

Critério de Avaliação – Economia A

Ano letivo 2024/2025

Critérios Gerais Transversais	Critérios Específicos	Descritores de Desempenho	Ponderação	Instrumentos de Avaliação	PASEO (áreas de competência)
Conhecimento	Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> - Adquire instrumentos para compreender a dimensão económica da realidade social, descodificando a terminologia económica. - Mobiliza instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia. - Compreende melhor as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento. - Aplica os conhecimentos de forma articulada e consistente, utilizando a terminologia específica da disciplina. 	55%	<p>Grelhas de registo e/ou Rubricas para:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Avaliação escrita, oral e prática; b. Auto e heteroavaliação; c. Relatório; d. Trabalho de pesquisa; e. Trabalho individual, pares e grupo; f. Trabalho prático; g. Tecnologias digitais; h. Observação direta. <p>Fontes documentais:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Desenho Universal para a Aprendizagem.</i> – <i>Estatuto do Aluno</i> (Lei n.º 51/2012, de 5 de setembro). – <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania.</i> – DL n.º 54/2018 e 55/2018, de 6 de julho. – <i>Aprendizagens Essenciais.</i> – <i>Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.</i> – <i>Projeto Educativo</i> do Agrupamento (2021–2025). – <i>Regulamento Interno</i> do Agrupamento. 	A – Linguagens e textos. B – Informação e comunicação. C – Raciocínio e resolução de problemas. D – Pensamento crítico e pensamento criativo. E – Relacionamento interpessoal. F – Desenvolvimento pessoal e autonomia. G – Bem-estar, saúde e ambiente. H – Sensibilidade estética e artística. I – Saber científico, técnico e tecnológico. J – Consciência e domínio do corpo.
Comunicação	Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> - Expressa com clareza e utilizando a terminologia específica da disciplina, oralmente e por escrito, factos, opiniões e conceitos. - Recolhe, trata e interpreta informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet). - Interpreta dados estatísticos apresentados em diferentes suportes. - Apresenta comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação. - Desenvolve o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica. - Utiliza o conhecimento e a informação recolhida na construção de respostas para os problemas estudados. 	35%		
Resolução de Problemas					

Interação	Atitudes	<ul style="list-style-type: none">- Revela atenção, concentração e intervenção relevantes, em sala de aula.- Cumpre com as tarefas solicitadas.- Revela autonomia e respeito pelo outro cumprindo o código de conduta definido no Regulamento Interno.- Reorienta o seu trabalho a partir do feedback dos pares/professor.	10%		
------------------	-----------------	---	------------	--	--

NOTA: Para os alunos com Adaptações Curriculares Não Significativas (ACNS) e Adaptações Curriculares Significativas (ACS) os critérios serão adaptados caso a caso, em função do seu Relatório Técnico-pedagógico (RTP).

Níveis de desempenho Critérios	Muito Bom 18 - 20 valores	Bom 14 - 17 valores	Suficiente 10 - 13 valores	Insuficiente 8 - 9 valores	Muito Insuficiente 0 - 7 valores
Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> - Adquire muito bem instrumentos para compreender a dimensão económica da realidade social, descodificando a terminologia económica. - Mobiliza muito bem instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia. - Compreende muito bem as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento. - Aplica muito bem os conhecimentos de forma articulada e consistente, utilizando a terminologia específica da disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adquire bem instrumentos para compreender a dimensão económica da realidade social, descodificando a terminologia económica. - Mobiliza bem instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia. - Compreende bem as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento. - Aplica bem os conhecimentos de forma articulada e consistente, utilizando a terminologia específica da disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adquire suficientemente instrumentos para compreender a dimensão económica da realidade social, descodificando a terminologia económica. - Mobiliza suficientemente instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia. - Compreende suficientemente as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento. - Aplica suficientemente os conhecimentos de forma articulada e consistente, utilizando a terminologia específica da disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nem sempre adquire instrumentos para compreender a dimensão económica da realidade social, descodificando a terminologia económica. - Nem sempre mobiliza instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia. - Nem sempre compreende as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento. - Nem sempre aplica os conhecimentos de forma articulada e consistente, utilizando a terminologia específica da disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não adquire instrumentos para compreender a dimensão económica da realidade social, descodificando a terminologia económica. - Não mobiliza instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia. - Não compreende as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento. - Não aplica os conhecimentos de forma articulada e consistente, utilizando a terminologia específica da disciplina.

<p>Capacidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Expressa com muita clareza e utilizando a terminologia específica da disciplina, oralmente e por escrito, factos, opiniões e conceitos. - Recolhe, trata e interpreta muito bem informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet). - Interpreta muito bem dados estatísticos apresentados em diferentes suportes. - Apresenta muito bem comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação. - Desenvolve muito bem o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica. - Utiliza muito bem o conhecimento e a informação recolhida na construção de respostas para os problemas estudados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expressa com clareza e utilizando a terminologia específica da disciplina, oralmente e por escrito, factos, opiniões e conceitos. - Recolhe, trata e interpreta bem informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet). - Interpreta bem dados estatísticos apresentados em diferentes suportes. - Apresenta bem comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação. - Desenvolve bem o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica. - Utiliza bem o conhecimento e a informação recolhida na construção de respostas para os problemas estudados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expressa com suficiente clareza e utilizando a terminologia específica da disciplina, oralmente e por escrito, factos, opiniões e conceitos. - Recolhe, trata e interpreta suficientemente informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet). - Interpreta suficientemente dados estatísticos apresentados em diferentes suportes. - Apresenta suficientemente comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação. - Desenvolve suficientemente o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica. - Utiliza suficientemente o conhecimento e a informação recolhida na construção de respostas para os problemas estudados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nem sempre expressa com clareza e utilizando a terminologia específica da disciplina, oralmente e por escrito, factos, opiniões e conceitos. - Nem sempre recolhe, trata e interpreta informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet). - Nem sempre interpreta dados estatísticos apresentados em diferentes suportes. - Nem sempre apresenta comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação. - Nem sempre desenvolve o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica. - Nem sempre utiliza o conhecimento e a informação recolhida na construção de respostas para os problemas estudados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não expressa com clareza e utilizando a terminologia específica da disciplina, oralmente e por escrito, factos, opiniões e conceitos. - Não recolhe, trata e interpreta informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet). - Não interpreta dados estatísticos apresentados em diferentes suportes. - Não apresenta comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação. - Não desenvolve o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica. - Não utiliza o conhecimento e a informação recolhida na construção de respostas para os problemas estudados.
---------------------------	--	--	---	--	--

<p>Atitudes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revela muito bem atenção, concentração e intervenção relevantes, em sala de aula. - Cumpre muito bem com as tarefas solicitadas. - Revela muita autonomia e respeito pelo outro cumprindo o código de conduta definido no Regulamento Interno. - Reorienta muito bem o seu trabalho a partir do feedback dos pares/professor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela bem atenção, concentração e intervenção relevantes, em sala de aula. - Cumpre bem com as tarefas solicitadas. - Revela autonomia e respeito pelo outro cumprindo o código de conduta definido no Regulamento Interno. - Reorienta bem o seu trabalho a partir do feedback dos pares/professor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela suficientemente atenção, concentração e intervenção relevantes em sala de aula. - Cumpre suficientemente com as tarefas solicitadas. - Revela suficiente autonomia e respeito pelo outro cumprindo o código de conduta definido no Regulamento Interno. - Reorienta suficientemente o seu trabalho a partir do feedback dos pares/professor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nem sempre revela atenção, concentração e intervenção relevantes, em sala de aula. - Nem sempre cumpre com as tarefas solicitadas. - Nem sempre revela autonomia e respeito pelo outro nem sempre cumprindo o código de conduta definido no Regulamento Interno. - Nem sempre reorienta o seu trabalho a partir do feedback dos pares/professor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não revela atenção, concentração e intervenção relevantes, em sala de aula. - Não cumpre com as tarefas solicitadas. - Não revela autonomia e respeito pelo outro não cumprindo o código de conduta definido no Regulamento Interno. - Não reorienta o seu trabalho a partir do feedback dos pares/professor.
------------------------	---	---	--	---	--