

**Critérios de Avaliação - Geografia A e C  
2023/2024**

Critérios Gerais Transversais	Critérios Específicos	Descritores de Desempenho	Ponderação	Instrumentos de Avaliação	PASEO (áreas de competência)
<b>Conhecimento</b>	<b>Conhecimentos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Localiza</b>, no espaço e no tempo, lugares e fenómenos geográficos (físicos e humanos) em diferentes escalas.</li> <li>- <b>Compreende e interpreta</b> factos, opiniões e conceitos.</li> <li>- <b>Realiza</b> trabalho de pesquisa, recorrendo a diferentes fontes (documentos escritos, gráficos, cartográficos e estatísticos) e/ou utilizando as tecnologias digitais.</li> <li>- <b>Aplica</b> conhecimentos, associando saber e saber-fazer (técnica).</li> </ul>	<b>45%</b>	<p><b>Grelhas de registo e/ou Rubricas para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Avaliação escrita, oral e prática;</li> <li>b. Auto e heteroavaliação;</li> <li>c. Relatório;</li> <li>d. Trabalho de pesquisa;</li> <li>e. Trabalho individual, pares e grupo;</li> <li>f. Trabalho prático;</li> <li>g. Tecnologias digitais;</li> <li>h. Observação direta.</li> </ul> <p><b>Fontes documentais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Desenho Universal para a Aprendizagem.</i></li> <li>- <i>Estatuto do Aluno</i> (Lei n.º 51/2012, de 5 de setembro).</li> <li>- <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania.</i></li> <li>- DL n.º 54/2018 e 55/2018, de 6 de julho.</li> <li>- <i>Aprendizagens Essenciais.</i></li> <li>- <i>Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.</i></li> <li>- <i>Projeto Educativo</i> do Agrupamento (2021–2025).</li> <li>- <i>Regulamento Interno</i> do Agrupamento.</li> </ul>	<p>A – Linguagens e textos. B – Informação e comunicação. C – Raciocínio e resolução de problemas. D – Pensamento crítico e pensamento criativo. E – Relacionamento interpessoal. F – Desenvolvimento pessoal e autonomia. G – Bem-estar, saúde e ambiente. H – Sensibilidade estética e artística. I – Saber científico, técnico e tecnológico. J – Consciência e domínio do corpo.</p>
<b>Comunicação</b>	<b>Capacidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Expressa</b> com clareza e rigor científico, oralmente e por escrito, factos, opiniões e conceitos.</li> <li>- <b>Recolhe, trata e interpreta</b> informação geográfica para obter conclusões fundamentadas relativas ao espaço geográfico.</li> <li>- <b>Representa</b> gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</li> <li>- <b>Formula</b> hipóteses face às situações problemáticas identificadas.</li> <li>- <b>Apresenta</b> propostas de intervenção/melhoria do espaço geográfico visando a sustentabilidade do território.</li> </ul>	<b>45%</b>		
<b>Resolução de Problemas</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Revela</b> atenção, concentração e intervenção relevantes, em sala de aula.</li> <li>- <b>Cumprir</b> com as tarefas solicitadas.</li> <li>- <b>Revela</b> autonomia e respeito pelo outro cumprindo o código de conduta definido no Regulamento Interno.</li> <li>- <b>Reorienta</b> o seu trabalho a partir do feedback dos pares/professor.</li> </ul>			
<b>Interação</b>	<b>Atitudes</b>				

**NOTA:** Para os alunos com Adaptações Curriculares Não Significativas (ACNS) e Adaptações Curriculares Significativas (ACS) os critérios serão adaptados caso a caso, em função do seu Relatório Técnico-pedagógico (RTP).

Níveis de desempenho Critérios	Muito Bom 18 - 20 valores	Bom 14 - 17 valores	Suficiente 10 - 13 valores	Insuficiente 8 - 9 valores	Muito Insuficiente 0 - 7 valores
<b>Conhecimentos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiza <b>muito bem</b>, no espaço e no tempo, lugares e fenómenos geográficos (físicos e humanos) em diferentes escalas.</li> <li>- Compreende e interpreta <b>muito bem</b> factos, opiniões e conceitos.</li> <li>- Realiza <b>muito bem</b> o trabalho de pesquisa, recorrendo a diferentes fontes (documentos escritos, gráficos, cartográficos e estatísticos) e/ou utilizando as tecnologias digitais.</li> <li>- Aplica <b>muito bem</b> conhecimentos, associando saber e saber-fazer (técnica).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiza <b>bem</b>, no espaço e no tempo, lugares e fenómenos geográficos (físicos e humanos) em diferentes escalas.</li> <li>- Compreende e interpreta <b>bem</b> factos, opiniões e conceitos.</li> <li>- Realiza <b>bem</b> o trabalho de pesquisa, recorrendo a diferentes fontes (documentos escritos, gráficos, cartográficos e estatísticos) e/ou utilizando as tecnologias digitais.</li> <li>- Aplica <b>bem</b> conhecimentos, associando saber e saber-fazer (técnica).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiza <b>suficientemente</b>, no espaço e no tempo, lugares e fenómenos geográficos (físicos e humanos) em diferentes escalas.</li> <li>- Compreende e interpreta <b>suficientemente</b> factos, opiniões e conceitos.</li> <li>- Realiza <b>suficientemente</b> o trabalho de pesquisa, recorrendo a diferentes fontes (documentos escritos, gráficos, cartográficos e estatísticos) e/ou utilizando as tecnologias digitais.</li> <li>- Aplica <b>suficientemente</b> conhecimentos, associando saber e saber-fazer (técnica).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Nem sempre</b> localiza, no espaço e no tempo, lugares e fenómenos geográficos (físicos e humanos) em diferentes escalas.</li> <li>- <b>Nem sempre</b> compreende e interpreta factos, opiniões e conceitos.</li> <li>- <b>Nem sempre</b> realiza o trabalho de pesquisa, recorrendo a diferentes fontes (documentos escritos, gráficos, cartográficos e estatísticos) e/ou utilizando as tecnologias digitais.</li> <li>- <b>Nem sempre</b> aplica conhecimentos, associando saber e saber-fazer (técnica).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Não localiza</b>, no espaço e no tempo, lugares e fenómenos geográficos (físicos e humanos) em diferentes escalas.</li> <li>- <b>Não compreende</b> nem interpreta factos, opiniões e conceitos.</li> <li>- <b>Não realiza</b> o trabalho de pesquisa, recorrendo a diferentes fontes (documentos escritos, gráficos, cartográficos e estatísticos) e/ou utilizando as tecnologias digitais.</li> <li>- <b>Não aplica</b> conhecimentos, associando saber e saber-fazer (técnica).</li> </ul>
<b>Capacidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressa com <b>muita clareza</b> e rigor científico, oralmente e por escrito, factos, opiniões e conceitos.</li> <li>- Recolhe, trata e interpreta <b>muito bem</b> informação geográfica, para obter conclusões fundamentadas relativas ao espaço geográfico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressa <b>com clareza</b> e rigor científico, oralmente e por escrito, factos, opiniões e conceitos.</li> <li>- Recolhe, trata e interpreta <b>bem</b> informação geográfica, para obter conclusões fundamentadas relativas ao espaço geográfico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressa com <b>suficiente clareza</b> e rigor científico, oralmente e por escrito, factos, opiniões e conceitos.</li> <li>- Recolhe, trata e interpreta <b>suficientemente</b> informação geográfica, para obter conclusões fundamentadas relativas ao espaço geográfico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Nem sempre</b> expressa com clareza e rigor científico, oralmente e por escrito, factos, opiniões e conceitos.</li> <li>- <b>Nem sempre</b> recolhe, trata e interpreta informação geográfica, para obter conclusões fundamentadas relativas ao espaço geográfico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Não expressa</b> com clareza e rigor científico, oralmente e por escrito, factos, opiniões e conceitos.</li> <li>- <b>Não recolhe, trata e interpreta</b> informação geográfica, para obter conclusões fundamentadas relativas ao espaço geográfico.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Representa <b> muito bem </b> gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</li> <li>- Formula <b> muito bem </b> hipóteses face às situações problemáticas identificadas.</li> <li>- Apresenta <b> muito bem </b> propostas de intervenção/melhoria do espaço geográfico visando a sustentabilidade do território.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Representa <b> bem </b> gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</li> <li>- Formula <b> bem </b> hipóteses face às situações problemáticas identificadas.</li> <li>- Apresenta <b> bem </b> propostas de intervenção/melhoria do espaço geográfico visando a sustentabilidade do território.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Representa de forma <b> suficiente </b> gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</li> <li>- Formula <b> suficientemente </b> hipóteses face às situações problemáticas identificadas.</li> <li>- Apresenta <b> suficientemente </b> propostas de intervenção/melhoria do espaço geográfico visando a sustentabilidade do território.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b> Nem sempre </b> representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</li> <li>- <b> Nem sempre </b> formula hipóteses face às situações problemáticas identificadas.</li> <li>- <b> Nem sempre </b> apresenta propostas de intervenção/melhoria do espaço geográfico visando a sustentabilidade do território.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b> Não representa </b> gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</li> <li>- <b> Não formula </b> hipóteses face às situações problemáticas identificadas.</li> <li>- <b> Não apresenta </b> propostas de intervenção/melhoria do espaço geográfico visando a sustentabilidade do território.</li> </ul>
<b>Atitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela <b> muito bem </b> atenção, concentração e intervenção relevantes, em sala de aula.</li> <li>- Cumpre <b> muito bem </b> com as tarefas solicitadas.</li> <li>- Revela <b> muita </b> autonomia e respeito pelo outro cumprindo o código de conduta definido no Regulamento Interno.</li> <li>- Reorienta <b> muito bem </b> o seu trabalho a partir do feedback dos pares/professor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela <b> bem </b> atenção, concentração e intervenção relevantes, em sala de aula.</li> <li>- Cumpre <b> bem </b> com as tarefas solicitadas.</li> <li>- Revela autonomia e respeito pelo outro cumprindo o código de conduta definido no Regulamento Interno.</li> <li>- Reorienta <b> bem </b> o seu trabalho a partir do feedback dos pares/professor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela <b> suficientemente </b> atenção, concentração e intervenção relevantes em sala de aula.</li> <li>- Cumpre <b> suficientemente </b> com as tarefas solicitadas.</li> <li>- Revela <b> suficiente </b> autonomia e respeito pelo outro cumprindo o código de conduta definido no Regulamento Interno.</li> <li>- Reorienta <b> suficientemente </b> o seu trabalho a partir do feedback dos pares/professor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b> Nem sempre </b> revela atenção, concentração e intervenção relevantes, em sala de aula.</li> <li>- <b> Nem sempre </b> cumpre com as tarefas solicitadas.</li> <li>- <b> Nem sempre </b> revela autonomia e respeito pelo outro nem sempre cumprindo o código de conduta definido no Regulamento Interno.</li> <li>- <b> Nem sempre </b> reorienta o seu trabalho a partir do feedback dos pares/professor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b> Não revela </b> atenção, concentração e intervenção relevantes, em sala de aula.</li> <li>- <b> Não cumpre </b> com as tarefas solicitadas.</li> <li>- <b> Não revela </b> autonomia e respeito pelo outro não cumprindo o código de conduta definido no Regulamento Interno.</li> <li>- <b> Não reorienta </b> o seu trabalho a partir do feedback dos pares/professor.</li> </ul>