

RELATÓRIO DE PROGRESSO ANUAL

N.º 2 (inserir o n.º de sequência)

Ano em avaliação (mês/ano) – Início 09 / 2022 Fim 07 / 2023

I. Apresentação da instituição e da sua situação face à garantia da qualidade

1.1 Indicar o nome da entidade formadora.

(designação da Escola, Centro de Formação ou outro tipo de entidade, conforme legalmente instituído)

Escola Básica e Secundária à Beira Douro – Medas

1.2 Indicar a morada e contactos da entidade formadora.

(morada, contacto telefónico e endereço eletrónico; circunscrever a informação à sede, no caso de haver outras unidades orgânicas)

Rua dos Crastos, 4515-383 Medas

Tel.: 224 760 707/732

E-mail: ebsmedas@abeiradouro.net

1.3. Indicar o nome, o cargo e contactos do responsável da entidade formadora.

Manuel Monteiro, Diretor

Paulo Teixeira, Adjunto Direção

Tel.: 224 760 707/732

diretor@abeiradouro.net

1.3.1 Indicar o nome da entidade proprietária e respetivo representante.

(a preencher, se aplicável)

--

1.4 Apresentar, de forma sucinta, a missão, a visão e os objetivos estratégicos da instituição para a educação e formação profissional (EFP) dos jovens, no contexto da sua intervenção.

Missão

“Toda a pessoa – criança, adolescente ou adulto – deve poder beneficiar duma formação concebida para responder às necessidades educativas fundamentais. Estas necessidades dizem respeito quer aos instrumentos essenciais de aprendizagem (leitura, escrita, expressão oral, resolução de problemas), quer aos conteúdos educativos fundamentais (conhecimentos, aptidões, valores e atitudes) de que o ser humano tem necessidade para sobreviver, desenvolver todas as faculdades, viver e trabalhar com dignidade, participar plenamente no desenvolvimento, melhorar a qualidade da sua existência, tomar decisões esclarecidas e continuar a aprender.” (Artigo 1.1 “Declaração Mundial sobre Educação para Todos” – 1990)

Visão

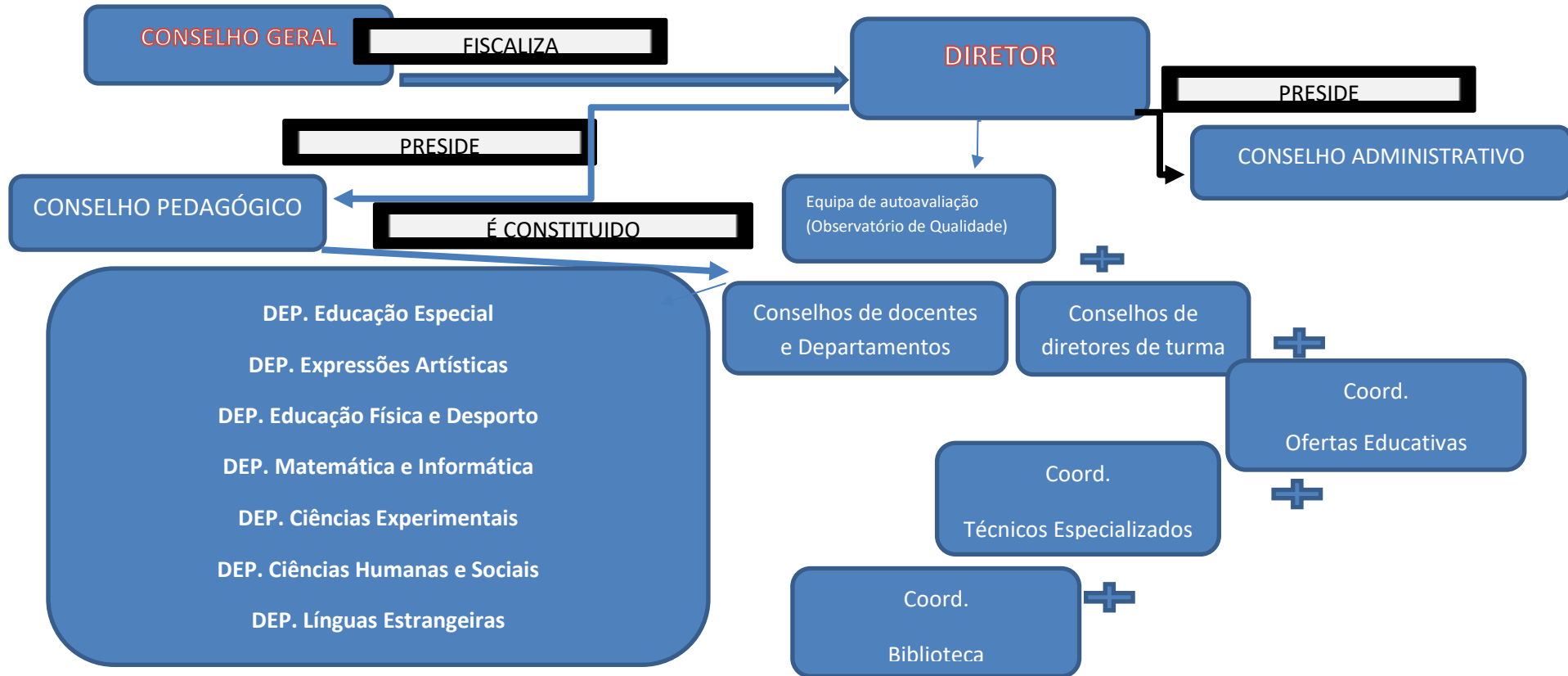
- Afirmação como um espaço de inclusão pessoal e social;
- Desenvolvimento da consciência ambiental global e local;
- Integração social, inovando no tipo de oportunidades e qualidade do ensino/formação;
- Criação de condições de desenvolvimento do saber científico, técnico e tecnológico;
- Defesa do direito à diferença, respeitando as personalidades, as aptidões, os ritmos de aprendizagem, a natureza dos projetos individuais de vida, bem como a valorização dos diferentes saberes e culturas;
- Liderança forte e partilhada e assente numa cultura de permanente autoavaliação.

Objetivos estratégicos

Pretendemos que a Escola desenvolva as áreas de competências definidas no perfil dos alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO 2017) através:

- da sua afirmação como um espaço de inclusão pessoal e social capaz de respeitar o património cultural local e global, construindo proativamente um diálogo transformador entre a cultura de origem dos seus alunos e a cultura escolar;
- do desenvolvimento da consciência ambiental global e local, revalorizando os seus recursos naturais, incitando à participação cívica dos professores, pessoal não docente, alunos e comunidade envolvente na identificação e resolução dos problemas, promovendo a sua defesa e exploração sustentada;
- da exigência da disponibilidade de todos, do seu empenho e da sua determinação nas ações que potenciam a formação pessoal e social dos alunos, assim como a sua integração social, inovando no tipo de oportunidades e qualidade do ensino/formação que oferece (projetos e clubes);
- da criação de estratégias de ensino, defesa e valorização da língua e da cultura portuguesa e estrangeiras numa perspetiva de integração universal, de solidariedade e de cooperação internacional e intercultural;
- da criação de condições de desenvolvimento do saber científico, técnico e tecnológico;
- da defesa do direito à diferença, respeitando as personalidades, as aptidões, os ritmos de aprendizagem, a natureza dos projetos individuais de vida, bem como a valorização dos diferentes saberes e culturas;
- do desenvolvimento da consciência e domínio do corpo, promovendo o bem-estar e a saúde e preservando o ambiente;
- da Educação para a Saúde (PES) promovendo a inclusão de todos com ações no âmbito da saúde mental, da prevenção da violência, da educação alimentar, da atividade física, dos comportamentos aditivos e de dependência, bem como dos afetos e da educação para a sexualidade;
- de uma liderança forte e partilhada e assente numa cultura de permanente autoavaliação;
- do desenvolvimento das diferentes literacias.

1.5. Descrever sucintamente a estrutura orgânica da instituição e os cargos a ela associados.



A liderança do agrupamento é da responsabilidade de um Diretor que é nomeado por um Conselho Geral, que é composto por 21 elementos entre professores, funcionários e stakeholders, que têm uma ação fiscalizadora da gestão do agrupamento. O Diretor nomeia uma equipa de direção constituída por 1 subdiretor e 3 adjuntos de direção. Inerente à função de Diretor está a presidência do Conselho Administrativo, que é composto por um Adjunto da Direção e a Coordenadora Técnica dos Serviços Administrativos. O Diretor tem ainda como função a presidência do Conselho Pedagógico que é composto pelos Coordenadores de cada departamento, pelos Coordenadores de Diretores de Turma do ensino básico e secundário, pela Coordenadora da Biblioteca e pelo Coordenador das Ofertas Educativas. Foi criada um Observatório de Qualidade que superentende a autoavaliação do agrupamento.

1.6 Preencher a tabela infra, indicando toda a oferta formativa de nível 4 para jovens, à data da elaboração do relatório e nos dois anos letivos anteriores.

(ajustar o número de linhas quanto necessário)

Tipologia do curso	Designação do curso	N.º de Turmas/Grupos de Formação N.º de Alunos (Totais por curso, em cada ano letivo)									
		<u>2018/2019</u>		<u>2019/2020</u>		<u>2020/2021</u>		<u>2021/2022</u>		<u>2022/2023</u>	
		N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL
Profissional	Técnico de Gestão e Programação de Sistema Informáticos	1	15	1	13	3	42	3	38	4	48
Profissional	Técnico Auxiliar de Saúde	1	18	--	--	2	5	2	8	3	14

1.7 Identificar os documentos orientadores da instituição e relatórios relevantes para a garantia da qualidade e indicar as respetivas ligações eletrónicas.

Os documentos orientadores da instituição encontram-se em:

- Projeto Educativo - <https://abeiradouro.net/about-2/documentos-orientadores/projecto-educativo-2021-2025/>
- Regulamento Interno - <http://abeiradouro.net/about-2/documentos-orientadores/regulamento-interno/>
- Plano Anual de Atividades - <http://abeiradouro.net/plano-anual-de-atividades/>

1.8. Preencher a situação aplicável sobre o último resultado do processo de verificação de conformidade EQAVET do sistema de garantia da qualidade.

(trancar a data relativa à situação não aplicável)

- Selo de Conformidade EQAVET, atribuído em 18/11/2021.

1.9 Apresentar uma súmula das recomendações constantes do relatório final relativo à última visita de verificação de conformidade EQAVET e das evidências do seu cumprimento.

Da análise das recomendações deixadas no Relatório Final da Visita de Verificação de conformidade EQAVET, foram tomadas as respetivas ações:

RECOMENDAÇÃO	AÇÃO DE MELHORIA	ESTADO Tratada		OBSERVAÇÕES
		TRATADA (✓)	NÃO TRATADA (x)	
Refletir sobre a pertinência da reestruturação do organigrama do operador por forma a incluir uma estrutura da Qualidade	Criar um grupo de autoavaliação composto por elementos de toda a comunidade.	✓		Foi criada uma estrutura da Qualidade em que estão representados todos os membros da comunidade escolar e que está a organizar todo o processo de autoavaliação do agrupamento verificando em que medida toda a ação do agrupamento está alinhada com os seus objetivos estratégicos e em particular com os do sistema de garantia de qualidade EQAVET.
<ul style="list-style-type: none"> Promover uma maior estrutura dos relatórios intercalares do sistema de garantia da qualidade para partilha e divulgação aos stakeholders no site institucional. Promover a recolha e tratamento de informação de forma concentrada em documentos estruturantes por forma a diminuir o risco de perdas de informação, facilitando o acompanhamento e fecho das ações a tratar 	Criar uma estrutura de relatórios intercalares que possam ser monitorizados e cujos resultados reflitam o sistema de garantia de qualidade e possam ser divulgados no nosso sítio para poderem ser do conhecimento dos nossos parceiros internos e externos.	✓		Estão já definidos os pontos que queremos ver monitorizados no sistema de garantia de qualidade. Nessa perspetiva está bem definido a estrutura e também o momento em que estes momentos de monitorização são levados a cabo e o modo como são divulgados à comunidade.

<p>Considerar a possibilidade de criação de <i>Focus Group</i> setoriais</p>	<p>Criar vários grupos de trabalho em áreas que sejam significativas para o agrupamento</p>	<p>✓</p>		<p>Este ponto tem vindo a ser trabalhado com muito cuidado pelo nosso agrupamento. Uma vez que o Centro de Formação Júlio Resende (CFJR) não dá resposta a todos os nossos problemas tentamos fazer, recorrendo aos nossos formadores internos e a outros convidados, ações de formação em grupos muito específicos. Esta ação permite-nos resolver muitas questões emergentes no dia a dia. Este ano e aproveitando um Projeto Erasmus, em que estamos inseridos, realizamos 3 <i>Focus Group</i> no âmbito da educação inclusiva e a tecnologia digital em que participaram 30 professores de vários departamentos.</p>
<p>Garantir a monitorização intercalar dos objetivos estratégicos do Projeto Educativo</p>	<p>Criar uma equipa de autoavaliação que monitorize de forma intercalar todos os objetivos estratégicos do Projeto Educativo</p>	<p>✓</p>		<p>Como foi dito a equipa de autoavaliação está a fazer um trabalho baseado no sistema de avaliação externa das escolas, promovidas pela Inspeção Geral da Educação e Ciência (IGEC), no sentido de monitorizar todos os objetivos estratégicos do agrupamento.</p>
<p>Clarificar o alinhamento do plano de formação interno com as suas opções estratégicas garantindo formação para o corpo docente e não docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver ações que levem a que o Centro de Formação Júlio Resende aprove ações de formação que vão ao encontro dos objetivos estratégicos da nossa escola. • Promover ACD's e ações de formação organizadas pelos nossos docentes que sejam formadores que deem resposta às nossas necessidades estratégicas. 	<p>✓</p>		<p>Presentemente os Centros de Formação concelhios estão muito focados, por imposição do Ministério da Educação, em formações de capacitação digital. Temos aproveitado essa hipótese para dotarmos os nossos profissionais de conhecimento na área digital que possa cumprir, também, os objetivos do Plano de Ação e Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE). Temos até ao final deste ano letivo 50,5% dos nossos docentes com Capacitação Digital 3, 35,7% com Capacitação Digital 2 e 5,2% com Capacitação Digital 1.</p> <p>Utilizando a hipótese que o CFJR nos dá de criarmos Ações de Curta Duração com os nossos docentes formadores, vamos resolvendo questões que nos vão sendo colocadas no dia-a-dia do agrupamento.</p>
<p>Assegurar a divulgação dos resultados dos inquéritos de satisfação aos inquiridos, assim como potenciais melhorias a implementar</p>	<p>Divulgar no nosso site todos os resultados dos inquéritos feitos à comunidade.</p>	<p>✓</p>		<p>Divulgamos no nosso site todos resultados dos inquéritos feitos à comunidade no âmbito do desenvolvimento do Sistema de garantia de qualidade EQAVET, mas também os resultados dos inquéritos feitos no âmbito da autoavaliação do agrupamento.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Reforçar a visibilidade dos projetos e casos de sucesso junto da comunidade escolar. • Promover uma maior atualização do site, aumentando a visibilidade do ensino profissional 	<p>Divulgar no nosso site e redes sociais de todos os projetos desenvolvidos pelos nossos alunos.</p>	<p>✓</p>		<p>Existe uma prática crescente de publicação de todas as atividades desenvolvidas pelos nossos alunos, quer a nível de apresentação da atividade, quer a nível da apresentação de momentos experienciados pelos nossos alunos. Tem sido uma área, que fruto das práticas do EQAVET, tem vindo a melhorar.</p>
<p>Promover uma maior divulgação do sistema de garantia de qualidade EQAVET junto dos stakeholders.</p>	<p>Divulgar com maior frequência o sistema de garantia de qualidade EQAVET junto dos nossos parceiros</p>	<p>✓</p>		<p>Fizemos uma parceria com uma Associação: “SERPRO” no sentido de nos ajudar a divulgar o nosso curso TAS e potenciá-lo.</p>
<p>Implementação de um sistema de controlo documental, identificando e uniformizando o sistema de codificação dos documentos que suportam as práticas do sistema de gestão de qualidade.</p>	<p>Elaboração de um sistema de controlo (folha excel) de todos os documentos que suportam todas as práticas relacionadas com o sistema de garantia de qualidade EQAVET.</p>	<p>✓</p>		<p>Temos uma folha excel onde vamos monitorizando todo o sistema de controlo que é feito por inquéritos aos diversos parceiros.</p>
<p>Potenciar relações de proximidade com mais Instituições de Ensino Superior e Agentes Económicos</p>	<p>Criar parcerias com instituições que nos permitam uma maior aproximação com Instituições do Ensino Superior e outros stakeholders</p>	<p>✓</p>		<p>Neste ponto houve um esforço significativo da organização em diversificar o número de stakeholders, mesmo num ano em que ainda sofremos das repercussões da pandemia. Conseguimos novos parceiros na área de informática, já que é a área onde os nossos alunos se inscrevem em maior número. Em resultado dessa ação conseguimos, num ano muito difícil, garantir estágio profissional a todos os nossos alunos e obtivemos respostas positivas para a realização de estágios no próximo ano letivo, já que vai ser um ano com muitos estágios profissionais.</p> <p>Lançamento da proposta para sermos aceites como parceiros do SERPRO que é uma associação que promove os cursos profissionais das escolas junto de novos parceiros.</p> <p>Relativamente às parcerias com instituições superiores fizemos já uma aproximação no sentido de apresentar aos nossos alunos novas saídas. Assim</p>

				<p>procedemos à: Organização de sessões informativas sobre as ofertas formativas do Instituto Politécnico do Porto. No âmbito do trabalho do SPO procedemos ainda a:</p> <p>(A) Mostra das profissões – painel de convidados - dinamização da atividade em conjunto com as técnicas da equipa TEIIA, Santa Casa da Misericórdia de Gondomar. Auscultação prévia dos interesses dos alunos com base num questionário eletrónico (GoogleForms); Foi efetuada partilha de informação sobre as competências exigidas no mercado de trabalho na área de informática e sobre a possibilidade de se candidatarem a estágios profissionais, capacitando os jovens para as exigências do mercado de trabalho. Promoveu-se o desenvolvimento flexível de carreira, o empreendedorismo e a proatividade, contribuindo para o acesso ao emprego, para a diminuição do tempo de permanência no desemprego e para a redução da dependência de apoios sociais; Organização e realização de sessões presenciais de divulgação das ofertas do Exército Português, realizadas na escola.</p>
<p>Assegurar a divulgação dos resultados dos inquéritos de satisfação aos inquiridos, assim como potenciais melhorias a implementar.</p>	<p>Realizar todo os anos um relatório de autoavaliação que seja aprovado pelo Conselho Pedagógico e seja divulgado no nosso sítio.</p>	<p>✓</p>		<p>Relatório feito e aprovado pelo Conselho Pedagógico e divulgado no nosso site para conhecimento de toda a comunidade.</p>

II. Balanço dos resultados dos indicadores EQAVET selecionados, de outros em uso e da aferição dos descritores EQAVET/práticas de gestão (análise contextualizada dos resultados alcançados, no ano em avaliação, face às metas de médio e curto prazo estabelecidas)

Indicadores EQAVET, com as respetivas metas e os resultados alcançado

Indicador EQAVET 4a) – Registo de Informação sobre Conclusão dos Cursos

Ciclo de Formação	Taxa de Conclusão
2014-2017	42%
2015-2018	67%
2016-2019	75%
2018-2021	68%
2019-2023	82%

De acordo com os dados indicados na tabela: **Indicador EQAVET 4a)** verifica-se um aumento significativo na Taxa de Conclusão dos Cursos o que nos mostra algum trabalho desenvolvido. É de referir que a % de alunos que não concluiu o curso, 18%, se deve, maioritariamente a alunos que mudaram de curso profissional. Seja como for e como nos propusemos no Plano de Melhoria do ano letivo 22/23 manter esta taxa em 100%. Ainda temos que desenvolver algum trabalho.

Indicador EQAVET 5a) – Registo de Informação sobre Colocação após Conclusão dos Cursos

Ciclo de Formação	Taxa de Colocação no Mercado
2014-2017	75%
2015-2018	78%
2016-2019	78%
2018-2021	77%
2019-2023	Ainda não há informação

A taxa de colocação no mercado tem-se mantido numa percentagem elevada, contudo ainda reflete que alguns alunos ainda não entraram no mercado de trabalho o que para a nossa organização é uma preocupação. De referir que no ciclo formativo 2018-2021, o curso tinha dois alunos que tinham Necessidades Educativas Especiais. Um deles arranhou trabalho, outro, dado que as NEE são grandes encontra-se ao cuidado da família.

Indicador EQAVET 5a) – Registo de Informação sobre Diplomados em Prosseguimento de Estudos

Ciclo de Formação	Taxa de Prosseguimento de Estudos
2014-2017	0%
2015-2018	6%
2016-2019	11%
2018-2021	15%
2021-2023	Ainda não há informação

Nota-se um aumento do número de alunos que optam por prosseguir estudos, mas ainda residual. O nosso objetivo é aumentar ainda mais esta percentagem. Apesar de ainda não existirem informações para o ciclo de Formação 2021-2023, temos algumas expectativas que o número vá aumentar.

Indicador EQAVET 6a) – Registo de Informação sobre Diplomados a trabalhar na respetiva Área de Educação e Formação

Ciclo de Formação	Taxa de Diplomados a exercer profissões relacionadas com o Curso
2014-2017	50%
2015-2018	50%
2016-2019	28%
2018-2021	40%
2021-2023	Ainda não há informação

Há de facto um aumento que é significativo no último ciclo. Não obstante pretendemos continuar a desenvolver ações, junto dos nossos parceiros, que permitam que a Taxa de Diplomados a exercer profissões relacionados com os cursos aumente.

Indicador EQAVET 6b3) – Registo de Informação sobre Satisfação dos Empregadores

Ciclo de Formação	Taxa de Satisfação	Média de satisfação dos empregadores
2014-2017	100%	3,6 (numa escala de 1 a 4)
2015-2018	100%	3,8 (numa escala de 1 a 4)
2016-2019	100%	3,8 (numa escala de 1 a 4)
2018-2021	100%	3,7 (numa escala de 1 a 4)
2021-2023	Ainda não há informação	Ainda não há informação

A taxa de Satisfação dos Empregadores é muito boa e reflete muito do trabalho de formação que é feito pela nossa escola. O facto de insistirmos muito na formação das relações interpessoais e dos valores acaba por se refletir muito na avaliação positiva dos empregadores.

III. Melhorias a introduzir na gestão da oferta de EFP face ao balanço apresentado no ponto II

3.1. Identificação das áreas de melhoria, objetivos e metas a alcançar (inserir/eliminar/formatar tanto quanto necessário)

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida)
AM1	Taxa de conclusão global	O1	Diminuir para 10% a taxa de desistência/ abandono escolar

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida)
AM2	Taxa de conclusão de módulos no ano letivo em questão	O2	Manter em 100% os alunos com todos os módulos concluídos / ano letivo
AM3	Taxa de participação dos Encarregados de Educação	O3	Aumentar para 90% a participação dos EE
AM4	Parcerias e comunicação	O4	Aumentar a notoriedade junto dos stakeholders das parcerias, protocolos, projetos e resultados dos indicadores de gestão
AM5	Qualidade do Ensino	O5	Melhorar a qualidade do ensino introduzindo melhorias na quantidade e qualidade do material didático e condições das salas específicas dos cursos, procurar que as aprendizagens realizadas sejam produto de um ensino mais prático e promotor de competências.

3.2. Identificação das ações a desenvolver e sua calendarização (inserir/eliminar/formatar tanto quanto necessário)

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)
AM1 e AM2	A1	Reforçar a orientação vocacional no processo de seleção e de inscrição	Nov23	Jun24
	A2	Reforçar a apresentação dos cursos profissionais junto dos alunos do 9.º ano com apresentações por parte dos colegas dos cursos	Abr 23	Mai 24
	A3	Melhorar as atividades de integração dos alunos do 1º ano através do envolvimento dos alunos dos anos subsequentes	Set23	Jan24
	A4	Acompanhamento dos alunos em particular no 1.º semestre com vista à sua eficaz integração na Escola e conseqüente satisfação e motivação para o curso	Set 23	Mar24

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)
	A5	Reforçar a preparação dos alunos para as épocas de avaliação extraordinária por forma a aumentar a sua motivação	Out 23	Jul 24
	A6	Registar em grelha para cada período informação objetiva referente a cada aluno com: - nº módulos atraso - taxa de absentismo - medidas de recuperação calendarizadas para o próximo período letivo Levar a informação atrás referida a conselho de turma de avaliação	Set23	Jul24
	A7	Informação sistemática por parte da secretaria ao coordenador do EP das intenções de anulação	Out23	Jul24
	A8	Caso a caso perceber o motivo da intenção desistência e trabalhar com o aluno e o seu encarregado de educação para evitar a desistência	Set 23	Jul 24
AM3	A1	Assegurar evidência de tomada de conhecimento por parte dos EE da convocatória reunião com DT com antecedência de 2 semanas para pelo menos 90% dos alunos Utilização do INOVAR consulta para divulgação da reunião e confirmação de presença] [Lembrete via SMS na véspera	Set 23	Jun 24
AM4	A1	Formalizar no plano de atividades a auscultação dos stakeholders pela equipa EQAVET.	Set 23	Dez 23
	A2	Continuar a melhorar metodologia de recolha de informação de stakeholders	Set 23	Jul 24
	A3	Melhorar a divulgação dos resultados da auscultação junto de todos os stakeholders – Website, placards, presencial, mailings)	Set 23	Jul 24
	A4	Sistematizar todos os projetos de cooperação, protocolos e parcerias e publicar no site	Set 23	Jul 24
	A5	Inserir mais atividades de proximidade às empresas e outras de orientação profissional no Plano de Atividades em parceria com o SERPRO	Out 23	Jul 24

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)
	A6	Aumentar a informação junto da comunidade empresarial/institucional no que respeita aos alunos em fim de ciclo	Jan 23	Jul 24
	A7	Considerar capítulo específico na autoavaliação da Escola relativamente ao EP	Mai23	Jul 24
	A8	Implementar as melhorias propostas pela equipa de Autoavaliação do Agrupamento	Set23	Jul24
AM5	A1	Sensibilizar os stakeholders internos para a aquisição de mais material didático diversificado para as várias disciplinas dos cursos profissionais	Set 23	Out 23
	A2	Aumentar, proporcionalmente, o valor de Encargos diretos com a preparação, desenvolvimento, acompanhamento e avaliação nas candidaturas POCH	Out 23	Nov 23
	A3	Melhorar as condições das salas específicas dos cursos	Out 23	Jul 24

IV. Reflexão sobre a aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade e a participação dos *stakeholders* internos e externos na melhoria contínua da oferta de EFP

Fazendo uma reflexão constatamos, que encerrado o ciclo PDCA, o Sistema de Garantia da Qualidade apresenta-se consolidado e sistematizado.

A Escola Básica e Secundária À Beira Douro promoveu a construção e aperfeiçoamento de indicadores, tendentes a um melhor desenvolvimento da formação dos seus jovens. Procurou, também, obter recomendações/sugestões de melhoria da sua ação, relativamente à organização e funcionamento dos seus cursos, à gestão curricular, à avaliação das aprendizagens, aos resultados e à capacidade institucional de dar respostas aos anseios de quem o procura. Para o efeito desenvolveu parcerias com a instituição SERPRO, que nos incluiu no seu programa específico.

De acordo com os dados obtidos através do processo de avaliação interno (autoavaliação) e dos resultados relativos às conclusões de curso, bem como aos dados obtidos, a partir dos questionários realizados aos(as) alunos(as), docentes, não docentes, encarregados de educação, às entidades acolhedoras de estágios (no âmbito da FCT - Formação em Contexto de Trabalho), entidades empregadoras é possível constatar se os objetivos têm sido cumpridos, preparando os alunos não só para o mercado de trabalho, mas também para o prosseguimento de estudos.

As melhorias dos processos de ensino levam-nos a auscultar a opinião dos(as) alunos(as) e dos parceiros, que apontam os pontos mais relevantes dos cursos, bem como as oportunidades de melhoria.

Os resultados aferidos permitem identificar alguns pontos positivos e áreas de melhoria e, assim, compreender melhor a qualidade da formação ministrada nos nossos cursos profissionais. Associados a estes resultados, serão tomadas medidas, no sentido de contribuir para um processo de melhoria contínua, bem como melhorar as práticas pedagógicas. Esta ideia tem que ver com o facto de entendermos que, à nossa escala, temos já os cursos implementados na nossa escola, pelo que se impõe melhorar a qualidade dos mesmos. Para o efeito manteremos as estratégias utilizadas este ano letivo para que possam ser ainda reforçadas e consolidadas.

Os cursos profissionais precisam de material didático específico para as aulas, pelo que continuaremos a fazer um esforço para dotar as nossas salas específicas de material inovador e atualizado por forma a motivar os nossos alunos à obtenção de conhecimento e ao sucesso das suas ações.

Um facto positivo deste ciclo foi termos conseguido a parceria com a Associação SERPRO que nos ajudou a potenciar o nosso curso de Técnico Auxiliar de Saúde. A parceria irá continuar.

Proseguindo com uma cultura de participação responsável de toda a comunidade educativa na procura de melhores resultados dos Cursos Profissionais, é objetivo da Escola Básica e Secundária À Beira Douro continuar a apostar em mecanismos de melhoria da qualidade tendo, nomeadamente, como base, o Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para o Ensino e Formação Profissionais (EQAVET).

Os Relatores

(Diretor Agrupamento – Manuel Monteiro)

(Responsável da qualidade – Paulo Teixeira)

Medas, 07 de setembro de 2023

Aprovado em Conselho Pedagógico do dia 08/09/2023