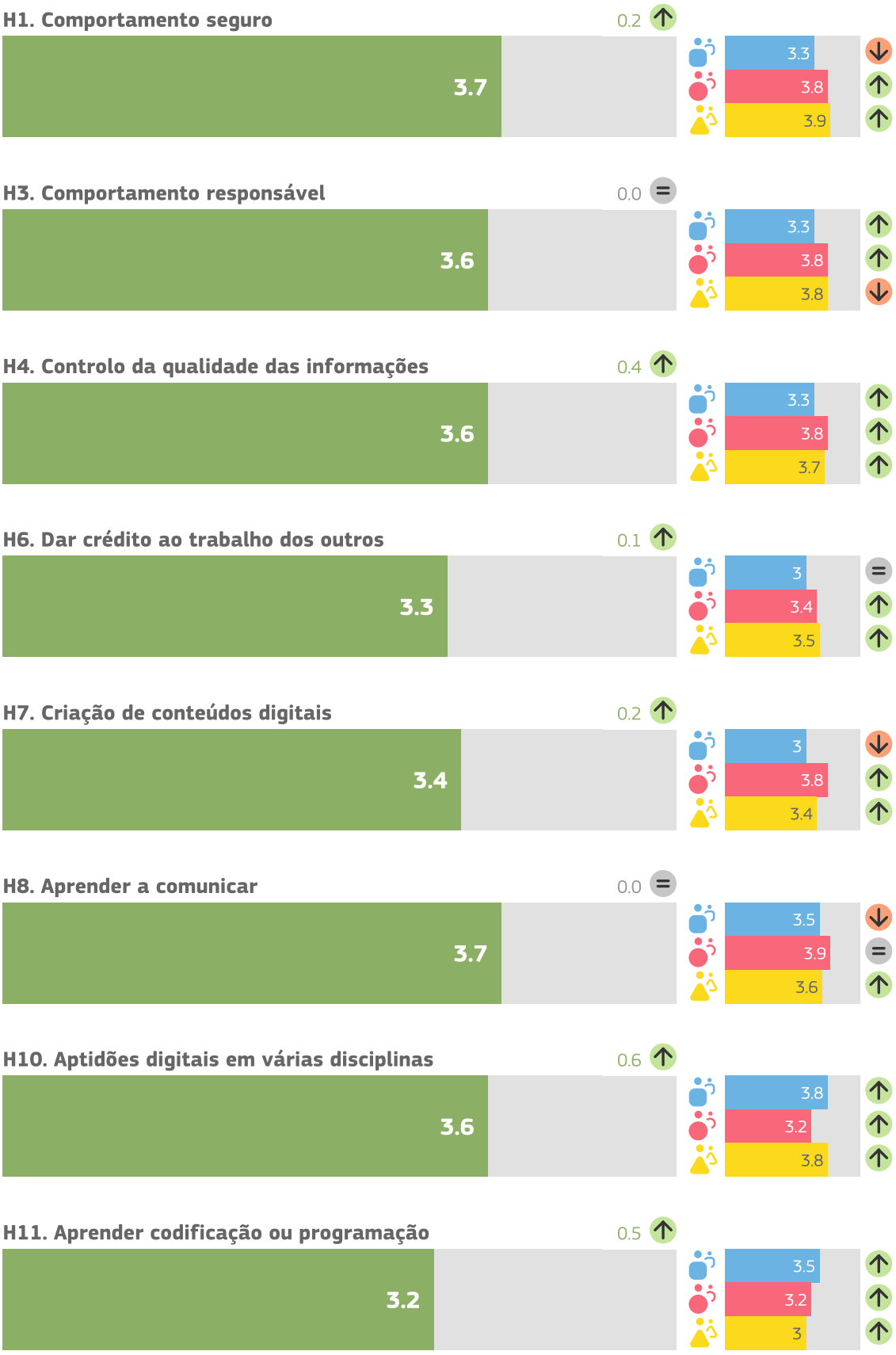


G10. Valorização das aptidões desenvolvidas fora da escola 0.6

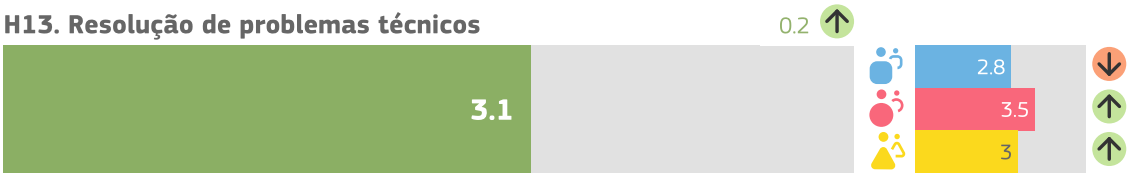
H. Competências digitais dos alunos

As perguntas nesta área dizem respeito às competências, conhecimento e atitudes de que os alunos necessitam para utilizarem as tecnologias

com confiança, criatividade e sentido crítico.



H13. Resolução de problemas técnicos



Outras áreas

Mais informações sobre a utilização da tecnologia na sua escola

Fatores que inibem a utilização de tecnologia

Fatores negativos (aprendizagem mista)

Fatores positivos (aprendizagem mista)

Utilidade das atividades de DPC

Confiança na utilização das tecnologias

Percentagem de tempo

Adoção das tecnologias

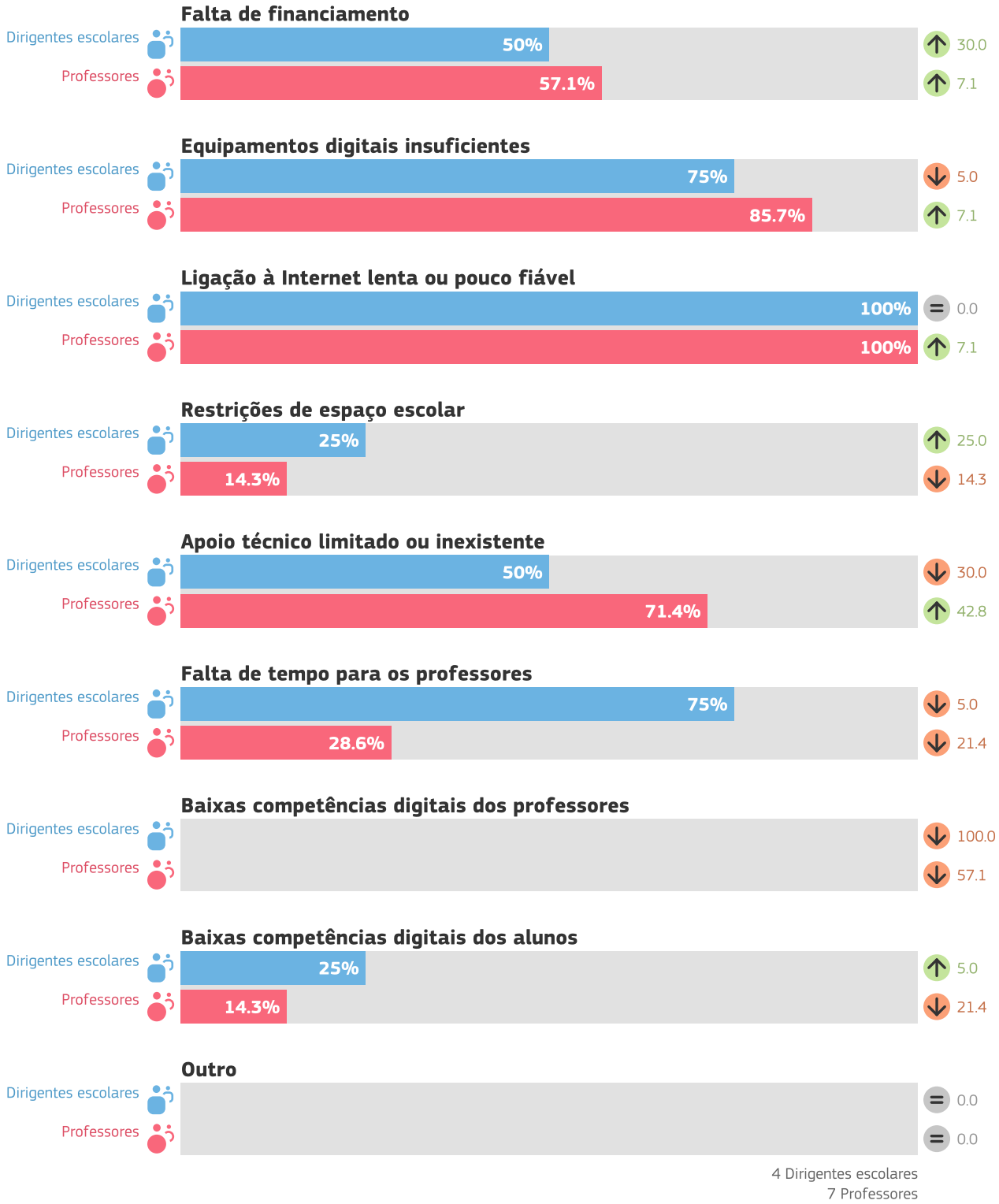
Utilização de tecnologia

Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola

Conhecimentos técnicos dos alunos

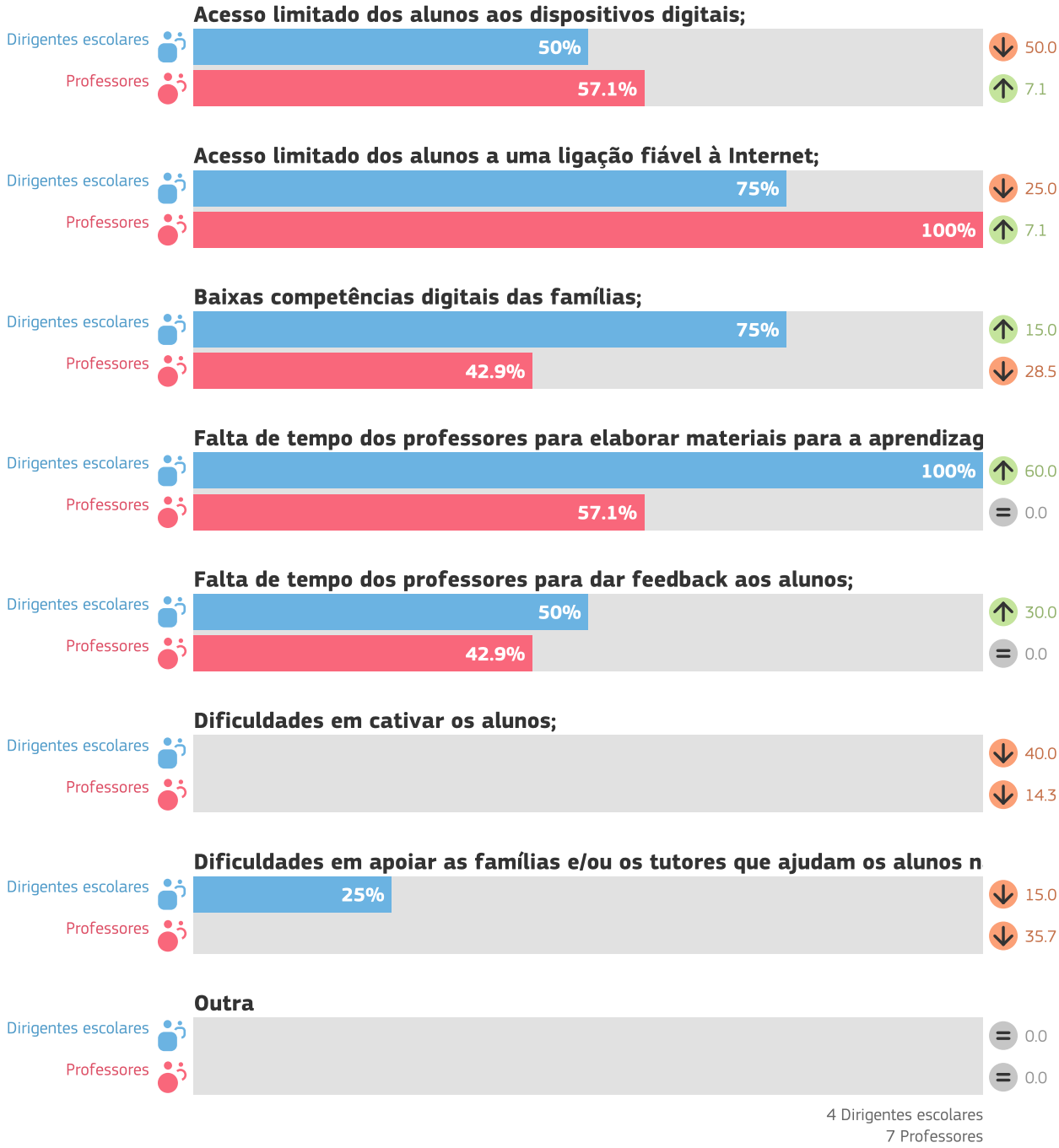
Fatores que inibem a utilização de tecnologia

O ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais na sua escola são negativamente afetados pelos seguintes fatores?
As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.



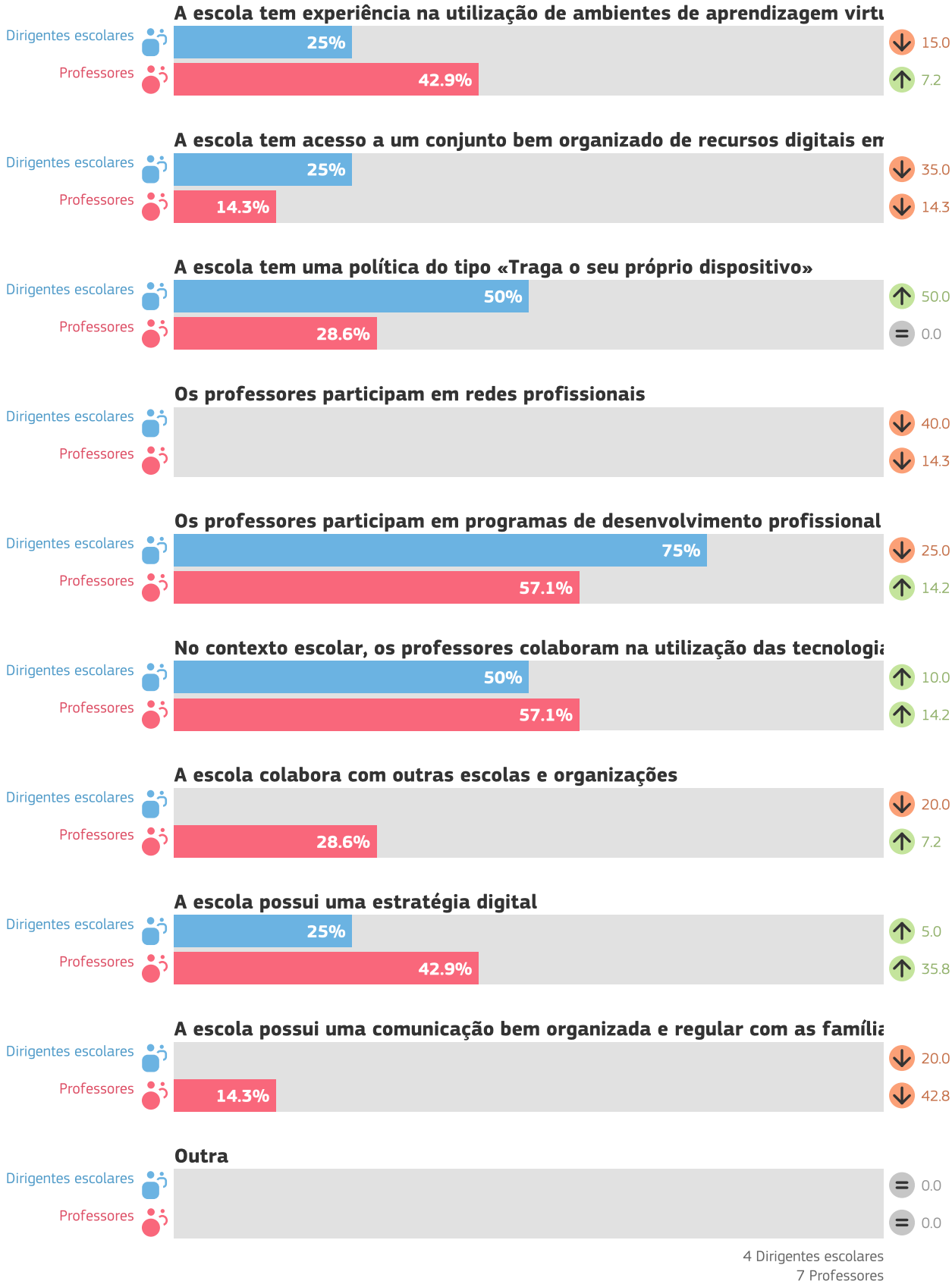
Fatores negativos (aprendizagem mista)

Os fatores que se seguem têm implicações negativas na aprendizagem mista?
As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.



Fatores positivos (aprendizagem mista)

Os fatores que se seguem têm implicações positivas na aprendizagem mista?
As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

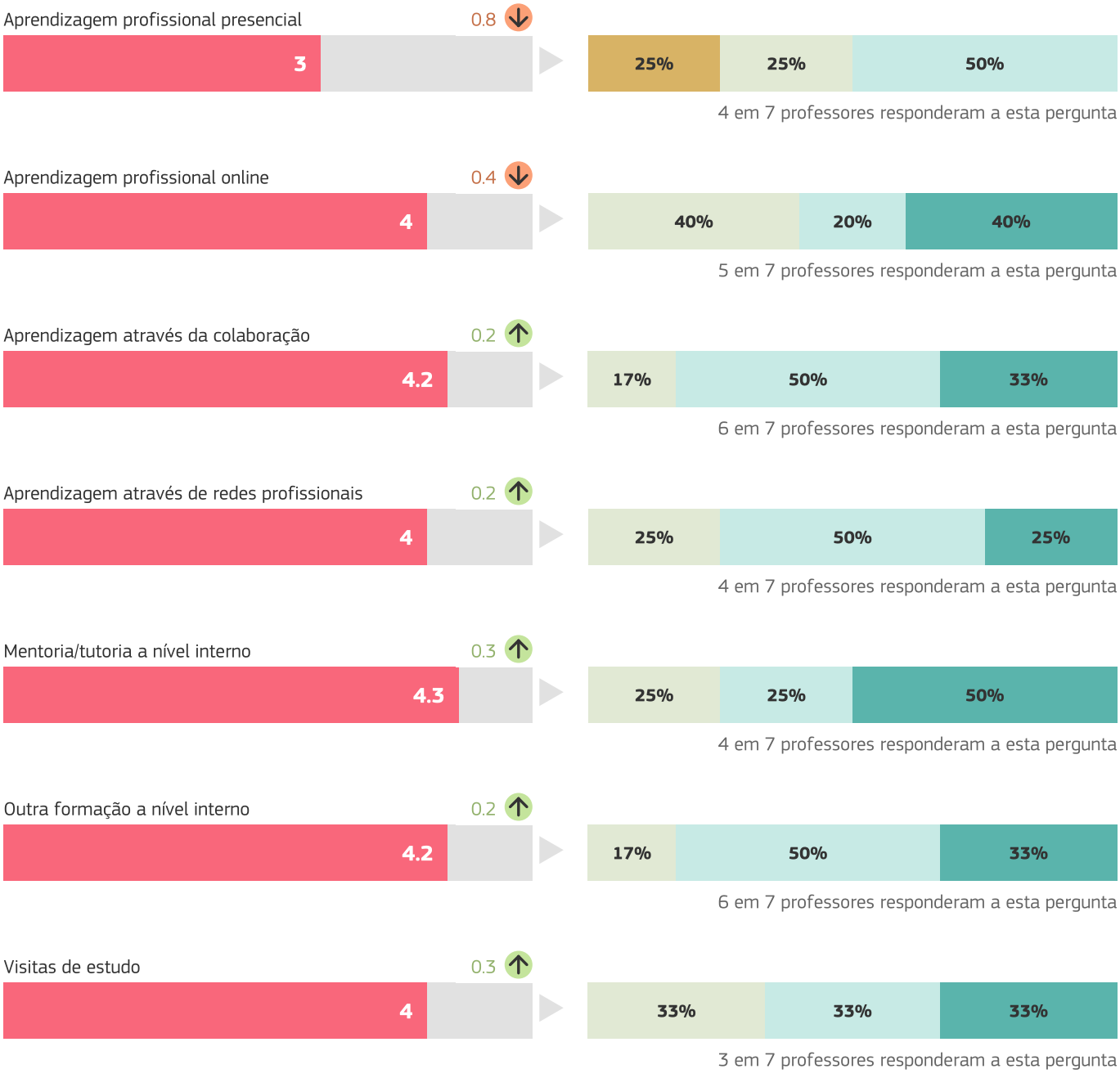


4 Dirigentes escolares
7 Professores

Utilidade das atividades de DPC

O que é que os professores da sua escola pensam sobre a utilidade das ações de CPD nas quais eles participaram no ano passado?
As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

Professores



Programas acreditados 0.0 =

5 em 7 professores responderam a esta pergunta

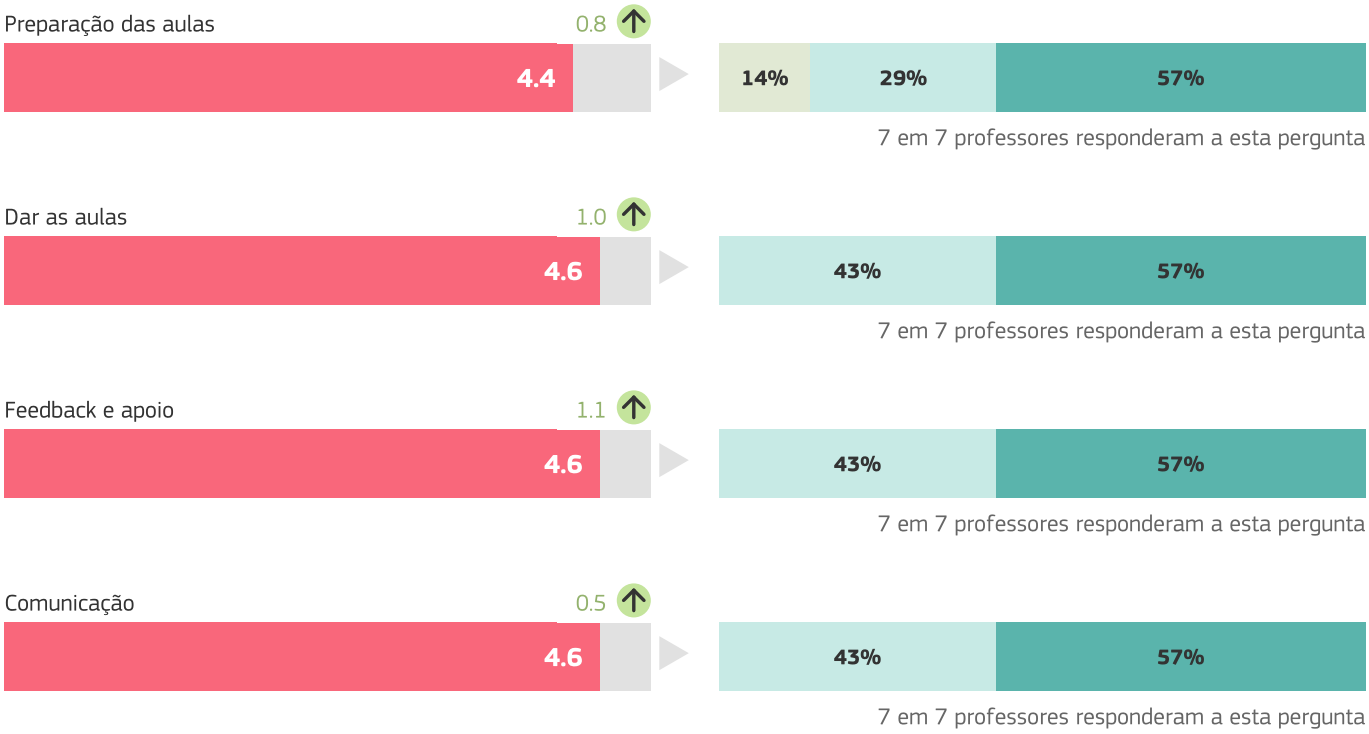
Classificações

Nada útil	1
Inútil	2
Um pouco útil	3
Útil	4
Muito útil	5

Confiança na utilização das tecnologias

Qual o grau de confiança dos seus professores relativamente à utilização de tecnologia para as seguintes tarefas?
As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

Professores



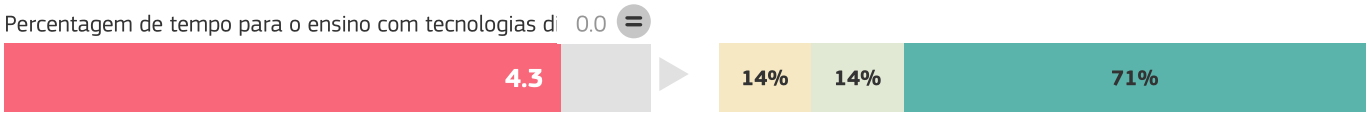
Classificações

Nada confiante	1
Pouco confiante	2
Algo confiante	3
Confiante	4
Muito confiante	5

Percentagem de tempo

Qual é a percentagem de tempo de ensino em que os professores da sua escola usaram as tecnologias digitais nas aulas, nos últimos 3 meses?
As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

Professores



7 em 7 professores responderam a esta pergunta

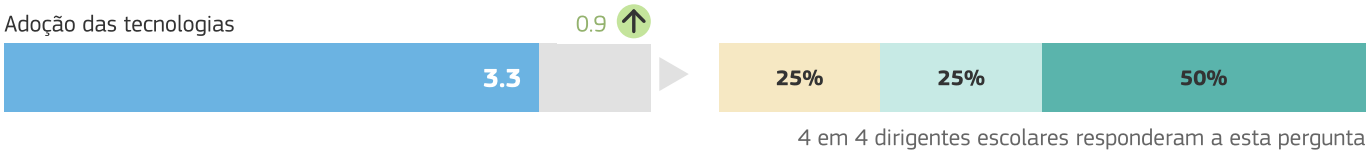
Classificações

0-10 %	1
11-25 %	2
26-50 %	3
51-75 %	4
76-100 %	5

Adoção das tecnologias

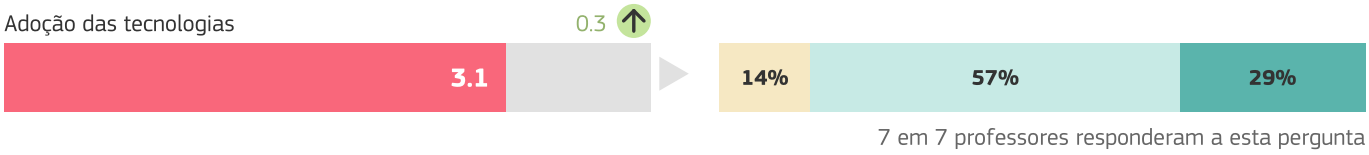
Qual a opção que melhor descreve a abordagem dos seus dirigentes escolares e professores em relação à utilização de tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem?
As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

Dirigentes escolares



4 em 4 dirigentes escolares responderam a esta pergunta

Professores



7 em 7 professores responderam a esta pergunta

Classificações

Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais depois da maioria dos meus colegas	1
Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais ao mesmo tempo que a maioria dos meus colegas	2
Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais pioneiramente quando vejo vantagens claras	3
Estou geralmente entre os inovadores que experimentam as novas tecnologias	4

Utilização de tecnologia

Como é que os seus alunos utilizam a tecnologia dentro e fora da escola?
As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

Alunos

Tecnologias na escola 0.1 ↓

50 em 54 alunos responderam a esta pergunta

Tecnologias em casa para os trabalhos da escola 0.2 ↓

49 em 54 alunos responderam a esta pergunta

Tecnologias fora da escola para a aprendizagem 0.1 ↑

50 em 54 alunos responderam a esta pergunta

Tecnologias em casa para lazer 0.3 ↓

50 em 54 alunos responderam a esta pergunta

Sem tecnologias fora da escola 0.1 ↓

44 em 54 alunos responderam a esta pergunta

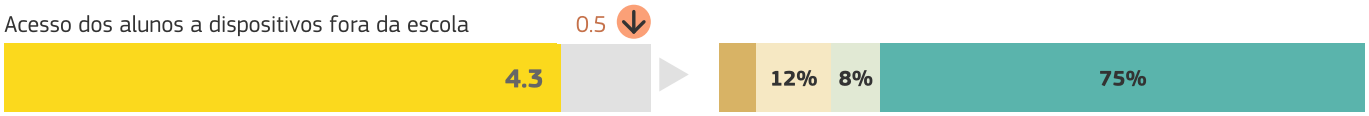
Classificações

Nunca ou quase nunca	1
Pelo menos uma vez por mês, mas não todas as semanas	2
Pelo menos uma vez por semana, mas não todos os dias	3
Até uma hora por dia	4
Mais de uma hora por dia	5

Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola

Seus alunos conseguem acessar dispositivos digitais (computador, notebook, mesa, celular) em casa? As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

Alunos



52 em 54 alunos responderam a esta pergunta

Classificações

Não tenho acesso a um dispositivo digital para fazer os meus trabalhos escolares	1
Tenho acesso a um dispositivo digital, mas não é adequado para fazer os meus trabalhos escolares	2
Existe um dispositivo digital partilhado que posso utilizar para fazer os meus trabalhos escolares quando preciso	3
Existe um dispositivo digital partilhado que posso utilizar para fazer os meus trabalhos escolares mas que nem sempre se encontra disponível quando preciso	4
Tenho acesso a um dispositivo digital adequado para fazer os meus trabalhos escolares	5

Conhecimentos técnicos dos alunos

Quando as aulas se realizam em casa através de tecnologias digitais
As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

Como utilizar os resultados

Este relatório pode constituir uma boa base para identificar e discutir pontos fortes e pontos fracos e para criar um plano escolar sobre a utilização de tecnologias digitais no apoio à aprendizagem.

Enumeramos alguns exemplos sobre formas de implementar o relatório da escola na secção «Descrição geral das áreas»:

- Se uma área (por exemplo infraestruturas ou avaliação) recebeu uma classificação baixa, poderá pretender torná-la um aspeto a melhorar
- se uma das áreas atrair a classificação mais elevada geral, trata-se de um ponto forte que poderia ser analisado mais aprofundadamente para identificar a razão pela qual está a funcionar bem e o que falta melhorar ainda mais;
- Se constatar discrepâncias entre as opiniões dos alunos e dos professores ou entre as dos professores e dos dirigentes escolares, tal poderá ser explorado em maior profundidade.

A análise e o debate podem ajudar a sua escola a criar um plano de ação para reforçar a utilização de tecnologias digitais para melhorar o ensino e a aprendizagem. O SELFIE pode ser usado anualmente para que você possa acompanhar onde o progresso foi feito e onde ainda pode ser necessária uma ação. Os resultados do SELFIE estão disponíveis apenas para você e ninguém mais pode acessá-los.

Tenha em atenção que este pdf é um extrato dos resultados completos da sua escola. Se pretender analisar em maior detalhe certas áreas ou afirmações, deve consultar o relatório em linha e descarregar os gráficos de que necessita.