

DESCRITOR DE DESEMPENHO PSICOLOGIA B

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO

Conhecimentos, capacidades e atitudes:

- Conhecimento.
- Comunicação.
- Interação.
- Resolução de problemas.

AVALIAÇÃO: PESOS/PONDERAÇÕES

- Conhecimentos: **80%**
- Capacidades: **15%**
- Atitudes: **5%**
 - 1.º Período: **30%**
 - 2.º Período: **35%**
 - 3.º Período: **35%**

DESCRITOR DE DESEMPENHO PSICOLOGIA B



Critérios gerais transversais	Descritores gerais de desempenho	Instrumentos de avaliação	PASEO (Áreas de competência)
CONHECIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica argumentos subjacentes aos problemas apresentados a estudo. • Aplica os conceitos nucleares das <i>Aprendizagens Essenciais</i> da disciplina, comparando/avaliando criticamente todas as teorias apresentados a estudo. • Aplica metodologias e técnicas de trabalho intelectual (analógicas/digitais) que potenciem a qualidade das aquisições cognitivas e assegurem a autoformação e a educação permanente (trabalho de pesquisa/projeto, outros). • Evidencia competências de análise conceptual/textual e de problematização. • Planeia/executa trabalho de pesquisa/projeto, recorrendo criteriosamente a fontes de informação, designadamente obras de referência e novas tecnologias. • Desenvolve práticas de exposição (oral e escrita) e de intervenção num debate, aprendendo a apresentar de forma metódica e compreensível as ideias próprias ou os resultados de consultas de fontes/notas de leitura, e outros • Pensa de forma lógica e interdisciplinar analisando informação, experiências ou ideias, argumentando com recurso a critérios implícitos ou explícitos, com vista à tomada de posição fundamentada sobre problemas da atualidade. • Avalia o seu trabalho e o dos seus pares, mobilizando capacidades argumentativas. • Aprende baseando-se em problemas e/ou projetos e/ou "gamificação". 	<p>Grelhas de registo e/ ou Rubricas para:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Avaliação escrita, oral e prática; b. Auto e heteroavaliação; c. Relatório; d. Portefólio/e-portefólio; e. Trabalho de pesquisa e/ou de projeto; f. Debate; g. Trabalho individual ou a pares; h. Trabalho prático/ artístico/laboratorial; i. Tecnologias digitais; j. Observação direta (narrativa, entrevista, ...). <p>Fontes documentais:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Desenho Universal para a Aprendizagem.</i> – <i>Estatuto do Aluno</i> (Lei n.º 51/2012, de 5 de setembro). – <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania.</i> – DL n.º 54/2018 e 55/2018, de 6 de julho. – <i>Aprendizagens Essenciais.</i> – <i>Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.</i> – <i>Projeto Educativo</i> do Agrupamento (2021–2025). – <i>Regulamento Interno</i> do Agrupamento. 	<p>A – Linguagens e textos.</p> <p>B – Informação e comunicação.</p> <p>D – Pensamento crítico e pensamento criativo.</p> <p>H – Sensibilidade estética e artística.</p> <p>I – Saber científico, técnico e tecnológico.</p>
COMUNICAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> • Exprime-se em língua portuguesa quer oral, quer escrita, com clareza e correção. • Integra saberes (perspetiva interdisciplinar). • Elabora/partilha, com os pares/professor, significados/ conceitos, de forma a alcançar modos de discurso que integrem as diferenças de significado e de interpretação sobre o real, com vista à tomada de posição fundamentada. • Aplica conceitos específicos da psicologia. • Ouve, respeita e responde ativamente às ideias e argumentos dos pares/professor. 		<p>A Linguagens e textos.</p> <p>B Informação e comunicação.</p> <p>E Relacionamento interpessoal.</p>

DESCRITOR DE DESEMPENHO
PSICOLOGIA B

<p>INTERAÇÃO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mostra interesse pelas atividades propostas através da atenção, concentração e intervenção relevantes para a sua aprendizagem (AE/PASEO). • Participa ativamente na execução de trabalho/projeto/atividade propostos. • Revela autonomia, cumprindo os códigos de conduta plasmados no <i>Estatuto do Aluno</i> e no <i>Regulamento Interno</i> do Agrupamento À Beira Douro (respeito pelo outro, entreajuda, solidariedade, assiduidade, pontualidade, preservação dos espaços e dos recursos materiais disponibilizados para o ensino aprendizagem) para com os pares, professor e assistentes operacionais. • Mostra consciência de si e do outro através da reciprocidade para alcançar, com o outro (pares, professor, assistentes operacionais), objetivos comuns. • Mostra capacidade percetivo-motora na aplicação das tecnologias digitais e/ou trabalho colaborativo de pares. • 		<p>E Relacionamento interpessoal.</p> <p>F Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> <p>G Bem-estar, saúde e ambiente.</p> <p>J Consciência e domínio do corpo.</p>
<p>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende e/ou interpreta fenómenos, comportamentos e situações. • Apresenta argumentos e/ou contraargumentos. • Reflete acerca dos conceitos e/ou teorias estudados. • Mobiliza diferentes saberes, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes métodos/instrumentos para pensar criticamente. • Mobiliza e/ou explora recursos (dicionários, enciclopédias, informação digital, ...) para recolher informações necessárias à construção das suas aprendizagens/autorregulação. • Descentra-se, negoceia/ coopera com os outros. 		<p>C Raciocínio e resolução de problemas.</p> <p>D Pensamento crítico e pensamento criativo.</p>

DESCRITOR DE DESEMPENHO PSICOLOGIA B



Níveis de desempenho Critérios	18 – 20 valores	14 – 17 valores	10 – 13 valores	8 – 9 valores	0 – 7 valores
CONHECIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica muito bem argumentos subjacentes aos problemas apresentados a estudo. • Aplica muito bem e com rigor os conceitos nucleares das <i>Aprendizagens Essenciais</i> da disciplina, comparando/avaliando criticamente todas as teorias apresentados a estudo. • Aplica muito bem metodologias e técnicas de trabalho intelectual (analógicas/digitais) que potenciem a qualidade das aquisições cognitivas e assegurem a autoformação e a educação permanente (trabalho de pesquisa/projeto, outros). • Evidencia muito bem competências de análise conceptual/textual e de problematização. • Planeia/executa muito bem o trabalho de pesquisa/projeto, recorrendo criteriosamente a fontes de informação, designadamente obras de referência e novas tecnologias. • Desenvolve muito bem práticas de exposição (oral e escrita) e de intervenção num debate, aprendendo a apresentar de forma metódica e compreensível as ideias próprias ou os resultados de consultas de fontes/notas de leitura e outros. • Pensa de forma lógica e interdisciplinar, analisando muito bem informação, experiências ou 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica bem argumentos subjacentes aos problemas apresentados a estudo. • Aplica bem e com rigor os conceitos nucleares das <i>Aprendizagens Essenciais</i> da disciplina, comparando/avaliando criticamente todas as teorias apresentados a estudo. • Aplica bem metodologias e técnicas de trabalho intelectual (analógicas/digitais) que potenciem a qualidade das aquisições cognitivas e assegurem a autoformação e a educação permanente (trabalho de pesquisa/projeto, outros). • Evidencia bem competências de análise conceptual/textual e de problematização. • Planeia/executa bem o trabalho de pesquisa/projeto, recorrendo criteriosamente a fontes de informação, designadamente obras de referência e novas tecnologias. • Desenvolve bem práticas de exposição (oral e escrita) e de intervenção num debate, aprendendo a apresentar de forma metódica e compreensível as ideias próprias ou os resultados de consultas de fontes/notas de leitura e outros. • Pensa de forma lógica e interdisciplinar, analisando bem informação, experiências ou ideias, argumentando com 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica suficientemente argumentos subjacentes aos problemas apresentados a estudo. • Aplica suficientemente os conceitos nucleares das <i>Aprendizagens Essenciais</i> da disciplina, comparando/avaliando criticamente todas as teorias apresentados a estudo. • Aplica suficientemente metodologias e técnicas de trabalho intelectual (analógicas/digitais) que potenciem a qualidade das aquisições cognitivas e assegurem a autoformação e a educação permanente (trabalho de pesquisa/projeto, outros). • Evidencia suficientemente competências de análise conceptual/textual e de problematização. • Planeia/executa suficientemente o trabalho de pesquisa/projeto, recorrendo criteriosamente a fontes de informação, designadamente obras de referência e novas tecnologias. • Desenvolve suficientemente práticas de exposição (oral e escrita) e de intervenção num debate, aprendendo a apresentar de forma metódica e compreensível as ideias próprias ou os resultados de consultas de fontes/notas de leitura e outros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica insuficientemente argumentos subjacentes aos problemas apresentados a estudo. • Aplica insuficientemente os conceitos nucleares das <i>Aprendizagens Essenciais</i> da disciplina, comparando/avaliando criticamente todas as teorias apresentados a estudo. • Aplica insuficientemente metodologias e técnicas de trabalho intelectual (analógicas/digitais) que potenciem a qualidade das aquisições cognitivas e assegurem a autoformação e a educação permanente (trabalho de pesquisa/projeto, outros). • Evidencia insuficientemente competências de análise conceptual/textual e de problematização. • Planeia/executa insuficientemente o trabalho de pesquisa/projeto, recorrendo criteriosamente a fontes de informação, designadamente obras de referência e novas tecnologias. • Desenvolve insuficientemente práticas de exposição (oral e escrita) e de intervenção num debate, aprendendo a apresentar de forma metódica e compreensível as ideias próprias ou os resultados de consultas de fontes/notas de leitura e outros. • Pensa de forma lógica analisando insuficientemente 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica muito insuficientemente argumentos subjacentes aos problemas apresentados a estudo. • Aplica muito insuficientemente os conceitos nucleares das <i>Aprendizagens Essenciais</i> da disciplina, comparando/avaliando criticamente todas as teorias apresentados a estudo. • Aplica muito insuficientemente metodologias e técnicas de trabalho intelectual (analógicas/digitais) que potenciem a qualidade das aquisições cognitivas e assegurem a autoformação e a educação permanente (trabalho de pesquisa/projeto, outros). • Evidencia muito insuficientemente competências de análise conceptual/textual e de problematização. • Planeia/executa muito insuficientemente o trabalho de pesquisa/projeto, recorrendo criteriosamente a fontes de informação, designadamente obras de referência e novas tecnologias. • Desenvolve muito insuficientemente práticas de exposição (oral e escrita) e de intervenção num debate, aprendendo a apresentar de forma metódica e compreensível as ideias próprias ou os resultados de consultas de fontes/notas de leitura e outros. • Pensa de forma lógica analisando muito insuficientemente informação, experiências ou ideias, argumentando com recurso a critérios implícitos ou explícitos, com vista à tomada de posição fundamentada sobre problemas da atualidade.

DESCRITOR DE DESEMPENHO

PSICOLOGIA B



	<p>ideias, argumentando com recurso a critérios implícitos ou explícitos, com vista à tomada de posição fundamentada sobre problemas da atualidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avalia o seu trabalho e o dos seus pares, mobilizando muito bem capacidades argumentativas. • Aprende baseando-se muito bem em problemas e/ou projetos e/ou “gamificação”. 	<p>recurso a critérios implícitos ou explícitos, com vista à tomada de posição fundamentada sobre problemas da atualidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avalia o seu trabalho e o dos seus pares, mobilizando bem capacidades argumentativas. • Aprende baseando-se bem em problemas e/ou projetos e/ou “gamificação”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pensa de forma lógica e interdisciplinar, analisando suficientemente informação, experiências ou ideias, argumentando com recurso a critérios implícitos ou explícitos, com vista à tomada de posição fundamentada sobre problemas da atualidade. • Avalia o seu trabalho e o dos seus pares, mobilizando suficientemente capacidades argumentativas. • Aprende baseando-se suficientemente em problemas e/ou projetos e/ou “gamificação”. 	<p>informação, experiências ou ideias, argumentando com recurso a critérios implícitos ou explícitos, com vista à tomada de posição fundamentada sobre problemas da atualidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avalia o seu trabalho e o dos seus pares, mobilizando insuficientemente capacidades argumentativas. • Aprende baseando-se insuficientemente em problemas e/ou projetos e/ou “gamificação”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Avalia o seu trabalho e o dos seus pares, mobilizando muito insuficientemente capacidades argumentativas. • Aprende baseando-se muito insuficientemente em problemas e/ou projetos e/ou “gamificação”.
--	---	--	---	---	---

DESCRITOR DE DESEMPENHO PSICOLOGIA B



Níveis de desempenho Critérios	18 – 20 valores	14 – 17 valores	10 – 13 valores	8 – 9 valores	0– 7 valores
COMUNICAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> • Exprime-se muito bem em língua portuguesa quer oral, quer escrita, com clareza e correção. • Integra muito bem saberes (perspetiva interdisciplinar). • Elabora/partilha muito bem, com os pares/professor, significados/ conceitos, de forma a alcançar modos de discurso que integrem as diferenças de significado e de interpretação sobre o real, com vista à tomada de posição fundamentada. • Aplica muito bem conceitos específicos da psicologia. • Ouve, respeita e responde muito bem às ideias e argumentos dos pares/professor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exprime-se bem em língua portuguesa quer oral, quer escrita, com clareza e correção. • Integra bem saberes (perspetiva interdisciplinar). • Elabora/partilha bem, com os pares/professor, com os pares/professor, significados/ conceitos, de forma a alcançar modos de discurso que integrem as diferenças de significado e de interpretação sobre o real, com vista à tomada de posição fundamentada. • Aplica bem conceitos específicos da psicologia. • Ouve, respeita e responde bem às ideias e argumentos dos pares/professor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exprime-se suficientemente em língua portuguesa quer oral, quer escrita, com clareza e correção. • Integra suficientemente saberes (perspetiva interdisciplinar). • Elabora/partilha suficientemente, com os pares/professor, com os pares/professor, significados/ conceitos, de forma a alcançar modos de discurso que integrem as diferenças de significado e de interpretação sobre o real, com vista à tomada de posição fundamentada. • Aplica suficientemente conceitos específicos da psicologia. • Ouve, respeita e responde suficientemente às ideias e argumentos dos pares/professor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exprime-se insuficientemente em língua portuguesa quer oral, quer escrita, com clareza e correção. • Integra insuficientemente saberes (perspetiva interdisciplinar). • Elabora/partilha insuficientemente, com os pares/professor, com os pares/professor, significados/ conceitos, de forma a alcançar modos de discurso que integrem as diferenças de significado e de interpretação sobre o real, com vista à tomada de posição fundamentada. • Aplica insuficientemente conceitos específicos da psicologia. • Ouve, respeita e responde insuficientemente às ideias e argumentos dos pares/professor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exprime-se muito insuficientemente em língua portuguesa quer oral, quer escrita, com clareza e correção. • Integra muito insuficientemente saberes (perspetiva interdisciplinar). • Elabora/partilha muito insuficientemente, com os pares/professor, com os pares/professor, significados/ conceitos, de forma a alcançar modos de discurso que integrem as diferenças de significado e de interpretação sobre o real, com vista à tomada de posição fundamentada. • Aplica muito insuficientemente conceitos específicos da psicologia. • Ouve, respeita e responde muito insuficientemente às ideias e argumentos dos pares/professor.

DESCRITOR DE DESEMPENHO

PSICOLOGIA B



Níveis de desempenho Critérios	18 – 20 valores	14 – 17 valores	10 – 13 valores	8 – 9 valores	0 – 7 valores
INTERAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> Mostra muito bem interesse pelas atividades propostas através da atenção, concentração e intervenção relevantes para a sua aprendizagem (AE/PASEO). Participa muito bem na execução de trabalho/projeto/atividade propostos. Revela muito bem autonomia, cumprindo os códigos de conduta plasmados no <i>Estatuto do Aluno</i> e no <i>Regulamento Interno</i> do Agrupamento À Beira Douro (respeito pelo outro, entreatajuda, solidariedade, assiduidade, pontualidade, preservação dos espaços e dos recursos materiais disponibilizados para o ensino aprendizagem) para com os pares, professor e assistentes operacionais. Mostra muito bem consciência de si e do outro através da reciprocidade para alcançar, com o outro (pares, professor, assistentes operacionais), objetivos comuns. Mostra muito bem capacidade percetivo-motora na aplicação das tecnologias digitais e/ou trabalho colaborativo de pares. 	<ul style="list-style-type: none"> Mostra bem interesse pelas atividades propostas através da atenção, concentração e intervenção relevantes para a sua aprendizagem (AE/PASEO). Participa bem na execução de trabalho/projeto/atividade propostos. Revela bem autonomia, cumprindo os códigos de conduta plasmados no <i>Estatuto do Aluno</i> e no <i>Regulamento Interno</i> do Agrupamento À Beira Douro (respeito pelo outro, entreatajuda, solidariedade, assiduidade, pontualidade, preservação dos espaços e dos recursos materiais disponibilizados para o ensino aprendizagem) para com os pares, professor e assistentes operacionais. Mostra bem consciência de si e do outro através da reciprocidade para alcançar, com o outro (pares, professor, assistentes operacionais), objetivos comuns. Mostra bem capacidade percetivo-motora na aplicação das tecnologias digitais e/ou trabalho colaborativo de pares. 	<ul style="list-style-type: none"> Mostra suficientemente interesse pelas atividades propostas através da atenção, concentração e intervenção relevantes para a sua aprendizagem (AE/PASEO). Participa suficientemente na execução de trabalho/projeto/atividade propostos. Revela suficientemente autonomia, cumprindo os códigos de conduta plasmados no <i>Estatuto do Aluno</i> e no <i>Regulamento Interno</i> do Agrupamento À Beira Douro (respeito pelo outro, entreatajuda, solidariedade, assiduidade, pontualidade, preservação dos espaços e dos recursos materiais disponibilizados para o ensino aprendizagem) para com os pares, professor e assistentes operacionais. Mostra suficientemente consciência de si e do outro através da reciprocidade para alcançar, com o outro (pares, professor, assistentes operacionais), objetivos comuns. Mostra suficientemente capacidade percetivo-motora na aplicação das tecnologias digitais e/ou trabalho colaborativo de pares. 	<ul style="list-style-type: none"> Mostra insuficientemente interesse pelas atividades propostas através da atenção, concentração e intervenção relevantes para a sua aprendizagem (AE/PASEO). Participa insuficientemente na execução de trabalho/projeto/atividade propostos. Revela insuficientemente autonomia, cumprindo os códigos de conduta plasmados no <i>Estatuto do Aluno</i> e no <i>Regulamento Interno</i> do Agrupamento À Beira Douro (respeito pelo outro, entreatajuda, solidariedade, assiduidade, pontualidade, preservação dos espaços e dos recursos materiais disponibilizados para o ensino aprendizagem) para com os pares, professor e assistentes operacionais. Mostra insuficientemente consciência de si e do outro através da reciprocidade para alcançar, com o outro (pares, professor, assistentes operacionais), objetivos comuns. Mostra insuficientemente capacidade percetivo-motora na aplicação das tecnologias digitais e/ou trabalho colaborativo de pares. 	<ul style="list-style-type: none"> Mostra muito insuficientemente interesse pelas atividades propostas através da atenção, concentração e intervenção relevantes para a sua aprendizagem (AE/PASEO). Participa insuficientemente na execução de trabalho/projeto/atividade propostos. Revela muito insuficientemente autonomia, cumprindo os códigos de conduta plasmados no <i>Estatuto do Aluno</i> e no <i>Regulamento Interno</i> do Agrupamento À Beira Douro (respeito pelo outro, entreatajuda, solidariedade, assiduidade, pontualidade, preservação dos espaços e dos recursos materiais disponibilizados para o ensino aprendizagem) para com os pares, professor e assistentes operacionais. Mostra muito insuficientemente consciência de si e do outro através da reciprocidade para alcançar, com o outro (pares, professor, assistentes operacionais), objetivos comuns. Mostra muito insuficientemente capacidade percetivo-motora na aplicação das tecnologias digitais e/ou trabalho colaborativo de pares.

DESCRITOR DE DESEMPENHO PSICOLOGIA B



Níveis de desempenho Critérios	18 – 20 valores	14 – 17 valores	10 – 13 valores	8 – 9 valores	0 – 7 valores
RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	<ul style="list-style-type: none"> Compreende e/ou interpreta muito bem fenómenos, comportamentos e situações. Apresenta muito bem argumentos e/ou contraargumentos. Reflete muito bem acerca dos conceitos e/ou teorias estudados. Mobiliza muito bem diferentes saberes, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes métodos/ instrumentos para pensar criticamente. Mobiliza e/ou explora muito bem recursos (dicionários, enciclopédias, informação digital, ...) para recolher informações necessárias à construção das suas aprendizagens/autorregulação. Descentra-se, negocia/ coopera muito bem com os outros. 	<ul style="list-style-type: none"> Compreende e/ou interpreta bem fenómenos, comportamentos e situações. Apresenta bem argumentos e/ou contraargumentos. Reflete bem acerca dos conceitos e/ou teorias estudados. Mobiliza bem diferentes saberes, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes métodos/ instrumentos para pensar criticamente. Mobiliza e/ou explora bem recursos (dicionários, enciclopédias, informação digital, ...) para recolher informações necessárias à construção das suas aprendizagens/autorregulação. Descentra-se, negocia/ coopera bem com os outros. 	<ul style="list-style-type: none"> Compreende e/ou interpreta suficientemente fenómenos, comportamentos e situações. Apresenta suficientemente argumentos e/ou contraargumentos. Reflete suficientemente acerca dos conceitos e/ou teorias estudados. Mobiliza suficientemente diferentes saberes, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes métodos/ instrumentos para pensar criticamente. Mobiliza e/ou explora suficientemente recursos (dicionários, enciclopédias, informação digital, ...) para recolher informações necessárias à construção das suas aprendizagens/autorregulação. Descentra-se, negocia/ coopera suficientemente com os outros. 	<ul style="list-style-type: none"> Compreende e/ou interpreta insuficientemente fenómenos, comportamentos e situações. Apresenta insuficientemente argumentos e/ou contraargumentos. Reflete insuficientemente acerca dos conceitos e/ou teorias estudados. Mobiliza insuficientemente diferentes saberes, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes métodos/ instrumentos para pensar criticamente. Mobiliza e/ou explora insuficientemente recursos (dicionários, enciclopédias, informação digital, ...) para recolher informações necessárias à construção das suas aprendizagens/autorregulação. Descentra-se, negocia/ coopera insuficientemente com os outros. 	<ul style="list-style-type: none"> Compreende e/ou interpreta muito insuficientemente fenómenos, comportamentos e situações. Apresenta muito insuficientemente argumentos e/ou contraargumentos. Reflete muito insuficientemente acerca dos conceitos e/ou teorias estudados. Mobiliza muito insuficientemente diferentes saberes, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes métodos/ instrumentos para pensar criticamente. Mobiliza e/ou explora muito insuficientemente recursos (dicionários, enciclopédias, informação digital, ...) para recolher informações necessárias à construção das suas aprendizagens/autorregulação. Descentra-se, negocia/ coopera muito insuficientemente com os outros.

Medas, setembro de 2024