

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ENSINO SECUNDÁRIO

### Curso Profissional de Técnico Auxiliar de Saúde: *Biologia*

Crítérios Gerais Transversais	Parâmetros	Fator de ponderação	Descritores de avaliação	PASEO	Instrumentos de avaliação*
Conhecimento Comunicação Resolução de Problemas	Conhecimentos	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende conceitos e princípios.</li> <li>Interpreta leis, teorias e modelos científicos.</li> <li>Analisa dados recolhidos à luz de determinados modelos ou quadro teórico.</li> <li>Explora saberes para formular questões.</li> <li>Seleciona estratégias de resolução de problemas.</li> <li>Interpreta fenómenos.</li> <li>Aplica os conhecimentos adquiridos em novos contextos e novos problemas. • Utiliza a linguagem materna e científica de forma correta.</li> </ul>	<p><b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, G, I, J)</p> <p><b>Criativo/Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, G, J)</p> <p><b>Questionador/Indagador/Investigador</b> (A, C, D, F, G, I, J)</p> <p><b>Respeitador da diferença/ do outro</b> (A, B, E, F, H)</p> <p><b>Sistematizador/Organizador</b> (A, B, C, I, J)</p> <p><b>Comunicador / Interventor</b> (A, B, D, E, G, H, I)</p>	<p>Testes de avaliação</p> <p>Questões de aula</p> <p>Trabalhos de investigação e projetos</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Trabalhos individuais ou grupo</p> <p>Trabalhos práticos</p> <p>Relatórios dos trabalhos</p> <p>DAC'S (10%)</p> <p>Grelha de observação (da qualidade da participação nas atividades letivas)</p> <p>Apresentação oral/escrita de trabalhos</p> <p>Sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade, organização do material e caderno diário)</p>
	Capacidades	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pesquisa e seleciona informação.</li> <li>Planeia atividades e experiências.</li> <li>Identifica e seleciona material e equipamento de laboratório.</li> <li>Interpreta dados e reformula experiências e pesquisas.</li> <li>Elabora relatórios e sínteses das atividades realizadas.</li> <li>Aplica conteúdos teóricos na interpretação e exploração de situações experimentais.</li> <li>Formula hipóteses e sustenta opiniões e conclusões utilizando argumentação científica válida.</li> </ul>	<p><b>Participativo / Colaborador</b> (B, C, D, E, F)</p> <p><b>Responsável / Autônomo</b> (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p><b>Cuidador de si e do outro</b> (A, B, E, F, G, I, J)</p>	<p>Hábitos de trabalho</p> <p>Adesão às atividades (Atenção/Interesse e participação)</p> <p>Comportamento/ Respeito pelos outros</p> <p>Registo de ocorrências</p>
Interação	Atitudes	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exprime e fundamenta as suas opiniões.</li> <li>Colabora nos trabalhos propostos, partilhando saberes e responsabilidades.</li> <li>Revela espírito crítico de rigor e confiança nos seus raciocínios.</li> <li>Respeita o cumprimento de normas de segurança pessoais e ambientais.</li> <li>Respeita a opinião dos outros e aceita as diferenças.</li> <li>Adequa ritmos de trabalho aos objetivos das atividades.</li> <li>Desenvolve competências ao nível da educação para a cidadania.</li> </ul>		

\* Os instrumentos de avaliação a aplicar serão adequados às características dos alunos da turma, pelo que poderão não ser utilizados todos os instrumentos identificados para cada domínio.

**Áreas de competência:** A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

Rua dos Crastos Tel.: 224 760 732 / 224 760 707



4515-383 Medas - E-mail: [ebsmedas@abeiradouro.net](mailto:ebsmedas@abeiradouro.net)

Os Fundos Europeus mais próximos de si.

Níveis de desempenho Critérios	Muito Bom Nível 5 18 – 20 valores	Bom Nível 4 14– 17 valores	Suficiente Nível 3 10– 13 valores	Insuficiente Nível 2 8 – 9 valores	Muito insuficiente Nível 1 0 – 7 valores
<b>CONHECIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Compreende <b>muito bem</b> a informação, relacionando ideias/conceitos/problemas.</li> <li>– Planeia/executam <b>muito bem</b> o trabalho de pesquisa/projeto, recorrendo a diferentes fontes/meios.</li> <li>– Produz <b>muito bem</b> materiais/aplica conhecimentos, associando sistematicamente saber e saber-fazer (técnica).</li> <li>– Mostra <b>muito bem</b> consciência/ responsabilidade aos níveis ambiental e social.</li> <li>– Revela <b>muito bem</b> autonomia no uso das tecnologias digitais.</li> <li>– Avalia <b>muito bem</b> o seu trabalho e o dos seus pares, mobilizando sistematicamente capacidades argumentativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Compreende <b>bem</b> a informação, relacionando ideias/conceitos/problemas.</li> <li>– Planeia /executa <b>bem</b> o trabalho de pesquisa/projeto, recorrendo a diferentes fontes/meios.</li> <li>– Produz <b>bem</b> materiais/aplica conhecimentos, associando continuamente saber e saber-fazer (técnica).</li> <li>– Mostra <b>bem</b> consciência/ responsabilidade aos níveis ambiental e social.</li> <li>– Revela <b>bem</b> autonomia no uso das tecnologias digitais.</li> <li>– Avalia <b>bem</b> o seu trabalho e o dos seus pares, mobilizando frequentemente capacidades argumentativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Compreende <b>suficientemente</b> a informação, relacionando ideias/conceitos/problemas.</li> <li>– Planeia /executa <b>suficientemente</b> o trabalho de pesquisa/projeto, recorrendo a diferentes fontes/meios.</li> <li>– Produz <b>suficientemente</b> materiais/aplica conhecimentos, associando pontualmente saber e saber-fazer (técnica).</li> <li>– Mostra <b>suficientemente</b> consciência/ responsabilidade aos níveis ambiental e social.</li> <li>– Revela <b>suficientemente</b> autonomia no uso das tecnologias digitais.</li> <li>– Avalia <b>suficientemente</b> o seu trabalho e o dos seus pares sobre o seu trabalho e o dos seus pares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Compreende <b>insuficientemente</b> a informação, relacionando ideias/conceitos/problemas.</li> <li>– Planeia /executa <b>Insuficientemente</b> o trabalho de pesquisa/projeto, recorrendo a diferentes fontes/meios.</li> <li>– Produz <b>insuficientemente</b> materiais/aplica conhecimentos, associando raramente saber e saber-fazer (técnica).</li> <li>– Mostra <b>insuficientemente</b> consciência/ responsabilidade aos níveis ambiental e social.</li> <li>– Revela <b>insuficientemente</b> autonomia no uso das tecnologias digitais.</li> <li>– Avalia <b>Insuficientemente</b> o seu trabalho e o dos seus pares, não mobilizando capacidades argumentativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Compreende de forma <b>muito insuficiente</b> a informação, relacionando ideias/ conceitos/ problemas.</li> <li>–Planeia /executa de forma <b>muito insuficiente</b> o trabalho de pesquisa/projeto, recorrendo a diferentes fontes/meios.</li> <li>– Produz de forma <b>muito insuficiente</b> materiais/aplica conhecimentos, não associando saber e saber-fazer (técnica).</li> <li>– Mostra de forma <b>muito insuficiente</b> consciência/ responsabilidade aos níveis ambiental e social.</li> <li>– Revela de forma <b>muito insuficiente</b> autonomia no uso das tecnologias digitais.</li> <li>– Avalia de forma <b>muito insuficiente</b> o seu trabalho e o dos seus pares, não mobilizando capacidades argumentativas.</li> </ul>

Níveis de desempenho Critérios	Muito Bom Nível 5 18 – 20 valores	Bom Nível 4 14– 17 valores	Suficiente Nível 3 10– 13 valores	Insuficiente Nível 2 8 – 9 valores	Muito insuficiente Nível 1 0 – 7 valores
<b>COMUNICAÇÃO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mostra <b>muito bem</b> capacidades de compreensão e de expressão.</li> <li>– Aplica <b>muito bem</b> diferentes linguagens/línguas aos diferentes contextos de comunicação distintos.</li> <li>– Exprime/Compartilha <b>muito bem</b> ideias, conceitos, factos, sentimentos/emoções através de linguagens multimodais (concetual, gestual, visual, ...).</li> <li>– Exprime-se <b>muito bem</b> em diferentes áreas do saber com os pares e professores/educadores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mostra <b>bem</b> capacidades de compreensão e de expressão.</li> <li>– Aplica <b>bem</b> diferentes linguagens/línguas aos diferentes contextos de comunicação distintos.</li> <li>– Exprime/Compartilha <b>bem</b> ideias, conceitos, factos, sentimentos/emoções através de linguagens multimodais (concetual, gestual, visual, ...).</li> <li>– Exprime-se <b>bem</b> em diferentes áreas do saber com os pares e professores/educadores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mostra <b>suficientemente</b> capacidades de compreensão e de expressão.</li> <li>– Aplica <b>suficientemente</b> diferentes linguagens/línguas aos diferentes contextos de comunicação distintos.</li> <li>– Exprime/Compartilha <b>suficientemente</b> ideias, conceitos, factos, sentimentos/emoções através de linguagens multimodais (concetual, gestual, visual, ...).</li> <li>– Exprime-se <b>suficientemente</b> em diferentes áreas do saber com os pares e professores/educadores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mostra <b>insuficientemente</b> capacidades de compreensão e de expressão.</li> <li>– Aplica <b>insuficientemente</b> diferentes linguagens/línguas aos diferentes contextos de comunicação distintos.</li> <li>– Exprime/Compartilha <b>insuficientemente</b> ideias, conceitos, factos, sentimentos/emoções através de linguagens multimodais (concetual, gestual, visual, ...).</li> <li>– Exprime-se <b>insuficientemente</b> em diferentes áreas do saber com os pares e professores/educadores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mostra de forma <b>muito insuficiente</b> capacidades de compreensão e de expressão.</li> <li>– Aplica de forma <b>muito insuficiente</b> diferentes linguagens/línguas aos diferentes contextos de comunicação distintos.</li> <li>– Exprime/Compartilha de forma <b>muito insuficiente</b> ideias, conceitos, factos, sentimentos/emoções através de linguagens multimodais (concetual, gestual, visual, ...).</li> <li>– Exprime-se de forma <b>muito insuficiente</b> em diferentes áreas do saber com os pares e professores/educadores.</li> </ul>

Níveis de desempenho Critérios	Muito Bom Nível 5 18 – 20 valores	Bom Nível 4 14– 17 valores	Suficiente Nível 3 10– 13 valores	Insuficiente Nível 2 8 – 9 valores	Muito insuficiente Nível 1 0 – 7 valores
<b>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</b>	<p>- Compreende e/ou interpreta <b>muito bem</b> a apresentação de problemas.</p> <p>– Explora <b>muito bem</b> a informação, levantando perguntas/questões.</p> <p>– Explora <b>muito bem</b> o saber, argumentando.</p> <p>– Mostra <b>muito bem</b> ter pensamento crítico/criativo, utilizando estratégias de resolução de problemas.</p> <p>– Reflete <b>muito bem</b> sobre a sua própria aprendizagem / autorregulação.</p>	<p>- Compreende e/ou interpreta <b>bem</b> a apresentação de problemas</p> <p>– Explora <b>bem</b> a informação, levantando perguntas.</p> <p>– Explora <b>bem</b> o saber, argumentando.</p> <p>– Mostra <b>bem</b> ter pensamento crítico/criativo, utilizando estratégias de resolução de problemas.</p> <p>– Reflete <b>bem</b> sobre a própria aprendizagem/ autorregulação.</p>	<p>- Compreende e/ou interpreta <b>suficientemente</b> a apresentação de problemas.</p> <p>– Explora <b>suficientemente</b> a informação, levantando pontualmente perguntas.</p> <p>– Explora <b>suficientemente</b> a informação, argumentando pontualmente.</p> <p>– Mostra <b>suficientemente</b> ter pensamento crítico/criativo, utilizando pontualmente estratégias de resolução de problemas.</p> <p>– Reflete <b>suficientemente</b> sobre a própria aprendizagem/ autorregulação.</p>	<p>- Compreende e/ou interpreta <b>insuficientemente</b> a apresentação de problemas.</p> <p>– Explora <b>insuficientemente</b> a informação, não levantando perguntas.</p> <p>– Explora <b>insuficientemente</b> o saber, não argumentando.</p> <p>– Mostra <b>insuficientemente</b> ter pensamento crítico/criativo, utilizando raramente estratégias de resolução de problemas.</p> <p>– Reflete <b>insuficientemente</b> sobre a própria aprendizagem/ autorregulação.</p>	<p>- Compreende e/ou interpreta <b>muito insuficientemente</b> a apresentação de problemas.</p> <p>– Explora de forma <b>muito insuficiente</b> a informação, não levantando perguntas.</p> <p>– Explora de forma <b>muito insuficiente</b> o saber, não argumentando.</p> <p>– Mostra de forma <b>muito insuficiente</b> ter pensamento crítico/criativo, nunca utilizando estratégias de resolução de problemas.</p> <p>– Reflete de forma <b>muito insuficiente</b> sobre a própria aprendizagem/ autorregulação.</p>



Níveis de desempenho Critérios	Muito Bom Nível 5 18 – 20 valores	Bom Nível 4 14– 17 valores	Suficiente Nível 3 10– 13 valores	Insuficiente Nível 2 8 – 9 valores	Muito insuficiente Nível 1 0 – 7 valores
<b>INTERAÇÃO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mostra <b>muito bem</b> respeito e entreaajuda para com os pares e professores/educadores e assistentes operacionais.</li> <li>– Mostra <b>muito bem</b> atenção, concentração e intervenção para a sua aprendizagem.</li> <li>– Mostra <b>muito bem</b> comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente.</li> <li>– Mostra <b>muito bem</b> consciência de si e do outro aos níveis emocional, cognitivo, ético, psicossocial, psicomotor e artístico.</li> <li>– Mostra <b>muito bem</b> capacidades percetivo-motoras/cinéticas.</li> <li>– Mostra <b>muito bem</b> assiduidade e pontualidade.</li> <li>– Preserva <b>muito bem</b> os espaços e dos recursos materiais disponibilizados para o ensino aprendizagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mostra <b>bem</b> respeito e entreaajuda para com os pares e professores.</li> <li>– Mostra <b>bem</b> atenção, concentração e intervenção para a sua aprendizagem.</li> <li>– Mostra <b>bem</b> comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente.</li> <li>– Mostra <b>bem</b> consciência de si e do outro aos níveis emocional, cognitivo, psicossocial, psicomotor e artístico.</li> <li>– Mostra <b>bem</b> capacidades percetivo-motoras/cinéticas.</li> <li>– Mostra <b>bem</b> assiduidade e pontualidade.</li> <li>– Preserva <b>bem</b> os espaços e dos recursos materiais disponibilizados para o ensino aprendizagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mostra <b>suficientemente</b> respeito e entreaajuda para com os pares e professores.</li> <li>– Mostra <b>suficientemente</b> atenção, concentração e intervenção para a sua aprendizagem.</li> <li>– Mostra <b>suficientemente</b> comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente.</li> <li>– Mostra <b>suficientemente</b> consciência de si e do outro aos níveis emocional, cognitivo, psicossocial, psicomotor e artístico.</li> <li>– Mostra <b>suficientemente</b> capacidades percetivo-motoras/cinéticas.</li> <li>– Mostra <b>suficientemente</b> assiduidade e pontualidade.</li> <li>– Preserva <b>suficientemente</b> os espaços e dos recursos materiais disponibilizados para o ensino aprendizagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mostra <b>insuficientemente</b> respeito e entreaajuda para com os pares e professores.</li> <li>– Mostra <b>insuficientemente</b> atenção, concentração e intervenção para a sua aprendizagem.</li> <li>– Mostra <b>insuficientemente</b> comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente.</li> <li>– Mostra <b>Insuficientemente</b> consciência de si e do outro aos níveis emocional, cognitivo, psicossocial, psicomotor e artístico.</li> <li>– Mostra <b>insuficientemente</b> capacidades percetivo-motoras/cinéticas.</li> <li>– Mostra <b>insuficientemente</b> assiduidade e pontualidade.</li> <li>– Preserva <b>insuficientemente</b> os espaços e dos recursos materiais disponibilizados para o ensino aprendizagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mostra de forma <b>muito insuficiente</b> respeito e entreaajuda para com os pares e professores.</li> <li>– Mostra de forma <b>muito insuficiente</b> atenção, concentração e intervenção para a sua aprendizagem.</li> <li>– Mostra de forma <b>muito insuficiente</b> comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente.</li> <li>– Mostra de forma <b>muito insuficiente</b> consciência de si e do outro aos níveis emocional, cognitivo, psicossocial, psicomotor e artístico.</li> <li>– Mostra de forma <b>muito insuficiente</b> capacidades percetivo-motoras/ cinéticas.</li> <li>– Mostra de forma <b>muito insuficiente</b> assiduidade e pontualidade.</li> <li>– Preserva de forma <b>muito insuficiente</b> os espaços e dos recursos materiais disponibilizados para o ensino aprendizagem.</li> </ul>