

**Critérios de Avaliação - Geografia 3.º ciclo
2023/2024**

Critérios Gerais Transversais	Critérios Específicos	Descritores de Desempenho	Ponderação	Instrumentos de Avaliação	PASEO (áreas de competência)
Conhecimento	Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> - Localiza, no espaço e no tempo, lugares e fenómenos geográficos (físicos e humanos) em diferentes escalas. - Compreende factos, opiniões e conceitos. - Realiza trabalho de pesquisa, recorrendo a diferentes fontes (documentos escritos, gráficos, cartográficos e estatísticos) e/ou utilizando as tecnologias digitais. - Aplica conhecimentos, associando saber e saber-fazer (técnica). 	40%	<p>Grelhas de registo e/ou Rubricas para:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Avaliação escrita, oral e prática; b. Auto e heteroavaliação; c. Relatório; d. Trabalho de pesquisa; e. Trabalho individual, pares e grupo; f. Trabalho prático; g. Tecnologias digitais; h. Observação direta. <p>Fontes documentais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Desenho Universal para a Aprendizagem.</i> - <i>Estatuto do Aluno</i> (Lei n.º 51/2012, de 5 de setembro). - <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania.</i> - DL n.º 54/2018 e 55/2018, de 6 de julho. - <i>Aprendizagens Essenciais.</i> - <i>Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.</i> - <i>Projeto Educativo</i> do Agrupamento (2021–2025). - <i>Regulamento Interno</i> do Agrupamento. 	<p>A – Linguagens e textos. B – Informação e comunicação. C – Raciocínio e resolução de problemas. D – Pensamento crítico e pensamento criativo. E – Relacionamento interpessoal. F – Desenvolvimento pessoal e autonomia. G – Bem-estar, saúde e ambiente. H – Sensibilidade estética e artística. I – Saber científico, técnico e tecnológico. J – Consciência e domínio do corpo.</p>
Comunicação	Capacidades	40%			
Resolução de Problemas			<ul style="list-style-type: none"> - Expressa com clareza e rigor científico, oralmente e por escrito, factos, opiniões e conceitos. - Recolhe, trata e interpreta informação geográfica para obter conclusões fundamentadas relativas ao espaço geográfico. - Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica. - Formula hipóteses face às situações problemáticas identificadas. - Apresenta propostas de intervenção/melhoria do espaço geográfico visando a sustentabilidade do território. 		
Interação	Atitudes	<ul style="list-style-type: none"> - Revela atenção, concentração e intervenção relevantes, em sala de aula. - Cumprir com as tarefas solicitadas. - Revela autonomia e respeito pelo outro cumprindo o código de conduta definido no Regulamento Interno. - Reorienta o seu trabalho a partir do feedback dos pares/professor. 	20%		

NOTA: Para os alunos com Adaptações Curriculares Não Significativas (ACNS) e Adaptações Curriculares Significativas (ACS) os critérios serão adaptados caso a caso, em função do seu Relatório Técnico-pedagógico (RTP).

Níveis de desempenho Critérios	Muito Bom (100-90%) Nível 5	Bom (89-70%) Nível 4	Suficiente (69-50%) Nível 3	Insuficiente (49-20%) Nível 2	Muito Insuficiente (19-0%) Nível 1
Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> - Localiza muito bem, no espaço e no tempo, lugares e fenómenos geográficos (físicos e humanos) em diferentes escalas. - Compreende muito bem factos, opiniões e conceitos. - Realiza muito bem o trabalho de pesquisa, recorrendo a diferentes fontes (documentos escritos, gráficos, cartográficos e estatísticos) e/ou utilizando as tecnologias digitais. - Aplica muito bem conhecimentos, associando saber e saber-fazer (técnica). 	<ul style="list-style-type: none"> - Localiza bem, no espaço e no tempo, lugares e fenómenos geográficos (físicos e humanos) em diferentes escalas. - Compreende bem factos, opiniões e conceitos. - Realiza bem o trabalho de pesquisa, recorrendo a diferentes fontes (documentos escritos, gráficos, cartográficos e estatísticos) e/ou utilizando as tecnologias digitais. - Aplica bem conhecimentos, associando saber e saber-fazer (técnica). 	<ul style="list-style-type: none"> - Localiza suficientemente, no espaço e no tempo, lugares e fenómenos geográficos (físicos e humanos) em diferentes escalas. - Compreende suficientemente factos, opiniões e conceitos. - Realiza suficientemente o trabalho de pesquisa, recorrendo a diferentes fontes (documentos escritos, gráficos, cartográficos e estatísticos) e/ou utilizando as tecnologias digitais. - Aplica suficientemente conhecimentos, associando saber e saber-fazer (técnica). 	<ul style="list-style-type: none"> - Nem sempre localiza, no espaço e no tempo, lugares e fenómenos geográficos (físicos e humanos) em diferentes escalas. - Nem sempre compreende e interpreta factos, opiniões e conceitos. - Nem sempre realiza o trabalho de pesquisa, recorrendo a diferentes fontes (documentos escritos, gráficos, cartográficos e estatísticos) e/ou utilizando as tecnologias digitais. - Nem sempre aplica conhecimentos, associando saber e saber-fazer (técnica). 	<ul style="list-style-type: none"> - Não localiza, no espaço e no tempo, lugares e fenómenos geográficos (físicos e humanos) em diferentes escalas. - Não compreende factos, opiniões e conceitos. - Não realiza o trabalho de pesquisa, recorrendo a diferentes fontes (documentos escritos, gráficos, cartográficos e estatísticos) e/ou utilizando as tecnologias digitais. - Não aplica conhecimentos, associando saber e saber-fazer (técnica).
Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> - Expressa com muita clareza e rigor científico, oralmente e por escrito, factos, opiniões e conceitos. - Recolhe, trata e interpreta muito bem informação geográfica, para obter conclusões fundamentadas relativas ao espaço geográfico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expressa com clareza e rigor científico, oralmente e por escrito, factos, opiniões e conceitos. - Recolhe, trata e interpreta bem informação geográfica, para obter conclusões fundamentadas relativas ao espaço geográfico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expressa com suficiente clareza e rigor científico, oralmente e por escrito, factos, opiniões e conceitos. - Recolhe, trata e interpreta suficientemente informação geográfica, para obter conclusões fundamentadas relativas ao espaço geográfico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nem sempre expressa com clareza e rigor científico, oralmente e por escrito, factos, opiniões e conceitos. - Nem sempre recolhe, trata e interpreta informação geográfica, para obter conclusões fundamentadas relativas ao espaço geográfico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não expressa com clareza e rigor científico, oralmente e por escrito, factos, opiniões e conceitos. - Não recolhe, trata e interpreta informação geográfica, para obter conclusões fundamentadas relativas ao espaço geográfico.

	<ul style="list-style-type: none"> - Representa muito bem gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica. - Formula muito bem hipóteses face às situações problemáticas identificadas. - Apresenta muito bem propostas de intervenção/melhoria do espaço geográfico visando a sustentabilidade do território. 	<ul style="list-style-type: none"> - Representa bem gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica. - Formula bem hipóteses face às situações problemáticas identificadas. - Apresenta bem propostas de intervenção/melhoria do espaço geográfico visando a sustentabilidade do território. 	<ul style="list-style-type: none"> - Representa de forma suficiente gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica. - Formula suficientemente hipóteses face às situações problemáticas identificadas. - Apresenta suficientemente propostas de intervenção/melhoria do espaço geográfico visando a sustentabilidade do território. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nem sempre representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica. - Nem sempre formula hipóteses face às situações problemáticas identificadas. - Nem sempre apresenta propostas de intervenção/melhoria do espaço geográfico visando a sustentabilidade do território. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica. - Não formula hipóteses face às situações problemáticas identificadas. - Não apresenta propostas de intervenção/melhoria do espaço geográfico visando a sustentabilidade do território.
Atitudes	<ul style="list-style-type: none"> - Revela muito bem atenção, concentração e intervenção relevantes, em sala de aula. - Cumpre muito bem com as tarefas solicitadas. - Revela muita autonomia e respeito pelo outro cumprindo o código de conduta definido no Regulamento Interno. - Reorienta muito bem o seu trabalho a partir do feedback dos pares/professor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela bem atenção, concentração e intervenção relevantes, em sala de aula. - Cumpre bem com as tarefas solicitadas. - Revela autonomia e respeito pelo outro cumprindo o código de conduta definido no Regulamento Interno. - Reorienta bem o seu trabalho a partir do feedback dos pares/professor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela suficientemente atenção, concentração e intervenção relevantes em sala de aula. - Cumpre suficientemente com as tarefas solicitadas. - Revela suficiente autonomia e respeito pelo outro cumprindo o código de conduta definido no Regulamento Interno. - Reorienta suficientemente o seu trabalho a partir do feedback dos pares/professor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nem sempre revela atenção, concentração e intervenção relevantes, em sala de aula. - Nem sempre cumpre com as tarefas solicitadas. - Nem sempre revela autonomia e respeito pelo outro nem sempre cumprindo o código de conduta definido no Regulamento Interno. - Nem sempre reorienta o seu trabalho a partir do feedback dos pares/professor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não revela atenção, concentração e intervenção relevantes, em sala de aula. - Não cumpre com as tarefas solicitadas. - Não revela autonomia e respeito pelo outro não cumprindo o código de conduta definido no Regulamento Interno. - Não reorienta o seu trabalho a partir do feedback dos pares/professor.