

Introdução às metas de aprendizagem:

No respeito pela matriz/estrutura curricular do Pré-escolar definida nas Orientações Curriculares, orientações essas que enquadram o trabalho pedagógico do educador, foram definidas um conjunto de aquisições no âmbito do saber-ser, saber-estar e saber-fazer, que se prevê estarem adquiridas na transição para o primeiro ciclo.

Áreas Curriculares	Metas de aprendizagem
Área de formação pessoal e social	<p>Identidade:</p> <ul style="list-style-type: none">• Identifica as suas características individuais:<ul style="list-style-type: none">○ Sexo, idade, morada, nome e nome dos familiares próximos.• Reconhece laços de pertença a diferentes grupos:<ul style="list-style-type: none">○ Família, escola, comunidade.• Demonstra capacidade de respeito por si e pelo outro. <p>Autonomia:</p> <ul style="list-style-type: none">• Executa tarefas indispensáveis à vida do dia a dia:<ul style="list-style-type: none">○ Lava as mãos e cara;○ Utiliza a casa de banho corretamente;○ Mostra hábitos de higiene alimentar;○ Veste-se, despe-se e calça-se sozinho.• Executa tarefas de forma autónoma ou se necessário é capaz de pedir apoio;• É capaz de manifestar as suas opiniões, preferências e pode chegar a realizar apreciações críticas sobre os assuntos abordados;• Demonstra capacidade de se organizar nas áreas de trabalho do espaço pedagógico;• Revela interesse e gosto por aprender, usando no quotidiano as novas aprendizagens que vai realizando• Domina a utilização dos materiais da sala de trabalho ao seu dispor;• Mostra-se motivado para aquisição de novos conhecimentos;

	<ul style="list-style-type: none">• Tem consciência de alguma das suas capacidades e/ou dificuldades. <p>Educação para a cidadania</p> <ul style="list-style-type: none">• Partilha brinquedos/materiais com colegas;• Espera a sua vez de falar e participar nas atividades;• Respeita as regras de um jogo, ou de uma brincadeira;• Tenta resolver sem ajuda situações de conflito;• Demonstra comportamentos de apoio e entreaajuda por iniciativa própria ou quando solicitado;• Colabora em atividades de pequeno e grande grupo;• Contribui para a elaboração das regras de vida em grupo, reconhece a sua razão, necessidade e procura cumpri-las;• Manifesta respeito pelas necessidades, sentimentos, culturas e valores dos outros;• Respeita e zela pelos materiais do JI, seus e dos colegas;• Aceita que meninos e meninas, homens e mulheres podem fazer as mesmas coisas.
<p>Área do conhecimento do mundo</p>	<p>Localização no espaço e no tempo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Utiliza noções espaciais<ul style="list-style-type: none">○ Em cima/em baixo,○ Dentro/fora, entre,○ Perto/longe,○ Atrás/à frente,○ À esquerda/à direita;○ Ao lado “de”/ a seguir “a”• Identifica e localiza elementos, espaços e trajetos do seu quotidiano (exemplos: jardim de infância, habitação, local da residência de familiares, zonas comerciais);• Identifica unidades de tempo:<ul style="list-style-type: none">○ Dia e noite,○ Manhã e tarde,○ Ontem/hoje/amanhã,○ Dias da semana,

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Meses, ○ Ano e estações do ano. <p>Conhecimento do ambiente natural e social:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identifica estados meteorológicos; ● Compreende e aplica a política dos 3R(s); ● Estabelece relações entre as atitudes e as consequências destas no ambiente. ● Nomeia alguns animais domésticos e selvagens bem como as suas características próprias; ● Identifica, designa e localiza as diferentes partes do corpo e a sua identidade sexual; ● Reconhece os órgãos dos sentidos e sua função; ● Explora e discute ideias sobre atitudes e comportamentos prejudiciais ou benéficos à saúde: <ul style="list-style-type: none"> ○ Alimentação e higiene. ● Identifica-se com as suas características individuais: <ul style="list-style-type: none"> ○ Nome completo, ○ Idade, ○ Nome de familiares mais próximos, ○ Localidade em que vive, ○ Nacionalidade. ● Reconhece a diversidade de características e hábitos de outras culturas, manifestando atitudes de aceitação e respeito; ● Conhece noções básicas de segurança: <ul style="list-style-type: none"> ○ Em casa, ○ Na rua. ● Nomeia diferentes tipos de transportes. 	
<p>Área de expressão e comunicação</p>	<p>Domínio das expressões</p>	<p>Expressão plástica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Produz plasticamente a representação da figura humana, cenas do quotidiano e histórias inventadas ou sugeridas, paisagens utilizando diferentes modos de expressão (desenho, pintura, colagem e modelagem); ● Emite juízos sobre os seus trabalhos e sobre as formas visuais;

		<ul style="list-style-type: none">• Utiliza de forma autónoma, diferentes materiais e meios de expressão:<ul style="list-style-type: none">o Pinta;o Cola;o Desenha;o Rasga;o Recortao Contorna.• É criativa na utilização de diferentes materiais;• Seleciona materiais para diferentes atividades;• Faz construções tridimensionais. <p>Expressão dramática:</p> <ul style="list-style-type: none">• Interage com outros em atividades de faz de conta, espontâneas ou sugeridas;• Exprime de forma pessoal, corporalmente e ou vocalmente, estados de espírito, movimentos a natureza, ações e situações do quotidiano;• Interpreta personagens de histórias, espontâneas e de representação. <p>Expressão musical:</p> <ul style="list-style-type: none">• Utiliza a voz falada segundo diversas possibilidades expressivas com a altura, a intensidade e o ritmo da palavra;• Realiza ações motoras diferenciadas e ritmadas;• Reconhece auditivamente sons vocais e corporais, do meio ambiente próximo, sons da natureza e sons instrumentais;• Consegue manter-se em silêncio;• Bate ritmos. <p>Expressão motora:</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Motricidade global:</u><ul style="list-style-type: none">o Sincroniza a marcha/corrida com estruturas rítmicas simples;o Utiliza de diferentes modos os vários segmentos do corpo, em resposta aos estímulos por um
--	--	--

		<p>adulto;</p> <ul style="list-style-type: none"> o Responde com uma série de movimentos a estímulos que correspondem a ações; o Participa em danças de grupo; o Pratica jogos infantis, cumprindo as suas regras, selecionando e realizando com intencionalidade e oportunidade as ações características desses jogos. <ul style="list-style-type: none"> • <u>Motricidade fina:</u> <ul style="list-style-type: none"> o Passa por cima de linhas tracejadas; o Corta linhas curvas; o Aperta os cordões com ajuda; o Faz tentativas de dobragens; o Contorna e preenche espaços sem ultrapassar as margens; o Completa um desenho com falhas; o Faz simetrias; o Abotoa e desbotoa. • <u>Orientação espacial:</u> <ul style="list-style-type: none"> o Lança e pontapeia uma bola para um alvo específico; o Domina noções de lateralidade; o Faz percurso em labirinto
	<p>Domínio da linguagem</p>	<p><u>Linguagem oral e abordagem à escrita:</u></p> <p>Favorecer a comunicação e a capacidade de compreensão e expressão oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exprime-se oralmente com clareza; • Descreve acontecimentos com sequência lógica; • Reconta uma história com a sequência apropriada, incluindo as principais personagens; • Aplica conceitos temporais: “ontem, hoje, amanhã”; • Distingue e procura conceitos de palavras opostas.

		<p>Consciência fonológica:</p> <ul style="list-style-type: none">• Distingue palavras com sons iguais e diferentes;• Encontra rimas para as palavras;• Reconstrói sílabas por agregação de sons da fala (fonemas). <p>Conhecimento das convenções gráficas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Identifica as letras do seu nome em diferentes suportes;• Distingue números de letras;• Conhece o sentido direcional da escrita;• Escreve o seu nome.
	<p>Domínio da matemática</p>	<p>Desenvolver o raciocínio lógico matemático:</p> <ul style="list-style-type: none">• Identifica e nomeia formas geométricas: círculo, retângulo, quadrado e triângulo;• Usa corretamente comparativos;• Faz seriações;• Utiliza e lê a tabela de dupla entrada;• Reconhece as noções topológicas: “acima de, abaixo de, ao lado de, em frente de, atrás de, a seguir a”. <p>Desenvolver a noção de número:</p> <ul style="list-style-type: none">• Efetua correspondências termo a termo, tendo em vista a introdução do número;• Associa o número à quantidade de um conjunto. <p>Favorecer a construção da noção de tempo e de espaço:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sabe reconhecer os números de 1 a 10;• Sabe a sequência dos dias;• Reconhece as estações do ano;• Familiarizar a criança com as noções de lateralidade;• Familiarizar a criança com medições:



		<ul style="list-style-type: none">○ Comparações entre alturas das crianças;○ Organização do espaço da sala;○ Medições dos espaços (com referência ao metro como medida padrão – fitas métricas e réguas graduadas).
--	--	---

Conselho de docentes do pré-escolar, 09 de setembro 2013