

## Critério de Avaliação – Economia A Ano letivo 2023/2024

Critérios Gerais Transversais	Critérios Específicos	Descritores de Desempenho	Ponderação	Instrumentos de Avaliação	PASEO (áreas de competência)
Conhecimento	Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Adquire</b> instrumentos para compreender a dimensão económica da realidade social, descodificando a terminologia económica.</li> <li>- <b>Mobiliza</b> instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia.</li> <li>- <b>Compreende</b> melhor as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento.</li> <li>- <b>Aplica</b> os conhecimentos de forma articulada e consistente, utilizando a terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	55%	<p><b>Grelhas de registo e/ou Rubricas para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Avaliação escrita, oral e prática;</li> <li>b. Auto e heteroavaliação;</li> <li>c. Relatório;</li> <li>d. Trabalho de pesquisa;</li> <li>e. Trabalho individual, pares e grupo;</li> <li>f. Trabalho prático;</li> <li>g. Tecnologias digitais;</li> <li>h. Observação direta.</li> </ul> <p><b>Fontes documentais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Desenho Universal para a Aprendizagem.</i></li> <li>– <i>Estatuto do Aluno</i> (Lei n.º 51/2012, de 5 de setembro).</li> <li>– <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania.</i></li> <li>– DL n.º 54/2018 e 55/2018, de 6 de julho.</li> <li>– <i>Aprendizagens Essenciais.</i></li> <li>– <i>Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.</i></li> <li>– <i>Projeto Educativo</i> do Agrupamento (2021–2025).</li> <li>– <i>Regulamento Interno</i> do Agrupamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A – Linguagens e textos.</li> <li>B – Informação e comunicação.</li> <li>C – Raciócinio e resolução de problemas.</li> <li>D – Pensamento crítico e pensamento criativo.</li> <li>E – Relacionamento interpessoal.</li> <li>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia.</li> <li>G – Bem-estar, saúde e ambiente.</li> <li>H – Sensibilidade estética e artística.</li> <li>I – Saber científico, técnico e tecnológico.</li> <li>J – Consciência e domínio do corpo.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Expressa</b> com clareza e utilizando a terminologia específica da disciplina, oralmente e por escrito, factos, opiniões e conceitos.</li> <li>- <b>Recolhe, trata e interpreta</b> informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet).</li> <li>- <b>Interpreta</b> dados estatísticos apresentados em diferentes suportes.</li> <li>- <b>Apresenta</b> comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.</li> <li>- <b>Desenvolve</b> o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica.</li> <li>- <b>Utiliza</b> o conhecimento e a informação recolhida na construção de respostas para os problemas estudados.</li> </ul>			
Comunicação	Capacidades				
Resolução de Problemas					

<b>Interação</b>	<b>Atitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Revela</b> atenção, concentração e intervenção relevantes, em sala de aula.</li><li>- <b>Cumpre</b> com as tarefas solicitadas.</li><li>- <b>Revela</b> autonomia e respeito pelo outro cumprindo o código de conduta definido no Regulamento Interno.</li><li>- <b>Reorienta</b> o seu trabalho a partir do feedback dos pares/professor.</li></ul>	<b>10%</b>		
------------------	-----------------	---	------------	--	--

**NOTA:** Para os alunos com Adaptações Curriculares Não Significativas (ACNS) e Adaptações Curriculares Significativas (ACS) os critérios serão adaptados caso a caso, em função do seu Relatório Técnico-pedagógico (RTP).

Níveis de desempenho Critérios	Muito Bom 18 - 20 valores	Bom 14 - 17 valores	Suficiente 10 - 13 valores	Insuficiente 8 - 9 valores	Muito Insuficiente 0 - 7 valores
<b>Conhecimentos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquire <b>muito bem</b> instrumentos para compreender a dimensão económica da realidade social, descodificando a terminologia económica.</li> <li>- Mobiliza <b>muito bem</b> instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia.</li> <li>- Compreende <b>muito bem</b> as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento.</li> <li>- Aplica <b>muito bem</b> os conhecimentos de forma articulada e consistente, utilizando a terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquire <b>bem</b> instrumentos para compreender a dimensão económica da realidade social, descodificando a terminologia económica.</li> <li>- Mobiliza <b>bem</b> instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia.</li> <li>- Compreende <b>bem</b> as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento.</li> <li>- Aplica <b>bem</b> os conhecimentos de forma articulada e consistente, utilizando a terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquire <b>suficientemente</b> instrumentos para compreender a dimensão económica da realidade social, descodificando a terminologia económica.</li> <li>- Mobiliza <b>suficientemente</b> instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia.</li> <li>- Compreende <b>suficientemente</b> as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento.</li> <li>- Aplica <b>suficientemente</b> os conhecimentos de forma articulada e consistente, utilizando a terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Nem sempre</b> adquire instrumentos para compreender a dimensão económica da realidade social, descodificando a terminologia económica.</li> <li>- <b>Nem sempre</b> mobiliza instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia.</li> <li>- <b>Nem sempre</b> compreende as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento.</li> <li>- <b>Nem sempre</b> aplica os conhecimentos de forma articulada e consistente, utilizando a terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Não adquire</b> instrumentos para compreender a dimensão económica da realidade social, descodificando a terminologia económica.</li> <li>- <b>Não mobiliza</b> instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia.</li> <li>- <b>Não compreende</b> as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento.</li> <li>- <b>Não aplica</b> os conhecimentos de forma articulada e consistente, utilizando a terminologia específica da disciplina.</li> </ul>

<p><b>Capacidades</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressa com <b>muita clareza</b> e utilizando a terminologia específica da disciplina, oralmente e por escrito, factos, opiniões e conceitos.</li> <li>- Recolhe, trata e interpreta <b>muito bem</b> informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet).</li> <li>- Interpreta <b>muito bem</b> dados estatísticos apresentados em diferentes suportes.</li> <li>- Apresenta <b>muito bem</b> comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.</li> <li>- Desenvolve <b>muito bem</b> o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica.</li> <li>- Utiliza <b>muito bem</b> o conhecimento e a informação recolhida na construção de respostas para os problemas estudados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressa com <b>clareza</b> e utilizando a terminologia específica da disciplina, oralmente e por escrito, factos, opiniões e conceitos.</li> <li>- Recolhe, trata e interpreta <b>bem</b> informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet).</li> <li>- Interpreta <b>bem</b> dados estatísticos apresentados em diferentes suportes.</li> <li>- Apresenta <b>bem</b> comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.</li> <li>- Desenvolve <b>bem</b> o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica.</li> <li>- Utiliza <b>bem</b> o conhecimento e a informação recolhida na construção de respostas para os problemas estudados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressa com <b>suficiente clareza</b> e utilizando a terminologia específica da disciplina, oralmente e por escrito, factos, opiniões e conceitos.</li> <li>- Recolhe, trata e interpreta <b>suficientemente</b> informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet).</li> <li>- Interpreta <b>suficientemente</b> dados estatísticos apresentados em diferentes suportes.</li> <li>- Apresenta <b>suficientemente</b> comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.</li> <li>- Desenvolve <b>suficientemente</b> o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica.</li> <li>- Utiliza <b>suficientemente</b> o conhecimento e a informação recolhida na construção de respostas para os problemas estudados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Nem sempre</b> expressa com clareza e utilizando a terminologia específica da disciplina, oralmente e por escrito, factos, opiniões e conceitos.</li> <li>- <b>Nem sempre</b> recolhe, trata e interpreta informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet).</li> <li>- <b>Nem sempre</b> interpreta dados estatísticos apresentados em diferentes suportes.</li> <li>- <b>Nem sempre</b> apresenta comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.</li> <li>- <b>Nem sempre</b> desenvolve o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica.</li> <li>- <b>Nem sempre</b> utiliza o conhecimento e a informação recolhida na construção de respostas para os problemas estudados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Não</b> expressa com clareza e utilizando a terminologia específica da disciplina, oralmente e por escrito, factos, opiniões e conceitos.</li> <li>- <b>Não</b> recolhe, trata e interpreta informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet).</li> <li>- <b>Não</b> interpreta dados estatísticos apresentados em diferentes suportes.</li> <li>- <b>Não</b> apresenta comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.</li> <li>- <b>Não</b> desenvolve o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica.</li> <li>- <b>Não</b> utiliza o conhecimento e a informação recolhida na construção de respostas para os problemas estudados.</li> </ul>
---------------------------	--	--	---	--	--

<p><b>Atitudes</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela <b> muito bem </b>atenção, concentração e intervenção relevantes, em sala de aula.</li> <li>- Cumpre <b> muito bem </b> com as tarefas solicitadas.</li> <li>- Revela <b> muita </b> autonomia e respeito pelo outro cumprindo o código de conduta definido no Regulamento Interno.</li> <li>- Reorienta <b> muito bem </b> o seu trabalho a partir do feedback dos pares/professor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela <b> bem </b>atenção, concentração e intervenção relevantes, em sala de aula.</li> <li>- Cumpre <b> bem </b> com as tarefas solicitadas.</li> <li>- Revela autonomia e respeito pelo outro cumprindo o código de conduta definido no Regulamento Interno.</li> <li>- Reorienta <b> bem </b> o seu trabalho a partir do feedback dos pares/professor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela <b> suficientemente </b>atenção, concentração e intervenção relevantes em sala de aula.</li> <li>- Cumpre <b> suficientemente </b> com as tarefas solicitadas.</li> <li>- Revela <b> suficiente </b> autonomia e respeito pelo outro cumprindo o código de conduta definido no Regulamento Interno.</li> <li>- Reorienta <b> suficientemente </b> o seu trabalho a partir do feedback dos pares/professor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b> Nem sempre </b> revela atenção, concentração e intervenção relevantes, em sala de aula.</li> <li>- <b> Nem sempre </b> cumpre com as tarefas solicitadas.</li> <li>- <b> Nem sempre </b> revela autonomia e respeito pelo outro nem sempre cumprindo o código de conduta definido no Regulamento Interno.</li> <li>- <b> Nem sempre </b> reorienta o seu trabalho a partir do feedback dos pares/professor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b> Não revela </b>atenção, concentração e intervenção relevantes, em sala de aula.</li> <li>- <b> Não cumpre </b> com as tarefas solicitadas.</li> <li>- <b> Não revela </b> autonomia e respeito pelo outro não cumprindo o código de conduta definido no Regulamento Interno.</li> <li>- <b> Não reorienta </b> o seu trabalho a partir do feedback dos pares/professor.</li> </ul>
------------------------	---	--	---	---	---