

Critérios de Avaliação do Pré-escolar

Ano letivo 2013 / 2017

A AVALIAÇÃO NO PRÉ-ESCOLAR

A Lei-Quadro da Educação Pré-Escolar estabelece como princípio geral que “A Educação Pré-Escolar é a primeira etapa da educação básica no processo de educação ao longo da vida, sendo complementar da ação educativa da família, com a qual deve estabelecer estreita relação, favorecendo a formação e o desenvolvimento equilibrado da criança, tendo em vista a sua plena inserção na sociedade como ser autónomo, livre e solidário” (Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar).

A avaliação é um elemento integrante e regulador da prática educativa em cada nível de educação e de ensino por isso implica princípios e procedimentos de avaliação adequados à especificidade de cada nível. A educação Pré-Escolar tem especificidades às quais não se adequam todas as práticas e formas avaliativas utilizadas noutros níveis de ensino.

Segundo as Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar avaliar o processo e os efeitos, implica tomar consciência da ação para adequar o processo educativo às necessidades das crianças e do grupo e à sua evolução.

Avaliar, é um ato pedagógico, neste sentido o educador “avalia, numa perspetiva formativa a sua intervenção, o ambiente e os processos educativos bem como o desenvolvimento e as aprendizagens de cada criança e do grupo” (Decreto-Lei nº241/2001 de 30 de Agosto).

OBJECTIVOS DA AVALIAÇÃO

- Fornecer ao educador elementos concretos para a reflexão e adequação da sua intervenção educativa;
- “Ver” a criança sob vários ângulos de modo a poder acompanhar a evolução das suas aprendizagens;
- Avaliar numa perspetiva formativa, o ambiente educativo e os processos educativos;
- Avaliar o desenvolvimento, as aprendizagens e competências de cada criança e do grupo.

AVALIAÇÃO FORMATIVA

A avaliação na Educação Pré-Escolar assume uma dimensão marcadamente formativa pois:

- É um processo contínuo;
- É um processo interpretativo que se interessa mais pelos processos do que pelos resultados;
- Procura tornar a criança protagonista da sua aprendizagem de modo a que vá tomando consciência do que já conseguiu, das dificuldades que vai tendo e como as vai ultrapassando;
- Serve de instrumento de trabalho.

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

A avaliação diagnóstica, vertente da avaliação formativa, tem como objetivo fazer evoluir a criança e não penalizá-la, elaborar, adequar e reformular o Projeto Curricular de Turma/planificação e a adotar estratégias de diferenciação pedagógica.

Realiza-se no primeiro mês de frequência do ano letivo.

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

Compete a cada educador utilizar técnicas e instrumentos de observação e registo diversificados, mais adequados, tendo em atenção as características de cada criança, as suas necessidades e interesses, bem como os contextos em que se desenvolvem as práticas.

Considerando que a avaliação é realizada em contexto, o educador pode recolher informação sobre a criança/grupo a:

- Qualquer momento de interação;
- Qualquer tarefa realizada.

MOMENTOS DE AVALIAÇÃO

Ao longo do ano letivo cada educadora junto dos pais/encarregados de educação incrementará momentos formais ou informais de diálogo para troca de informações dos seus educandos, sobre as atividades e as aprendizagens no jardim de infância.

No final do primeiro e segundo períodos o tempo de avaliação da faixa etária dos 5/6 anos será obrigatoriamente coincidente com o período de avaliação estipulado para os outros níveis de ensino.

O terceiro período englobará:

-A avaliação das aprendizagens de todas as faixas etárias;

-A todos os encarregados de educação, no final do ano letivo, em momento formal, é entregue a ficha informativa do seu educando. Esta ficha, depois de assinada pelos encarregados de educação, será entregue em cópia aos docentes do primeiro ciclo;

-A reunião de articulação com os docentes do primeiro ciclo do ensino básico, terá lugar, de modo a facilitar informação acerca das crianças que irão transitar para o primeiro ano. Esta reunião constitui o momento formal de passagem da ficha de avaliação final das aprendizagens das crianças bem como outras informações que o educador considere relevantes. Neste momento é também entregue a ficha de anamnese ao professor do primeiro ciclo.

Momentos de avaliação			
Avaliação	Grupo	Faixa etária 3/4 anos	Faixa etária 5/6 anos
Diagnóstica	X	X	X
1º Período	X		X
Carnaval		X	
2º Período	X		X
3º Período	X	X	X

Conselho de Docentes do Pré-escolar em, 09 de setembro 2013