



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO BIOLOGIA - 12º Ano

CRITÉRIOS GERAIS TRANSVERSAIS	PARÂMETROS	PONDERAÇÃO NA AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PASEO*
CONHECIMENTO COMUNICAÇÃO RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	CONHECIMENTOS	40%	<ul style="list-style-type: none"> Compreende conceitos, princípios, teorias e modelos científicos. Interpreta factos, fenómenos e informação apresentada em diferentes suportes (imagens, textos, tabelas e gráficos). Aplica os conhecimentos adquiridos em novos contextos e novos problemas. Revela competências de conceptualização e de problematização. Formula hipóteses e sustenta opiniões e conclusões sobre problemas propostos, utilizando argumentação científica válida. Aplica a linguagem materna e a terminologia científica de forma correta. Utiliza diferentes linguagens para comunicar e construir conhecimento. Aplica estas linguagens de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógico e digital. 	Grelhas de registo/ rubricas para: a. Testes e minitestes de avaliação; b. Questionamento oral; c. Testes teórico-práticos; d. Trabalho prático nas aulas; e. Trabalho de pesquisa/projeto; f. Trabalho laboratorial/experimental; g. Relatórios; h. Observação direta sobre atitudes e interações dos alunos; i. Auto e heteroavaliação.	A; B; C; D; E; F; G; I.
	CAPACIDADES	50%	<ul style="list-style-type: none"> Revela pensamento crítico e analítico, pertinência e adequação. Seleciona estratégias de resolução de problemas. Pesquisa, seleciona e organiza informação. Desenvolve práticas de apresentação (oral e escrita) e de intervenção, apresentando de forma metódica e compreensível as ideias próprias ou os resultados de consultas de fontes/notas de leitura, e outros. Planear/executar trabalho de pesquisa/projeto, recorrendo criteriosamente a fontes de informação e novas tecnologias. Planifica e executa um trabalho prático/laboratorial/experimental; Prevê resultados e/ou estabelece conclusões. Aplica conteúdos teóricos na interpretação de situações experimentais. Adequa ritmos de trabalho aos objetivos das atividades. Avalia o seu trabalho e o dos seus pares, mobilizando capacidades argumentativas. 		
INTERAÇÃO	ATITUDES	10%	<ul style="list-style-type: none"> Mostra respeito e entreaajuda para com os pares, professores/educadores e assistentes operacionais; Interage com tolerância, empatia e responsabilidade. Mostra interesse pelas atividades propostas através da atenção, concentração e intervenção relevantes para a sua aprendizagem. Respeita o cumprimento de normas e preserva espaços e recursos materiais. Revela pontualidade e assiduidade. 		

- No domínio procedimental, a ponderação atribuída a instrumentos de avaliação eventualmente não aplicados no decurso de um dos períodos, será distribuída equitativamente pelos restantes.
- Todos os períodos letivos têm a mesma ponderação na avaliação final do aluno.

*** PASEO – ÁREAS DE COMPETÊNCIA**

A	– Linguagens e textos.	F	– Desenvolvimento pessoal e autonomia.
B	– Informação e comunicação.	G	– Bem-estar, saúde e ambiente.
C	– Raciocínio e resolução de problemas.	H	– Sensibilidade estética e artística.
D	– Pensamento crítico e pensamento criativo.	I	– Saber científico, técnico e tecnológico
E	– Relacionamento interpessoal.		

Níveis de desempenho o Critérios	Muito Bom Nível 5 18 – 20 valores	Bom Nível 4 14– 17 valores	Suficiente Nível 3 10– 13 valores	Insuficiente Nível 2 8 – 9 valores	Muito Insuficiente Nível 1 0 – 7 valores
CONHECIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> – Compreende muito bem a informação, relacionando ideias/conceitos/problemas. – Planeia/executam muito bem o trabalho de pesquisa/projeto, recorrendo a diferentes fontes/meios. – Produz muito bem materiais/aplica conhecimentos, associando sistematicamente saber e saber-fazer (técnica). – Mostra muito bem consciência/responsabilidade aos níveis ambiental e social. – Revela muito bem autonomia no uso das tecnologias digitais. – Avalia muito bem o seu trabalho e o dos seus pares, mobilizando sistematicamente capacidades argumentativas. 	<ul style="list-style-type: none"> – Compreende bem a informação, relacionando ideias/conceitos/problemas. – Planeia /executa bem o trabalho de pesquisa/projeto, recorrendo a diferentes fontes/meios. – Produz bem materiais/aplica conhecimentos, associando continuamente saber e saber-fazer (técnica). – Mostra bem consciência/responsabilidade aos níveis ambiental e social. – Revela bem autonomia no uso das tecnologias digitais. – Avalia bem o seu trabalho e o dos seus pares, mobilizando frequentemente capacidades argumentativas. 	<ul style="list-style-type: none"> – Compreende suficientemente a informação, relacionando ideias/conceitos/problemas. – Planeia /executa suficientemente o trabalho de pesquisa/projeto, recorrendo a diferentes fontes/meios. – Produz suficientemente materiais/aplica conhecimentos, associando pontualmente saber e saber-fazer (técnica). – Mostra suficientemente consciência/responsabilidade aos níveis ambiental e social. – Revela suficientemente autonomia no uso das tecnologias digitais. – Avalia suficientemente o seu trabalho e o dos seus pares sobre o seu trabalho e o dos seus pares. 	<ul style="list-style-type: none"> – Compreende insuficientemente a informação, relacionando ideias/conceitos/problemas. – Planeia /executa Insuficientemente o trabalho de pesquisa/projeto, recorrendo a diferentes fontes/meios. – Produz insuficientemente materiais/aplica conhecimentos, associando raramente saber e saber-fazer (técnica). – Mostra insuficientemente consciência/responsabilidade aos níveis ambiental e social. – Revela insuficientemente autonomia no uso das tecnologias digitais. – Avalia Insuficientemente o seu trabalho e o dos seus pares, não mobilizando capacidades argumentativas. 	<ul style="list-style-type: none"> – Compreende de forma muito insuficiente a informação, relacionando ideias/conceitos/problemas. –Planeia /executa de forma muito insuficiente o trabalho de pesquisa/projeto, recorrendo a diferentes fontes/meios. – Produz de forma muito insuficiente materiais/aplica conhecimentos, não associando saber e saber-fazer (técnica). – Mostra de forma muito insuficiente consciência/responsabilidade aos níveis ambiental e social. – Revela de forma muito insuficiente autonomia no uso das tecnologias digitais. – Avalia de forma muito insuficiente o seu trabalho e o dos seus pares, não mobilizando capacidades argumentativas.

Níveis de desempenho o Critérios	Muito Bom Nível 5 18 – 20 valores	Bom Nível 4 14– 17 valores	Suficiente Nível 3 10– 13 valores	Insuficiente Nível 2 8 – 9 valores	Muito Insuficiente Nível 1 0 – 7 valores
COMUNICAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> – Mostra muito bem capacidades de compreensão e de expressão. – Aplica muito bem diferentes linguagens/línguas aos diferentes contextos de comunicação distintos. – Exprime/Compartilha muito bem ideias, conceitos, factos, sentimentos/emoções através de linguagens multimodais (concetual, gestual, visual, ...). – Exprime-se muito bem em diferentes áreas do saber com os pares e professores/educadores. 	<ul style="list-style-type: none"> – Mostra bem capacidades de compreensão e de expressão. – Aplica bem diferentes linguagens/línguas aos diferentes contextos de comunicação distintos. – Exprime/Compartilha bem ideias, conceitos, factos, sentimentos/emoções através de linguagens multimodais (concetual, gestual, visual, ...). – Exprime-se bem em diferentes áreas do saber com os pares e professores/educadores. 	<ul style="list-style-type: none"> – Mostra suficientemente capacidades de compreensão e de expressão. – Aplica suficientemente diferentes linguagens/línguas aos diferentes contextos de comunicação distintos. – Exprime/Compartilha suficientemente ideias, conceitos, factos, sentimentos/emoções através de linguagens multimodais (concetual, gestual, visual, ...). – Exprime-se suficientemente em diferentes áreas do saber com os pares e professores/educadores. 	<ul style="list-style-type: none"> – Mostra insuficientemente capacidades de compreensão e de expressão. – Aplica insuficientemente diferentes linguagens/línguas aos diferentes contextos de comunicação distintos. – Exprime/Compartilha insuficientemente ideias, conceitos, factos, sentimentos/emoções através de linguagens multimodais (concetual, gestual, visual, ...). – Exprime-se insuficientemente em diferentes áreas do saber com os pares e professores/educadores. 	<ul style="list-style-type: none"> – Mostra de forma insuficiente capacidades de compreensão e de expressão. – Aplica de forma insuficiente diferentes linguagens/línguas aos diferentes contextos de comunicação distintos. – Exprime/Compartilha de forma insuficiente ideias, conceitos, factos, sentimentos/emoções através de linguagens multimodais (concetual, gestual, visual, ...). – Exprime-se de forma insuficiente em diferentes áreas do saber com os pares e professores/educadores.

Níveis de desempenho o Critérios	Muito Bom Nível 5 18 – 20 valores	Bom Nível 4 14– 17 valores	Suficiente Nível 3 10– 13 valores	Insuficiente Nível 2 8 – 9 valores	Muito Insuficiente Nível 1 0 – 7 valores
INTERAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> – Mostra muito bem respeito e entajuda para com os pares e professores/educadores e assistentes operacionais. – Mostra muito bem atenção, concentração e intervenção para a sua aprendizagem. – Mostra muito bem comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente. – Mostra muito bem consciência de si e do outro aos níveis emocional, cognitivo, ético, psicossocial, psicomotor e artístico. – Mostra muito bem capacidades percetivo-motoras/cinéticas. – Mostra muito bem assiduidade e pontualidade. – Preserva muito bem os espaços e dos recursos materiais disponibilizados para o ensino aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> – Mostra bem respeito e entajuda para com os pares e professores. – Mostra bem atenção, concentração e intervenção para a sua aprendizagem. – Mostra bem comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente. – Mostra bem consciência de si e do outro aos níveis emocional, cognitivo, psicossocial, psicomotor e artístico. – Mostra bem capacidades percetivo-motoras/cinéticas. – Mostra bem assiduidade e pontualidade. – Preserva bem os espaços e dos recursos materiais disponibilizados para o ensino aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> – Mostra suficientemente respeito e entajuda para com os pares e professores. – Mostra suficientemente atenção, concentração e intervenção para a sua aprendizagem. – Mostra suficientemente comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente. – Mostra suficientemente consciência de si e do outro aos níveis emocional, cognitivo, psicossocial, psicomotor e artístico. – Mostra suficientemente capacidades percetivo-motoras/ cinéticas. – Mostra suficientemente assiduidade e pontualidade. – Preserva suficientemente os espaços e dos recursos materiais disponibilizados para o ensino aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> – Mostra insuficientemente respeito e entajuda para com os pares e professores. – Mostra insuficientemente atenção, concentração e intervenção para a sua aprendizagem. – Mostra insuficientemente comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente. – Mostra insuficientemente consciência de si e do outro aos níveis emocional, cognitivo, psicossocial, psicomotor e artístico. – Mostra insuficientemente capacidades percetivo-motoras/ cinéticas. – Mostra insuficientemente assiduidade e pontualidade. – Preserva insuficientemente os espaços e dos recursos materiais disponibilizados para o ensino aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> – Mostra de forma muito insuficiente respeito e entajuda para com os pares e professores. – Mostra de forma muito insuficiente atenção, concentração e intervenção para a sua aprendizagem. – Mostra de forma muito insuficiente comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente. – Mostra de forma muito insuficiente consciência de si e do outro aos níveis emocional, cognitivo, psicossocial, psicomotor e artístico. – Mostra de forma muito insuficiente capacidades percetivo-motoras/ cinéticas. – Mostra de forma muito insuficiente assiduidade e pontualidade. – Preserva de forma muito insuficiente os espaços e dos recursos materiais disponibilizados para o

Níveis de desempenho	Muito Bom Nível 5 18 – 20 valores	Bom Nível 4 14– 17 valores	Suficiente Nível 3 10– 13 valores	Insuficiente Nível 2 8 – 9 valores	Muito Insuficiente Nível 1 0 – 7 valores
CRITÉRIOS					
RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	<p>- Compreende e/ou interpreta muito bem a apresentação de problemas.</p> <p>- Explora muito bem a informação, levantando perguntas/questões.</p> <p>- Explora muito bem o saber, argumentando.</p> <p>- Mostra muito bem ter pensamento crítico/criativo, utilizando estratégias de resolução de problemas.</p> <p>- Reflete muito bem sobre a sua própria aprendizagem / autorregulação.</p>	<p>- Compreende e/ou interpreta bem a apresentação de problemas</p> <p>- Explora bem a informação, levantando perguntas.</p> <p>- Explora bem o saber, argumentando.</p> <p>- Mostra bem ter pensamento crítico/criativo, utilizando estratégias de resolução de problemas.</p> <p>- Reflete bem sobre a própria aprendizagem/ autorregulação.</p>	<p>- Compreende e/ou interpreta suficientemente a apresentação de problemas.</p> <p>- Explora suficientemente a informação, levantando pontualmente perguntas.</p> <p>- Explora suficientemente a informação, argumentando pontualmente.</p> <p>- Mostra suficientemente ter pensamento crítico/criativo, utilizando pontualmente estratégias de resolução de problemas.</p> <p>- Reflete suficientemente sobre a própria aprendizagem/ autorregulação.</p>	<p>- Compreende e/ou interpreta insuficientemente a apresentação de problemas.</p> <p>- Explora insuficientemente a informação, não levantando perguntas.</p> <p>- Explora insuficientemente o saber, não argumentando.</p> <p>- Mostra insuficientemente ter pensamento crítico/criativo, utilizando raramente estratégias de resolução de problemas.</p> <p>- Reflete insuficientemente sobre a própria aprendizagem/ autorregulação.</p>	<p>- Compreende e/ou interpreta muito insuficientemente a apresentação de problemas.</p> <p>- Explora de forma muito insuficiente a informação, não levantando perguntas.</p> <p>- Explora de forma muito insuficiente o saber, não argumentando.</p> <p>- Mostra de forma muito insuficiente ter pensamento crítico/criativo, nunca utilizando estratégias de resolução de problemas.</p> <p>- Reflete de forma muito insuficiente sobre a própria aprendizagem/ autorregulação.</p>