



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO BIOLOGIA

CRITÉRIOS GERAIS TRANSVERSAIS	PARÂMETROS	PONDERAÇÃO NA AVALIAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PASEO*
CONHECIMENTO COMUNICAÇÃO RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	CONHECIMENTOS	40%	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende conceitos, princípios, teorias e modelos científicos. • Interpreta factos, fenómenos e informação apresentada em diferentes suportes (imagens, textos, tabelas e gráficos). • Aplica os conhecimentos adquiridos em novos contextos e novos problemas. • Revela competências de conceptualização e de problematização. • Formula hipóteses e sustenta opiniões e conclusões sobre problemas propostos, utilizando argumentação científica válida. • Aplica a linguagem materna e a terminologia científica de forma correta. • Utiliza diferentes linguagens para comunicar e construir conhecimento. • Aplica estas linguagens de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógico e digital. 	<p>Grelhas de registo/ rubricas para:</p> <p>a. Testes e minitestes de avaliação;</p> <p>b. Questionamento oral;</p> <p>c. Testes teórico-práticos;</p> <p>d. Trabalho prático nas aulas;</p> <p>e. Trabalho de pesquisa/projeto;</p> <p>f. Trabalho laboratorial/experimental;</p> <p>g. Relatórios;</p> <p>h. Observação direta sobre atitudes e interações dos alunos;</p> <p>i. Auto e heteroavaliação.</p>	<p>A;</p> <p>B;</p> <p>C;</p> <p>D;</p> <p>E;</p> <p>F;</p> <p>G;</p> <p>I.</p>
	CAPACIDADES	50%	<ul style="list-style-type: none"> • Revela pensamento crítico e analítico, pertinência e adequação. • Seleciona estratégias de resolução de problemas. • Pesquisa, seleciona e organiza informação. • Desenvolve práticas de apresentação (oral e escrita) e de intervenção, apresentando de forma metódica e compreensível as ideias próprias ou os resultados de consultas de fontes/notas de leitura, e outros. • Planear/executar trabalho de pesquisa/projeto, recorrendo criteriosamente a fontes de informação e novas tecnologias. • Planifica e executa um trabalho prático/laboratorial/experimental; • Prevê resultados e/ou estabelece conclusões. • Aplica conteúdos teóricos na interpretação de situações experimentais. • Adequa ritmos de trabalho aos objetivos das atividades. • Avalia o seu trabalho e o dos seus pares, mobilizando capacidades argumentativas. 		
INTERAÇÃO	ATTITUDES	10%	<ul style="list-style-type: none"> • Mostra respeito e entretida para com os pares, professores/educadores e assistentes operacionais; • Interage com tolerância, empatia e responsabilidade. • Mostra interesse pelas atividades propostas através da atenção, concentração e intervenção relevantes para a sua aprendizagem. • Respeita o cumprimento de normas e preserva espaços e recursos materiais. • Revela pontualidade e assiduidade. 		

1. No domínio procedimental, a ponderação atribuída a instrumentos de avaliação eventualmente não aplicados no decurso de um dos períodos, será distribuída equitativamente pelos restantes.
2. Todos os períodos letivos têm a mesma ponderação na avaliação final do aluno.

*** PASEO – ÁREAS DE COMPETÊNCIA**

- | | |
|--|---|
| <p>A – Linguagens e textos.</p> <p>B – Informação e comunicação.</p> <p>C – Raciocínio e resolução de problemas.</p> <p>D – Pensamento crítico e pensamento criativo.</p> <p>E – Relacionamento interpessoal.</p> | <p>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> <p>G – Bem-estar, saúde e ambiente.</p> <p>H – Sensibilidade estética e artística.</p> <p>I – Saber científico, técnico e tecnológico</p> |
|--|---|



Níveis de desempenho Critérios	Muito Bom Nível 5 18 – 20 valores	Bom Nível 4 14– 17 valores	Suficiente Nível 3 10– 13 valores	Insuficiente Nível 2 8 – 9 valores	Muito Insuficiente Nível 1 0 – 7 valores
CONHECIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> – Compreende muito bem a informação, relacionando ideias/conceitos/problemas. – Planeia/executam muito bem o trabalho de pesquisa/projeto, recorrendo a diferentes fontes/meios. – Produz muito bem materiais/aplica conhecimentos, associando sistematicamente saber e saber-fazer (técnica). – Mostra muito bem consciência/ responsabilidade aos níveis ambiental e social. – Revela muito bem autonomia no uso das tecnologias digitais. – Avalia muito bem o seu trabalho e o dos seus pares, mobilizando sistematicamente capacidades argumentativas. 	<ul style="list-style-type: none"> – Compreende bem a informação, relacionando ideias/conceitos/problemas. – Planeia /executa bem o trabalho de pesquisa/projeto, recorrendo a diferentes fontes/meios. – Produz bem materiais/aplica conhecimentos, associando continuamente saber e saber-fazer (técnica). – Mostra bem consciência/ responsabilidade aos níveis ambiental e social. – Revela bem autonomia no uso das tecnologias digitais. – Avalia bem o seu trabalho e o dos seus pares, mobilizando frequentemente capacidades argumentativas. 	<ul style="list-style-type: none"> – Compreende suficientemente a informação, relacionando ideias/conceitos/problemas. – Planeia /executa suficientemente o trabalho de pesquisa/projeto, recorrendo a diferentes fontes/meios. – Produz suficientemente materiais/aplica conhecimentos, associando pontualmente saber e saber-fazer (técnica). – Mostra suficientemente consciência/ responsabilidade aos níveis ambiental e social. – Revela suficientemente autonomia no uso das tecnologias digitais. – Avalia suficientemente o seu trabalho e o dos seus pares sobre o seu trabalho e o dos seus pares. 	<ul style="list-style-type: none"> – Compreende insuficientemente a informação, relacionando ideias/conceitos/problemas. – Planeia /executa Insuficientemente o trabalho de pesquisa/projeto, recorrendo a diferentes fontes/meios. – Produz insuficientemente materiais/aplica conhecimentos, associando raramente saber e saber-fazer (técnica). – Mostra insuficientemente consciência/ responsabilidade aos níveis ambiental e social. – Revela insuficientemente autonomia no uso das tecnologias digitais. – Avalia Insuficientemente o seu trabalho e o dos seus pares, não mobilizando capacidades argumentativas. 	<ul style="list-style-type: none"> – Compreende de forma muito insuficiente a informação, relacionando ideias/ conceitos/ problemas. –Planeia /executa de forma muito insuficiente o trabalho de pesquisa/projeto, recorrendo a diferentes fontes/meios. – Produz de forma muito insuficiente materiais/aplica conhecimentos, não associando saber e saber-fazer (técnica). – Mostra de forma muito insuficiente consciência/ responsabilidade aos níveis ambiental e social. – Revela de forma muito insuficiente autonomia no uso das tecnologias digitais. – Avalia de forma muito insuficiente o seu trabalho e o dos seus pares, não mobilizando capacidades argumentativas.

Níveis de desempenho Critérios	Muito Bom Nível 5 18 – 20 valores	Bom Nível 4 14– 17 valores	Suficiente Nível 3 10– 13 valores	Insuficiente Nível 2 8 – 9 valores	Muito Insuficiente Nível 1 0 – 7 valores
COMUNICAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> – Mostra muito bem capacidades de compreensão e de expressão. – Aplica muito bem diferentes linguagens/línguas aos diferentes contextos de comunicação distintos. – Exprime/Compartilha muito bem ideias, conceitos, factos, sentimentos/emoções através de linguagens multimodais (concetual, gestual, visual, ...). – Exprime-se muito bem em diferentes áreas do saber com os pares e professores/educadores. 	<ul style="list-style-type: none"> – Mostra bem capacidades de compreensão e de expressão. – Aplica bem diferentes linguagens/línguas aos diferentes contextos de comunicação distintos. – Exprime/Compartilha bem ideias, conceitos, factos, sentimentos/emoções através de linguagens multimodais (concetual, gestual, visual, ...). – Exprime-se bem em diferentes áreas do saber com os pares e professores/educadores. 	<ul style="list-style-type: none"> – Mostra suficientemente capacidades de compreensão e de expressão. – Aplica suficientemente diferentes linguagens/línguas aos diferentes contextos de comunicação distintos. – Exprime/Compartilha suficientemente ideias, conceitos, factos, sentimentos/emoções através de linguagens multimodais (concetual, gestual, visual, ...). – Exprime-se suficientemente em diferentes áreas do saber com os pares e professores/educadores. 	<ul style="list-style-type: none"> – Mostra insuficientemente capacidades de compreensão e de expressão. – Aplica insuficientemente diferentes linguagens/línguas aos diferentes contextos de comunicação distintos. – Exprime/Compartilha insuficientemente ideias, conceitos, factos, sentimentos/emoções através de linguagens multimodais (concetual, gestual, visual, ...). – Exprime-se insuficientemente em diferentes áreas do saber com os pares e professores/educadores. 	<ul style="list-style-type: none"> – Mostra de forma muito insuficiente capacidades de compreensão e de expressão. – Aplica de forma muito insuficiente diferentes linguagens/línguas aos diferentes contextos de comunicação distintos. – Exprime/Compartilha de forma muito insuficiente ideias, conceitos, factos, sentimentos/emoções através de linguagens multimodais (concetual, gestual, visual, ...). – Exprime-se de forma muito insuficiente em diferentes áreas do saber com os pares e professores/educadores.

Níveis de desempenho Critérios	Muito Bom Nível 5 18 – 20 valores	Bom Nível 4 14– 17 valores	Suficiente Nível 3 10– 13 valores	Insuficiente Nível 2 8 – 9 valores	Muito Insuficiente Nível 1 0 – 7 valores
INTERAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> – Mostra muito bem respeito e entreajuda para com os pares e professores/educadores e assistentes operacionais. – Mostra muito bem atenção, concentração e intervenção para a sua aprendizagem. – Mostra muito bem comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente. – Mostra muito bem consciência de si e do outro aos níveis emocional, cognitivo, ético, psicossocial, psicomotor e artístico. – Mostra muito bem capacidades perceptivo-motoras/cinéticas. – Mostra muito bem assiduidade e pontualidade. – Preserva muito bem os espaços e dos recursos materiais disponibilizados para o ensino aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> – Mostra bem respeito e entreajuda para com os pares e professores. – Mostra bem atenção, concentração e intervenção para a sua aprendizagem. – Mostra bem comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente. – Mostra bem consciência de si e do outro aos níveis emocional, cognitivo, psicossocial, psicomotor e artístico. – Mostra bem capacidades perceptivo-motoras/cinéticas. – Mostra bem assiduidade e pontualidade. – Preserva bem os espaços e dos recursos materiais disponibilizados para o ensino aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> – Mostra suficientemente respeito e entreajuda para com os pares e professores. – Mostra suficientemente atenção, concentração e intervenção para a sua aprendizagem. – Mostra suficientemente comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente. – Mostra suficientemente consciência de si e do outro aos níveis emocional, cognitivo, psicossocial, psicomotor e artístico. – Mostra suficientemente capacidades perceptivo-motoras/cinéticas. – Mostra suficientemente assiduidade e pontualidade. – Preserva suficientemente os espaços e dos recursos materiais disponibilizados para o ensino aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> – Mostra insuficientemente respeito e entreajuda para com os pares e professores. – Mostra insuficientemente atenção, concentração e intervenção para a sua aprendizagem. – Mostra insuficientemente comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente. – Mostra insuficientemente consciência de si e do outro aos níveis emocional, cognitivo, psicossocial, psicomotor e artístico. – Mostra insuficientemente capacidades perceptivo-motoras/cinéticas. – Mostra insuficientemente assiduidade e pontualidade. – Preserva insuficientemente os espaços e dos recursos materiais disponibilizados para o ensino aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> – Mostra de forma muito insuficiente respeito e entreajuda para com os pares e professores. – Mostra de forma muito insuficiente atenção, concentração e intervenção para a sua aprendizagem. – Mostra de forma muito insuficiente comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente. – Mostra de forma muito insuficiente consciência de si e do outro aos níveis emocional, cognitivo, psicossocial, psicomotor e artístico. – Mostra de forma muito insuficiente capacidades perceptivo-motoras/cinéticas. – Mostra de forma muito insuficiente assiduidade e pontualidade. – Preserva de forma muito insuficiente os espaços e dos recursos materiais disponibilizados para o ensino aprendizagem.

Níveis de desempenho Critérios	Muito Bom Nível 5 18 – 20 valores	Bom Nível 4 14– 17 valores	Suficiente Nível 3 10– 13 valores	Insuficiente Nível 2 8 – 9 valores	Muito Insuficiente Nível 1 0 – 7 valores
RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende e/ou interpreta muito bem a apresentação de problemas. - Explora muito bem a informação, levantando perguntas/questões. - Explora muito bem o saber, argumentando. - Mostra muito bem ter pensamento crítico/criativo, utilizando estratégias de resolução de problemas. - Reflete muito bem sobre a sua própria aprendizagem / autorregulação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende e/ou interpreta bem a apresentação de problemas - Explora bem a informação, levantando perguntas. - Explora bem o saber, argumentando. - Mostra bem ter pensamento crítico/criativo, utilizando estratégias de resolução de problemas. - Reflete bem sobre a própria aprendizagem/ autorregulação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende e/ou interpreta suficientemente a apresentação de problemas. - Explora suficientemente a informação, levantando pontualmente perguntas. - Explora suficientemente a informação, argumentando pontualmente. - Mostra suficientemente ter pensamento crítico/criativo, utilizando pontualmente estratégias de resolução de problemas. - Reflete suficientemente sobre a própria aprendizagem/ autorregulação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende e/ou interpreta insuficientemente a apresentação de problemas. - Explora insuficientemente a informação, não levantando perguntas. - Explora insuficientemente o saber, não argumentando. - Mostra insuficientemente ter pensamento crítico/criativo, utilizando raramente estratégias de resolução de problemas. - Reflete insuficientemente sobre a própria aprendizagem/ autorregulação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende e/ou interpreta muito insuficientemente a apresentação de problemas. - Explora de forma muito insuficiente a informação, não levantando perguntas. - Explora de forma muito insuficiente o saber, não argumentando. - Mostra de forma muito insuficiente ter pensamento crítico/criativo, nunca utilizando estratégias de resolução de problemas. - Reflete de forma muito insuficiente sobre a própria aprendizagem/ autorregulação.