

Prova Final a Nível de Escola de Português

Prova 81 | 1.ª Fase | 3.º Ciclo do Ensino Básico | 2024

9.º Ano de Escolaridade

Critérios de Classificação

12 Páginas

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

As provas em que se apresente, pelo menos, uma resposta restrita ou extensa escrita integralmente em maiúsculas são sujeitas a uma desvalorização de três pontos na classificação total.

ITENS DE SELEÇÃO

As respostas aos itens de seleção são classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a cotação total é atribuída às respostas corretas, não havendo lugar a classificações intermédias. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

As respostas aos itens de seleção que não respeitam a instrução (por exemplo, rodear ou sublinhar a opção selecionada em vez de a assinalar com X) são consideradas em igualdade de circunstâncias com aquelas em que a instrução é respeitada, desde que seja possível identificar inequivocamente a resposta dada.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Resposta restrita

A cotação dos itens de resposta restrita é distribuída pelos parâmetros seguintes: aspetos de conteúdo (C) e aspetos de correção linguística (CL).

Os critérios de classificação relativos a cada parâmetro apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem

dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível de desempenho mais baixo num parâmetro é classificada com zero pontos nesse parâmetro. A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

A classificação com zero pontos no parâmetro dos aspetos de conteúdo (C) implica a classificação com zero pontos no parâmetro dos aspetos de correção linguística (CL). A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou interpretações constantes nos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

No parâmetro relativo aos aspetos de correção linguística (CL), é considerada a ocorrência de cada um dos erros identificados no **Quadro 1**.

Quadro 1 – Tipos de erro

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Erro de ortografia (incluindo erro de acentuação, erro de translineação e uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula inicial)• Erro de morfologia• Erro de sintaxe• Erro inequívoco de pontuação*• Improriedade lexical• Incumprimento das regras de citação ou de referência a título de obra |
|--|

* Nota:

Tendo em conta os contextos previstos no documento curricular em vigor, é de atender aos aspetos seguintes. Entende-se por erro inequívoco de pontuação aquele que representa uma infração de regras elementares na colocação de vírgula, ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, dois pontos, ponto e vírgula, aspas, travessão e parênteses.

No caso específico do uso de dois pontos, devem ser respeitados os contextos relevantes de introdução do discurso direto, de introdução de citações, de enumerações, de sínteses ou de consequências do anteriormente enunciado.

No caso específico do uso de vírgula, considera-se uma infração a sua colocação entre o sujeito e o predicado e entre o verbo e os seus complementos. Considera-se obrigatório o uso de vírgula nos contextos seguintes: em enumerações e em coordenações (quando aplicável) ou para separar o local da data ou para delimitar o vocativo, os constituintes deslocados na frase (por exemplo, *Aos miúdos, oferecemos livros. / Contigo, eu não discuto. / Este filme, já viste?*), os modificadores apositivos do nome e as orações subordinadas adverbiais, sempre que estas surjam antes da oração subordinante ou apostas a essa oração. No que diz respeito aos constituintes modificadores não oracionais, tendo em conta que a literatura da especialidade não é consensual quanto à obrigatoriedade do uso da vírgula quando o modificador surge em início de frase ou nesta intercalado – uma vez que, nestes casos, nem sempre pode ser analisado como um constituinte deslocado –, a ausência desse sinal de pontuação não deve ser considerada em sede de avaliação externa.

Em cada resposta, contabiliza-se como uma única ocorrência quer a repetição de uma palavra com o mesmo erro ortográfico, quer a presença de mais de um erro na mesma palavra (incluindo erro de acentuação, erro de translineação e uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula inicial), quer o incumprimento das regras de citação ou de referência a título de obra.

Resposta extensa

A cotação do item de resposta extensa é distribuída pelos parâmetros seguintes: (A) Género/Formato Textual, (B) Tema e Pertinência da Informação, (C) Organização e Coesão Textuais, (D) Morfologia, Sintaxe e Pontuação e (E) Ortografia.

Os critérios de classificação relativos aos parâmetros do item de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível de desempenho mais baixo num parâmetro é classificada com zero pontos nesse parâmetro. A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

A atribuição da classificação de zero pontos no parâmetro A (Género/Formato Textual) ou no parâmetro B (Tema e Pertinência da Informação) implica a atribuição de zero pontos nos restantes parâmetros.

No âmbito do parâmetro (E) Ortografia, é contabilizada como uma única ocorrência quer a repetição de uma palavra com o mesmo erro, quer a presença de mais de um erro na mesma palavra (incluindo erro de acentuação, erro de translineação e uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula inicial), quer o incumprimento das regras de citação ou de referência a título de obra.

A indicação de um número mínimo de 100 e de um máximo de 180 palavras, para a elaboração da resposta, significa que os limites explicitados correspondem a requisitos relativos à extensão de texto e devem ser respeitados. O incumprimento desses limites implica a desvalorização parcial ou total da resposta, de acordo com os critérios específicos.

Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen (exemplo: /di-lo-ei/). Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente dos algarismos que o constituam (exemplo: /2024/).

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

GRUPO I Compreensão do Oral

ITENS	DESCRITORES	PONTUAÇÃO
1.		
1.1.	Assinala apenas (A).	3 pontos
1.2.	Assinala apenas (A).	3 pontos
1.3.	Assinala apenas (A).	3 pontos
1.4.	Assinala apenas (B).	3 pontos

GRUPO II Leitura

ITENS	DESCRITORES	PONTUAÇÃO
1.		4 pontos
	Níveis de desempenho	
	Faz as cinco associações.	4
	Faz quatro associações.	3
	Faz três associações.	2
	Faz uma ou duas associações.	1
	Dá outra resposta.	0
Chave de resposta		
	(a) 7.	
	(b) 2.	
	(c) 4.	
	(d) 1.	
	(e) 6.	
2.		
2.1.	Assinala apenas (C).	3 pontos
2.2.	Assinala apenas (B).	3 pontos
2.3.	Assinala apenas (B).	3 pontos
2.4.	Assinala apenas (A).	3 pontos

GRUPO III
Educação Literária

ITENS	DESCRITORES	PONTUAÇÃO	
1.	4 pontos		
	Aspetos de conteúdo (C)	2	
	Níveis de desempenho		
	Identifica o episódio que corresponde ao texto.	2	
	Evidencia conhecer o episódio, sem o identificar.	1	
	Dá outra resposta.	0	
	Cenário de resposta O texto corresponde ao episódio “O Adamastor”.		
	Aspetos de correção linguística (CL)	2	
	Níveis de desempenho		
	Produz um discurso globalmente correto, com eventual ocorrência de um máximo de três erros.	2	
	Produz um discurso parcialmente correto, com ocorrência de quatro a oito erros.	1	
	Nota: A atribuição de 1 ponto aos aspetos de conteúdo (C) implica que aos aspetos de correção linguística (CL) se atribua: – 1 ponto quando o discurso é globalmente correto, com eventual ocorrência de um máximo de três erros; – 0 (zero) pontos quando ocorrem quatro ou mais erros.		
	2.	4 pontos	
		Aspetos de conteúdo (C)	2
Níveis de desempenho			
Identifica dois sinais que anunciaram o aparecimento do Gigante.		2	
Identifica um sinal. OU Limita-se a transcrever um ou dois sinais (sem construir uma frase). Por exemplo: “ <i>uma nuvem imensa, que os ares escurecia (...)</i> Tão escura e carregada vinha” / “ <i>nuvem tão espessa e tão assustadora</i> ”; “ <i>O mar gritava ao longe, como se batesse nalgum distante rochedo</i> ”.		1	
Dá outra resposta.		0	
Cenário de resposta Os sinais que anunciaram o aparecimento do Gigante são uma nuvem (muito grande e escura) e o bramido do mar .			
Aspetos de correção linguística (CL)		2	
Níveis de desempenho			
Produz um discurso globalmente correto, com eventual ocorrência de um máximo de três erros.		2	
Produz um discurso parcialmente correto, com ocorrência de quatro a oito erros.		1	
Nota: A atribuição de 1 ponto aos aspetos de conteúdo (C) implica que aos aspetos de correção linguística (CL) se atribua: – 1 ponto quando o discurso é globalmente correto, com eventual ocorrência de um máximo de três erros; – 0 (zero) pontos quando ocorrem quatro ou mais erros.			

3.	5 pontos	
	Aspetos de conteúdo (C)	3
	Níveis de desempenho	
	Descreve fisicamente o Gigante, apresentando quatro características.	3
	Descreve fisicamente o Gigante, apresentando três características.	2
	Descreve fisicamente o Gigante, apresentando uma ou duas características.	1
	Dá outra resposta.	0
	<p>Nota: No caso de o aluno, na sua resposta, apresentar características físicas e psicológicas, serão consideradas apenas as características físicas.</p> <p>Cenário de resposta Apresenta quatro características físicas como: <i>robusto / fortíssimo/ rosto pálido e zangado/ barba suja/ olhos encovados/ cabelos crespos e cheios de terra/ boca negra/ dentes amarelos/ voz grossa/ monstro horrendo/ grandíssima estatura...</i></p>	
	Aspetos de correção linguística (CL)	2
	Níveis de desempenho	
	Produz um discurso globalmente correto, com eventual ocorrência de um máximo de três erros.	2
	Produz um discurso parcialmente correto, com ocorrência de quatro a oito erros.	1
<p>Nota: A atribuição de 1 ponto aos aspetos de conteúdo (C) implica que aos aspetos de correção linguística (CL) se atribua: – 1 ponto quando o discurso é globalmente correto, com eventual ocorrência de um máximo de três erros; – 0 (zero) pontos quando ocorrem quatro ou mais erros.</p>		
4.	4 pontos	
	Aspetos de conteúdo (C)	2
	Níveis de desempenho	
	Refere como reagiram os portugueses ao aparecimento do Gigante.	2
	Limita-se a transcrever. <i>Por exemplo: "Arrepiámo-nos todos, só de ouvir e de ver tão monstruosa criatura."</i>	1
	Dá outra resposta.	0
	<p>Cenário de resposta Quando o Gigante apareceu, os portugueses ficaram com medo/ com receio/ apavorados. OU Quando o Gigante apareceu, os portugueses arrepiaram-se.</p>	
	Aspetos de correção linguística (CL)	2
	Níveis de desempenho	
	Produz um discurso globalmente correto, com eventual ocorrência de um máximo de três erros.	2
	Produz um discurso parcialmente correto, com ocorrência de quatro a oito erros.	1
	<p>Nota: A atribuição de 1 ponto aos aspetos de conteúdo (C) implica que aos aspetos de correção linguística (CL) se atribua: – 1 ponto quando o discurso é globalmente correto, com eventual ocorrência de um máximo de três erros; – 0 (zero) pontos quando ocorrem quatro ou mais erros.</p>	

5.	4 pontos	
	Aspetos de conteúdo (C)	2
	Níveis de desempenho	
	Refere por quem se apaixonou o Gigante, mencionando o nome.	2
	Refere por quem se apaixonou o Gigante, sem mencionar o nome.	1
	Dá outra resposta.	0
	Cenário de resposta O Gigante apaixonou-se por Tétis/ pela ninfa Tétis/ por Tétis, princesa do mar e filha de Neptuno.	
	Aspetos de correção linguística (CL)	2
	Níveis de desempenho	
	Produz um discurso globalmente correto, com eventual ocorrência de um máximo de três erros.	2
Produz um discurso parcialmente correto, com ocorrência de quatro a oito erros.	1	
<p>Nota:</p> <p>A atribuição de 1 ponto aos aspetos de conteúdo (C) implica que aos aspetos de correção linguística (CL) se atribua:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 1 ponto quando o discurso é globalmente correto, com eventual ocorrência de um máximo de três erros; – 0 (zero) pontos quando ocorrem quatro ou mais erros. 		
6.	5 pontos	
	Aspetos de conteúdo (C)	3
	Níveis de desempenho	
	Justifica a afirmação apresentada, com palavras próprias.	3
	Justifica a afirmação apresentada, recorrendo apenas a transcrições textuais.	2
	Dá outra resposta.	0
	Cenário de resposta A história de amor do Gigante não teve um final feliz, pois foi enganado por Tétis. OU apaixonou-se por Tétis, mas sofreu uma desilusão. OU foi transformado num penedo / num cabo. OU Tétis cerca-o continuamente.	
	Aspetos de correção linguística (CL)	2
	Níveis de desempenho	
	Produz um discurso globalmente correto, com eventual ocorrência de um máximo de três erros.	2
Produz um discurso parcialmente correto, com ocorrência de quatro a oito erros.	1	
7.	3 pontos	
	Níveis de desempenho	
	Associa os dois excertos aos respetivos recursos expressivos.	3
	Associa um excerto ao respetivo recurso expressivo.	1
	Dá outra resposta.	0
Chave de resposta (a) 2. (b) 1.		

GRUPO IV
Gramática

ITENS	DESCRITORES	PONTUAÇÃO
1.1.		6 pontos
	Níveis de desempenho	
	Agrupa as seis palavras.	6
	Agrupa cinco palavras.	5
	Agrupa quatro palavras.	4
	Agrupa três palavras.	3
	Agrupa duas palavras.	2
	Agrupa uma palavra.	1
	Dá outra resposta.	0
	Chave de resposta Pronomes: <i>vós, lhe</i> . Preposições: <i>em, de</i> . Conjunções: <i>e, mas</i> .	
2.		6 pontos
	Níveis de desempenho	
	Faz as três associações.	6
	Faz duas associações.	4
	Faz uma associação.	2
	Chave de resposta (a) 3. (b) 4. (c) 1.	
3.		
3.1.	Assinala apenas (B) .	3 pontos
3.2.	Assinala apenas (C) .	3 pontos

GRUPO V
Escrita

A um texto que se afaste totalmente ou do género/formato textual **ou** do tema solicitados no item, deve atribuir-se a classificação de zero pontos em todos os parâmetros.

Se o texto não respeitar a extensão requerida (de 100 a 180 palavras), a classificação será sujeita a desvalorização, de acordo com a tabela seguinte:

Descrição	Desvalorização (pontos)
Escreve um texto de 80 a 99 ou de 181 a 200 palavras.	1
Escreve um texto de 50 a 79 ou com mais de 200 palavras.	2

Nota: Se a extensão do texto for inferior a 50 palavras, deve atribuir-se a classificação de zero pontos em todos os parâmetros.

Parâmetro A: Género/Formato Textual

DESCRITORES	PONTUAÇÃO
Níveis de desempenho	
Redige um texto em que cumpre integralmente a instrução quanto ao género/formato textual solicitado.	5
Redige um texto em que cumpre parcialmente a instrução quanto ao género/formato textual solicitado.	3
Redige um texto em que cumpre de forma insuficiente a instrução quanto ao género/formato textual solicitado.	1

Parâmetro B: Tema e Pertinência da Informação

DESCRITORES	PONTUAÇÃO
Níveis de desempenho	
Redige um texto em que cumpre a instrução quanto ao tema e em que, de um modo geral, <ul style="list-style-type: none">• recorre a informação pertinente;• usa vocabulário adequado ao tema;• assegura a progressão da informação.	5
Redige um texto em que cumpre a instrução quanto ao tema e em que, embora com falhas, <ul style="list-style-type: none">• recorre a informação pertinente;• usa vocabulário adequado ao tema;• assegura a progressão da informação.	4
Redige um texto com alguns desvios temáticos, mas em que, globalmente, tendo em conta a forma como o tema foi desenvolvido, <ul style="list-style-type: none">• recorre a informação pertinente;• usa vocabulário adequado ao tema;• assegura a progressão da informação.	3
Redige um texto com desvios temáticos (trata o tema dado de forma muito vaga ou aborda-o num plano secundário) e que revela falhas no que respeita à informação mobilizada, ao vocabulário usado e/ou à progressão da informação.	1

Nota:

A pertinência da informação e a adequação do vocabulário devem ser analisadas sempre em função do tema desenvolvido.

Parâmetro C: Organização e Coesão Textuais

DESCRIPTORES	PONTUAÇÃO
Níveis de desempenho	
Redige um texto bem organizado e coeso, em que, de um modo geral, <ul style="list-style-type: none">• demarca adequadamente as diferentes partes do texto (por exemplo, marca os parágrafos, recorre a marcadores discursivos, quando necessário);• usa processos adequados de articulação interfrásica (por exemplo, recorre a conectores, quando necessário);• recorre a cadeias de referência adequadas (por exemplo, faz substituições nominais e pronominais);• garante conexões adequadas entre coordenadas de enunciação (pessoa, tempo, espaço) ao longo do texto.	5
Redige um texto com falhas quanto aos mecanismos de organização e coesão textuais.	3
Redige um texto pouco organizado, com ruturas de coesão frequentes causadas por lacunas e/ou repetições nominais e/ou pronominais desnecessárias.	1

Parâmetro D: Morfologia, Sintaxe e Pontuação

DESCRIPTORES	PONTUAÇÃO
Níveis de desempenho	
Redige um texto em que, de um modo geral, <ul style="list-style-type: none">– domina processos de conexão intrafrásica (concordância, flexão verbal, propriedades de seleção – regências verbais, argumentos do verbo). <p style="text-align: center;">E</p> <ul style="list-style-type: none">– aplica regras relativas aos sinais de pontuação e aos sinais auxiliares de escrita, usando de forma globalmente adequada:<ul style="list-style-type: none">• o ponto final;• o ponto de exclamação e o ponto de interrogação;• as reticências;• as aspas, o travessão e os parênteses;• o ponto e vírgula;• os dois pontos: em contextos relevantes de introdução do discurso direto, de citações, de enumerações, de sínteses ou de consequências do anteriormente enunciado;• a vírgula: em enumerações e em coordenações ou para separar o local da data ou para delimitar o vocativo, os constituintes deslocados na frase, os modificadores apositivos do nome e as orações subordinadas adverbiais, sempre que estas surjam antes da oração subordinante ou intercaladas nessa oração.	5
Redige um texto com várias incorreções nos processos de conexão intrafrásica e/ou na aplicação de regras relativas aos sinais de pontuação e aos sinais auxiliares de escrita.	3
Redige um texto com muitas incorreções nos processos de conexão intrafrásica, o que afeta a inteligibilidade do texto, e/ou na aplicação de regras relativas aos sinais de pontuação e aos sinais auxiliares de escrita.	1

Parâmetro E: Ortografia

DESCRIPTORES	PONTUAÇÃO
Níveis de desempenho	
De 0 a 4 erros	5
De 5 a 8 erros	4
De 9 a 12 erros	3
De 13 a 18 erros	1

Nota: No âmbito do parâmetro (E) Ortografia, é contabilizada como uma única ocorrência quer a repetição de uma palavra com o mesmo erro ortográfico, quer a presença de mais de um erro na mesma palavra (incluindo acentuação, translineação e uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula inicial), quer o incumprimento das regras de citação ou de referência a título de obra.

COTAÇÕES

GRUPO I

1.1.	.....	3 pontos
1.2.	.....	3 pontos
1.3.	.....	3 pontos
1.4.	.....	3 pontos

12 PONTOS

GRUPO II

1.	.....	4 pontos
2.1.	.....	3 pontos
2.2.	.....	3 pontos
2.3.	.....	3 pontos
2.4.	.....	3 pontos

16 PONTOS

GRUPO III

1.	.....	4 pontos
2.	.....	4 pontos
3.	.....	5 pontos
4.	.....	4 pontos
5.	.....	4 pontos
6.	.....	5 pontos
7.	.....	3 pontos

29 PONTOS

GRUPO IV

1.1.	.....	6 pontos
2.	.....	6 pontos
3.1.	.....	3 pontos
3.2.	.....	3 pontos

18 PONTOS

GRUPO V

.....	25 pontos
-------	-----------

25 PONTOS

TOTAL 100 PONTOS

————— **FIM DOS CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO** —————