

Critérios de Avaliação - Área de Integração
2024/2025

Critérios Gerais Transversais	Critérios Específicos	Descritores de Desempenho	Ponderação	Instrumentos de Avaliação	PASEO (áreas de competência)
Conhecimento	Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> - Localiza lugares e fenómenos, no espaço e no tempo em diferentes escalas. - Compreende e interpreta factos, opiniões e conceitos. - Realiza trabalho de pesquisa, recorrendo a diferentes fontes (documentos escritos, gráficos, cartográficos e estatísticos) e/ou utilizando as tecnologias digitais. - Aplica conhecimentos, associando saber e saber-fazer (técnica). 	30%	<p>Grelhas de registo e/ou Rubricas para:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Avaliação escrita, oral e prática; b. Auto e heteroavaliação; c. Relatório; d. Portefólio/e-portefólio; e. Trabalho de pesquisa; f. Trabalho individual, pares e grupo; g. Trabalho prático; h. Tecnologias digitais; i. Observação direta. <p>Fontes documentais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Desenho Universal para a Aprendizagem.</i> - <i>Estatuto do Aluno</i> (Lei n.º 51/2012, de 5 de setembro). - <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania.</i> - DL n.º 54/2018 e 55/2018, de 6 de julho. - <i>Aprendizagens Essenciais.</i> - <i>Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.</i> - <i>Projeto Educativo</i> do Agrupamento (2021–2025). - <i>Regulamento Interno</i> do Agrupamento. 	A – Linguagens e textos. B – Informação e comunicação. C – Raciocínio e resolução de problemas. D – Pensamento crítico e pensamento criativo. E – Relacionamento interpessoal. F – Desenvolvimento pessoal e autonomia. G – Bem-estar, saúde e ambiente. H – Sensibilidade estética e artística. I – Saber científico, técnico e tecnológico. J – Consciência e domínio do corpo.
Comunicação	Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> - Expressa com clareza e rigor científico, oralmente e por escrito, factos, opiniões e conceitos. - Recolhe, trata e interpreta informação para obter conclusões fundamentadas. - Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação. - Formula hipóteses face às situações problemáticas identificadas. - Apresenta propostas de intervenção/melhoria do espaço visando a sustentabilidade. 	30%		
Resolução de Problemas		<ul style="list-style-type: none"> - Revela atenção, concentração e intervenção relevantes, em sala de aula. - Cumprir com as tarefas solicitadas. - Revela autonomia e respeito pelo outro cumprindo o código de conduta definido no Regulamento Interno. - Reorienta o seu trabalho a partir do feedback dos pares/professor. 	40%		

NOTA: Para os alunos com Adaptações Curriculares Não Significativas (ACNS) e Adaptações Curriculares Significativas (ACS) os critérios serão adaptados caso a caso, em função do seu Relatório Técnico-pedagógico (RTP).

Caso o aluno não realize os instrumentos de avaliação formativa previstos, será sujeito a uma prova final modular.

Níveis de desempenho Critérios	Muito Bom 20 - 18 valores	Bom 17 - 14 valores	Suficiente 13 - 10 valores	Insuficiente 9 - 8 valores	Muito Insuficiente 7 - 0 valores
Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> - Localiza muito bem lugares e fenómenos no espaço e no tempo em diferentes escalas. - Compreende e interpreta muito bem factos, opiniões e conceitos. - Realiza muito bem o trabalho de pesquisa, recorrendo a diferentes fontes (documentos escritos, gráficos, cartográficos e estatísticos) e/ou utilizando as tecnologias digitais. - Aplica muito bem conhecimentos, associando saber e saber-fazer (técnica). 	<ul style="list-style-type: none"> - Localiza bem lugares e fenómenos no espaço e no tempo em diferentes escalas. - Compreende e interpreta bem factos, opiniões e conceitos. - Realiza bem o trabalho de pesquisa, recorrendo a diferentes fontes (documentos escritos, gráficos, cartográficos e estatísticos) e/ou utilizando as tecnologias digitais. - Aplica bem conhecimentos, associando saber e saber-fazer (técnica). 	<ul style="list-style-type: none"> - Localiza suficientemente lugares e fenómenos no espaço e no tempo em diferentes escalas. - Compreende e interpreta suficientemente factos, opiniões e conceitos. - Realiza suficientemente o trabalho de pesquisa, recorrendo a diferentes fontes (documentos escritos, gráficos, cartográficos e estatísticos) e/ou utilizando as tecnologias digitais. - Aplica suficientemente conhecimentos, associando saber e saber-fazer (técnica). 	<ul style="list-style-type: none"> - Nem sempre localiza lugares e fenómenos no espaço e no tempo em diferentes escalas. - Nem sempre compreende e interpreta factos, opiniões e conceitos. - Nem sempre realiza o trabalho de pesquisa, recorrendo a diferentes fontes (documentos escritos, gráficos, cartográficos e estatísticos) e/ou utilizando as tecnologias digitais. - Nem sempre aplica conhecimentos, associando saber e saber-fazer (técnica). 	<ul style="list-style-type: none"> - Não localiza lugares e fenómenos no espaço e no tempo em diferentes escalas. - Não compreende nem interpreta factos, opiniões e conceitos. - Não realiza o trabalho de pesquisa, recorrendo a diferentes fontes (documentos escritos, gráficos, cartográficos e estatísticos) e/ou utilizando as tecnologias digitais. - Não aplica conhecimentos, associando saber e saber-fazer (técnica).
Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> - Expressa com muita clareza e rigor científico, oralmente e por escrito, factos, opiniões e conceitos. - Recolhe, trata e interpreta muito bem informação para obter conclusões fundamentadas. - Representa muito bem gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expressa com clareza e rigor científico, oralmente e por escrito, factos, opiniões e conceitos. - Recolhe, trata e interpreta bem informação para obter conclusões fundamentadas. - Representa bem gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expressa com suficiente clareza e rigor científico, oralmente e por escrito, factos, opiniões e conceitos. - Recolhe, trata e interpreta suficientemente informação para obter conclusões fundamentadas. - Representa de forma suficiente gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nem sempre expressa com clareza e rigor científico, oralmente e por escrito, factos, opiniões e conceitos. - Nem sempre recolhe, trata e interpreta informação para obter conclusões fundamentadas. - Nem sempre representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não expressa com clareza e rigor científico, oralmente e por escrito, factos, opiniões e conceitos. - Não recolhe, trata e interpreta informação para obter conclusões fundamentadas. - Não representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação.

	<ul style="list-style-type: none"> - Formula muito bem hipóteses face às situações problemáticas identificadas. - Apresenta muito bem propostas de intervenção/melhoria do espaço visando a sustentabilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formula bem hipóteses face às situações problemáticas identificadas. - Apresenta bem propostas de intervenção/melhoria do espaço visando a sustentabilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formula suficientemente hipóteses face às situações problemáticas identificadas. - Apresenta suficientemente propostas de intervenção/melhoria do espaço visando a sustentabilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nem sempre formula hipóteses face às situações problemáticas identificadas. - Nem sempre apresenta propostas de intervenção/melhoria do espaço visando a sustentabilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não formula hipóteses face às situações problemáticas identificadas. - Não apresenta propostas de intervenção/melhoria do espaço visando a sustentabilidade.
Atitudes	<ul style="list-style-type: none"> - Revela muito bem atenção, concentração e intervenção relevantes, em sala de aula. - Cumpre muito bem com as tarefas solicitadas. - Revela muita autonomia e respeito pelo outro cumprindo o código de conduta definido no Regulamento Interno. - Reorienta muito bem o seu trabalho a partir do feedback dos pares/professor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela bem atenção, concentração e intervenção relevantes, em sala de aula. - Cumpre bem com as tarefas solicitadas. - Revela autonomia e respeito pelo outro cumprindo o código de conduta definido no Regulamento Interno. - Reorienta bem o seu trabalho a partir do feedback dos pares/professor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela suficientemente atenção, concentração e intervenção relevantes em sala de aula. - Cumpre suficientemente com as tarefas solicitadas. - Revela suficiente autonomia e respeito pelo outro cumprindo o código de conduta definido no Regulamento Interno. - Reorienta suficientemente o seu trabalho a partir do feedback dos pares/professor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nem sempre revela atenção, concentração e intervenção relevantes, em sala de aula. - Nem sempre cumpre com as tarefas solicitadas. - Nem sempre revela autonomia e respeito pelo outro nem sempre cumprindo o código de conduta definido no Regulamento Interno. - Nem sempre reorienta o seu trabalho a partir do feedback dos pares/professor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não revela atenção, concentração e intervenção relevantes, em sala de aula. - Não cumpre com as tarefas solicitadas. - Não revela autonomia e respeito pelo outro não cumprindo o código de conduta definido no Regulamento Interno. - Não reorienta o seu trabalho a partir do feedback dos pares/professor.

Departamento de Ciências Humanas e Sociais
 GR 420 e 430
 Medas, setembro de 2024