

## **Informação – Prova de equivalência à frequência**

### **21 – Inglês – LE I (5 anos) – Prova Escrita e Oral**

3.º Ciclo do Ensino Básico – 9.º ano

---

#### **Introdução**

O presente documento visa divulgar as características da prova escrita do 3.º ciclo do ensino básico da disciplina de Inglês, a realizar pelos alunos autopropostos para a realização da Prova de equivalência à frequência.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

1. Objeto de avaliação;
2. Características e estrutura;
3. Critérios de classificação;
4. Duração;
5. Material autorizado.

## 1. Objeto de avaliação

A prova tem por referência o *Programa de Inglês*, 3.º ciclo, LE I, o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR., as Metas Curriculares, o Perfil do Aluno à saída da escolaridade obrigatória e as Aprendizagens Essenciais (AE) referentes ao Ensino Básico homologadas pelo Despacho n.º 6944-A/2018, de 19 de julho.

## 2. Características e estrutura da prova

A prova é realizada em dois momentos distintos. Num momento, são avaliados: a compreensão do oral, o uso da língua, a leitura e a interação e produção escritas (componente escrita da prova); no outro, avalia-se a interação e produção orais (componente oral da prova). Os itens têm como suporte estímulos orais, escritos e/ou visuais.

A componente escrita da prova é cotada para 100 pontos. A cotação distribui-se da seguinte forma:

GRUPO	Domínios	Cotações (em pontos)
I	<b>Compreensão do oral</b> Permite avaliar o desempenho do examinando na compreensão do oral, tendo como suporte de um a três textos áudio.	15
II	<b>Uso da língua e leitura</b> Permite avaliar o desempenho do examinando no seu conhecimento do uso da língua e na leitura, implicando o recurso a diferentes estratégias de leitura global, seletiva e analítica. Os itens referentes à leitura podem ter um ou mais textos como suporte.	60

GRUPO	Domínios	Cotações (em pontos)
III	<b>Interação e produção escritas</b> Permite avaliar o desempenho do examinando em atividades de interação/produção escrita. O número de palavras a escrever situa-se nos intervalos entre 80-100.	25

### 3. Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

As respostas aos itens são classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

As respostas que não correspondem ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

Para o item de resposta extensa do Grupo III são consideradas nos parâmetros de classificação as competências pragmáticas (nas vertentes funcional e discursiva) e linguística. Para cada um dos parâmetros apresentam-se níveis de desempenho descritos.

A resposta extensa é classificada com zero pontos se o texto produzido não atingir, pelo menos, o nível 1 no âmbito da competência pragmática.

#### **Interação e produção orais**

A componente oral da prova é cotada para 100 pontos.

Permite avaliar o desempenho do examinando em atividades de interação e produção orais, que se desenvolvem em dois momentos, através de um guião que os examinadores devem seguir.

Características	Critérios de classificação
<p><b>1.º MOMENTO (estímulos orais)</b></p> <p>- Participa, sem preparação prévia, numa conversa simples sobre assuntos de interesse pessoal ou geral da atividade.</p> <p><b>2.º MOMENTO (estímulos orais, escritos e/ou visuais)</b></p> <p>- Responde a perguntas sobre um tema e/ou descreve uma imagem;</p> <p>- Produz de forma simples e breve, mas articulada, enunciados para responder a perguntas de compreensão relacionadas com o suporte utilizado.</p>	<p>Ao longo dos dois momentos da prova oral será avaliado o nível de consecução da tarefa, tendo em conta os seguintes aspetos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- conteúdo;</li><li>- correção gramatical;</li><li>- adequação lexical;</li><li>- prosódia;</li><li>- interação;</li></ul> <p>Os níveis apresentam-se na grelha em anexo.</p>

#### 4. Material autorizado

Na componente escrita:

- apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta;
- as respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino. (modelo oficial)
- não é permitido o uso de corretor. Em caso de engano, o aluno deve riscar, de forma inequívoca, aquilo que pretende que não seja classificado;
- não é permitida a utilização de dicionários unilingues ou bilingues.

Na componente oral:

- é permitido o uso de caneta ou lápis e de papel fornecido pelo estabelecimento de ensino.

### **DESCRITORES E RESPETIVAS PONTUAÇÕES RELATIVOS À PROVA DE EXPRESSÃO ORAL**

	<b>CONTEÚDO</b>	<b>CORREÇÃO GRAMATICAL</b>	<b>ADEQUAÇÃO LEXICAL</b>	<b>PROSÓDIA</b>	<b>INTERAÇÃO</b>
<b>90 – 100 (nível 5)</b>	Expressa-se através de ideias claras e bem organizadas. É capaz de desenvolver com consistência a maioria dos assuntos propostos, defendendo pontos de vista e demonstrando sentido crítico.	Mostra um grau relativamente elevado de controlo gramatical. Não comete erros que possam causar incompreensões.	Possui um vocabulário específico rico e adequado ao contexto. Podem ocorrer erros que não perturbam a comunicação.	Utiliza um discurso sem hesitações. A pronúncia e entoação são claras e naturais.	É capaz de se exprimir com espontaneidade e confiança permitindo as interações com outros falantes, sem tensão, sobre assuntos diversos.
<b>70 – 89 (nível 4)</b>					
<b>50 – 69 (nível 3)</b>	Expressa-se através de ideias claras e minimamente organizadas. É capaz de transmitir informação básica sobre um tema de forma simples e direta.	Usa com alguma correção estruturas simples, mas comete erros elementares.	Possui vocabulário específico e adequado mas, repetitivo. Ele é, no entanto, suficiente para satisfazer as necessidades comunicativas elementares.	Utiliza um discurso com algumas hesitações. A pronúncia é suficientemente clara, mas há um sotaque evidente. É, por vezes, necessário pedir para repetir.	É capaz de interagir com razoável à-vontade em situações estruturadas e conversas curtas. Recorre a ajuda.

	CONTEÚDO	CORREÇÃO GRAMATICAL	ADEQUAÇÃO LEXICAL	PROSÓDIA	INTERAÇÃO
<b>20 – 49 (nível 2)</b>					
<b>0-19 (Nível 1)</b>	Expressa-se através de ideias confusas ou desorganizadas. É capaz de fornecer informações muito básicas contidas em textos e imagens de tipologia diversa.	Mostra um controlo limitado de algumas estruturas e formas gramaticais simples, impedindo a comunicação.	Tem um repertório vocabular muito reduzido que lhe limita a capacidade de comunicação.	Revela alguma incapacidade de comunicar. A pronúncia pode ser entendida com esforço.	É capaz de interagir de forma simples, com repetições a ritmo lento e reformulações.

## 5. Duração

Na componente escrita:

- a avaliação das competências que exigem o registo escrito tem duração de 90 minutos, sendo avaliada a compreensão do oral nos primeiros 10 minutos.

Na componente oral:

- a avaliação da interação e da produção orais tem a duração máxima de 15 minutos.