

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ENSINO SECUNDÁRIO

Curso Profissional de Técnico Auxiliar de Saúde: *Biologia e Saúde*

ANO LETIVO: 2023/2024

Crítérios Gerais	Parâmetros	Fator de ponderação	Descritores de avaliação	PASEO	Instrumentos de avaliação*
Transversais	Conhecimentos	40%	<ul style="list-style-type: none"> Compreende conceitos e princípios. Interpreta leis, teorias e modelos científicos. Analisa dados recolhidos à luz de determinados modelos ou quadro teórico. Explora saberes para formular questões. Seleciona estratégias de resolução de problemas. Interpreta fenómenos. Aplica os conhecimentos adquiridos em novos contextos e novos problemas. • Utiliza a linguagem materna e científica de forma correta. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo/Crítico/Analítico (A, B, C, D, G, J)</p> <p>Questionador/Indagador/Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p> <p>Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável / Autônomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)</p>	<p>Testes de avaliação</p> <p>Questões de aula</p> <p>Trabalhos de investigação e projetos</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Trabalhos individuais ou grupo</p> <p>Trabalhos práticos</p> <p>Relatórios dos trabalhos</p> <p>DAC'S (10%)</p> <p>Grelha de observação (da qualidade da participação nas atividades letivas)</p> <p>Apresentação oral/escrita de trabalhos</p> <p>Sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade, organização do material e caderno diário)</p> <p>Hábitos de trabalho</p> <p>Adesão às atividades (Atenção/Interesse e participação)</p> <p>Comportamento/ Respeito pelos outros</p> <p>Registo de ocorrências</p>
			<ul style="list-style-type: none"> Pesquisa e seleciona informação. Planeia atividades e experiências. Identifica e seleciona material e equipamento de laboratório. Interpreta dados e reformula experiências e pesquisas. Elabora relatórios e sínteses das atividades realizadas. Aplica conteúdos teóricos na interpretação e exploração de situações experimentais. Formula hipóteses e sustenta opiniões e conclusões utilizando argumentação científica válida. 		
	Capacidades	40%			
	Atitudes	20%	<ul style="list-style-type: none"> Exprime e fundamenta as suas opiniões. Colabora nos trabalhos propostos, partilhando saberes e responsabilidades. Revela espírito crítico de rigor e confiança nos seus raciocínios. Respeita o cumprimento de normas de segurança pessoais e ambientais. Respeita a opinião dos outros e aceita as diferenças. Adequa ritmos de trabalho aos objetivos das atividades. Desenvolve competências ao nível da educação para a cidadania. 		

* Os instrumentos de avaliação a aplicar serão adequados às características dos alunos da turma, pelo que poderão não ser utilizados todos os instrumentos identificados para cada domínio.

Áreas de competência: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

Rua dos Crastos Tel.: 224 760 707/732 Fax: 224 760 757

4515-383 Medas E-mail: ebmedas@mail.telepac.pt

Níveis de desempenho Critérios	Muito Bom Nível 5 18 – 20 valores	Bom Nível 4 14– 17 valores	Suficiente Nível 3 10– 13 valores	Insuficiente Nível 2 8 – 9 valores	Muito insuficiente Nível 1 0 – 7 valores
CONHECIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> – Compreende muito bem a informação, relacionando ideias/conceitos/problemas. – Planeia/executam muito bem o trabalho de pesquisa/projeto, recorrendo a diferentes fontes/meios. – Produz muito bem materiais/aplica conhecimentos, associando sistematicamente saber e saber-fazer (técnica). – Mostra muito bem consciência/ responsabilidade aos níveis ambiental e social. – Revela muito bem autonomia no uso das tecnologias digitais. – Avalia muito bem o seu trabalho e o dos seus pares, mobilizando sistematicamente capacidades argumentativas. 	<ul style="list-style-type: none"> – Compreende bem a informação, relacionando ideias/conceitos/problemas. – Planeia /executa bem o trabalho de pesquisa/projeto, recorrendo a diferentes fontes/meios. – Produz bem materiais/aplica conhecimentos, associando continuamente saber e saber-fazer (técnica). – Mostra bem consciência/ responsabilidade aos níveis ambiental e social. – Revela bem autonomia no uso das tecnologias digitais. – Avalia bem o seu trabalho e o dos seus pares, mobilizando frequentemente capacidades argumentativas. 	<ul style="list-style-type: none"> – Compreende suficientemente a informação, relacionando ideias/conceitos/problemas. – Planeia /executa suficientemente o trabalho de pesquisa/projeto, recorrendo a diferentes fontes/meios. – Produz suficientemente materiais/aplica conhecimentos, associando pontualmente saber e saber-fazer (técnica). – Mostra suficientemente consciência/ responsabilidade aos níveis ambiental e social. – Revela suficientemente autonomia no uso das tecnologias digitais. – Avalia suficientemente o seu trabalho e o dos seus pares sobre o seu trabalho e o dos seus pares. 	<ul style="list-style-type: none"> – Compreende insuficientemente a informação, relacionando ideias/conceitos/problemas. – Planeia /executa Insuficientemente o trabalho de pesquisa/projeto, recorrendo a diferentes fontes/meios. – Produz insuficientemente materiais/aplica conhecimentos, associando raramente saber e saber-fazer (técnica). – Mostra insuficientemente consciência/ responsabilidade aos níveis ambiental e social. – Revela insuficientemente autonomia no uso das tecnologias digitais. – Avalia Insuficientemente o seu trabalho e o dos seus pares, não mobilizando capacidades argumentativas. 	<ul style="list-style-type: none"> – Compreende de forma muito insuficiente a informação, relacionando ideias/ conceitos/ problemas. –Planeia /executa de forma muito insuficiente o trabalho de pesquisa/projeto, recorrendo a diferentes fontes/meios. – Produz de forma muito insuficiente materiais/aplica conhecimentos, não associando saber e saber-fazer (técnica). – Mostra de forma muito insuficiente consciência/ responsabilidade aos níveis ambiental e social. – Revela de forma muito insuficiente autonomia no uso das tecnologias digitais. – Avalia de forma muito insuficiente o seu trabalho e o dos seus pares, não mobilizando capacidades argumentativas.

Níveis de desempenho Critérios	Muito Bom Nível 5 18 – 20 valores	Bom Nível 4 14– 17 valores	Suficiente Nível 3 10– 13 valores	Insuficiente Nível 2 8 – 9 valores	Muito insuficiente Nível 1 0 – 7 valores
COMUNICAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> – Mostra muito bem capacidades de compreensão e de expressão. – Aplica muito bem diferentes linguagens/línguas aos diferentes contextos de comunicação distintos. – Exprime/Compartilha muito bem ideias, conceitos, factos, sentimentos/emoções através de linguagens multimodais (concetual, gestual, visual, ...). – Exprime-se muito bem em diferentes áreas do saber com os pares e professores/educadores. 	<ul style="list-style-type: none"> – Mostra bem capacidades de compreensão e de expressão. – Aplica bem diferentes linguagens/línguas aos diferentes contextos de comunicação distintos. – Exprime/Compartilha bem ideias, conceitos, factos, sentimentos/emoções através de linguagens multimodais (concetual, gestual, visual, ...). – Exprime-se bem em diferentes áreas do saber com os pares e professores/educadores. 	<ul style="list-style-type: none"> – Mostra suficientemente capacidades de compreensão e de expressão. – Aplica suficientemente diferentes linguagens/línguas aos diferentes contextos de comunicação distintos. – Exprime/Compartilha suficientemente ideias, conceitos, factos, sentimentos/emoções através de linguagens multimodais (concetual, gestual, visual, ...). – Exprime-se suficientemente em diferentes áreas do saber com os pares e professores/educadores. 	<ul style="list-style-type: none"> – Mostra insuficientemente capacidades de compreensão e de expressão. – Aplica insuficientemente diferentes linguagens/línguas aos diferentes contextos de comunicação distintos. – Exprime/Compartilha insuficientemente ideias, conceitos, factos, sentimentos/emoções através de linguagens multimodais (concetual, gestual, visual, ...). – Exprime-se insuficientemente em diferentes áreas do saber com os pares e professores/educadores. 	<ul style="list-style-type: none"> – Mostra de forma muito insuficiente capacidades de compreensão e de expressão. – Aplica de forma muito insuficiente diferentes linguagens/línguas aos diferentes contextos de comunicação distintos. – Exprime/Compartilha de forma muito insuficiente ideias, conceitos, factos, sentimentos/emoções através de linguagens multimodais (concetual, gestual, visual, ...). – Exprime-se de forma muito insuficiente em diferentes áreas do saber com os pares e professores/educadores.

Níveis de desempenho Critérios	Muito Bom Nível 5 18 – 20 valores	Bom Nível 4 14– 17 valores	Suficiente Nível 3 10– 13 valores	Insuficiente Nível 2 8 – 9 valores	Muito insuficiente Nível 1 0 – 7 valores
RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	<p>- Compreende e/ou interpreta muito bem a apresentação de problemas.</p> <p>– Explora muito bem a informação, levantando perguntas/questões.</p> <p>– Explora muito bem o saber, argumentando.</p> <p>– Mostra muito bem ter pensamento crítico/criativo, utilizando estratégias de resolução de problemas.</p> <p>– Reflete muito bem sobre a sua própria aprendizagem / autorregulação.</p>	<p>- Compreende e/ou interpreta bem a apresentação de problemas</p> <p>– Explora bem a informação, levantando perguntas.</p> <p>– Explora bem o saber, argumentando.</p> <p>– Mostra bem ter pensamento crítico/criativo, utilizando estratégias de resolução de problemas.</p> <p>– Reflete bem sobre a própria aprendizagem/ autorregulação.</p>	<p>- Compreende e/ou interpreta suficientemente a apresentação de problemas.</p> <p>– Explora suficientemente a informação, levantando pontualmente perguntas.</p> <p>– Explora suficientemente a informação, argumentando pontualmente.</p> <p>– Mostra suficientemente ter pensamento crítico/criativo, utilizando pontualmente estratégias de resolução de problemas.</p> <p>– Reflete suficientemente sobre a própria aprendizagem/ autorregulação.</p>	<p>- Compreende e/ou interpreta insuficientemente a apresentação de problemas.</p> <p>– Explora insuficientemente a informação, não levantando perguntas.</p> <p>– Explora insuficientemente o saber, não argumentando.</p> <p>– Mostra insuficientemente ter pensamento crítico/criativo, utilizando raramente estratégias de resolução de problemas.</p> <p>– Reflete insuficientemente sobre a própria aprendizagem/ autorregulação.</p>	<p>- Compreende e/ou interpreta muito insuficientemente a apresentação de problemas.</p> <p>– Explora de forma muito insuficiente a informação, não levantando perguntas.</p> <p>– Explora de forma muito insuficiente o saber, não argumentando.</p> <p>– Mostra de forma muito insuficiente ter pensamento crítico/criativo, nunca utilizando estratégias de resolução de problemas.</p> <p>– Reflete de forma muito insuficiente sobre a própria aprendizagem/ autorregulação.</p>



Níveis de desempenho Critérios	Muito Bom Nível 5 18 – 20 valores	Bom Nível 4 14– 17 valores	Suficiente Nível 3 10– 13 valores	Insuficiente Nível 2 8 – 9 valores	Muito insuficiente Nível 1 0 – 7 valores
INTERAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> – Mostra muito bem respeito e entreaajuda para com os pares e professores/educadores e assistentes operacionais. – Mostra muito bem atenção, concentração e intervenção para a sua aprendizagem. – Mostra muito bem comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente. – Mostra muito bem consciência de si e do outro aos níveis emocional, cognitivo, ético, psicossocial, psicomotor e artístico. – Mostra muito bem capacidades percetivo-motoras/cinéticas. – Mostra muito bem assiduidade e pontualidade. – Preserva muito bem os espaços e dos recursos materiais disponibilizados para o ensino aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> – Mostra bem respeito e entreaajuda para com os pares e professores. – Mostra bem atenção, concentração e intervenção para a sua aprendizagem. – Mostra bem comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente. – Mostra bem consciência de si e do outro aos níveis emocional, cognitivo, psicossocial, psicomotor e artístico. – Mostra bem capacidades percetivo-motoras/cinéticas. – Mostra bem assiduidade e pontualidade. – Preserva bem os espaços e dos recursos materiais disponibilizados para o ensino aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> – Mostra suficientemente respeito e entreaajuda para com os pares e professores. – Mostra suficientemente atenção, concentração e intervenção para a sua aprendizagem. – Mostra suficientemente comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente. – Mostra suficientemente consciência de si e do outro aos níveis emocional, cognitivo, psicossocial, psicomotor e artístico. – Mostra suficientemente capacidades percetivo-motoras/cinéticas. – Mostra suficientemente assiduidade e pontualidade. – Preserva suficientemente os espaços e dos recursos materiais disponibilizados para o ensino aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> – Mostra insuficientemente respeito e entreaajuda para com os pares e professores. – Mostra insuficientemente atenção, concentração e intervenção para a sua aprendizagem. – Mostra insuficientemente comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente. – Mostra Insuficientemente consciência de si e do outro aos níveis emocional, cognitivo, psicossocial, psicomotor e artístico. – Mostra insuficientemente capacidades percetivo-motoras/cinéticas. – Mostra insuficientemente assiduidade e pontualidade. – Preserva insuficientemente os espaços e dos recursos materiais disponibilizados para o ensino aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> – Mostra de forma muito insuficiente respeito e entreaajuda para com os pares e professores. – Mostra de forma muito insuficiente atenção, concentração e intervenção para a sua aprendizagem. – Mostra de forma muito insuficiente comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente. – Mostra de forma muito insuficiente consciência de si e do outro aos níveis emocional, cognitivo, psicossocial, psicomotor e artístico. – Mostra de forma muito insuficiente capacidades percetivo-motoras/cinéticas. – Mostra de forma muito insuficiente assiduidade e pontualidade. – Preserva de forma muito insuficiente os espaços e dos recursos materiais disponibilizados para o ensino aprendizagem.